



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv studijskoga programa	Diplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju		
1.3. Vrsta studijskoga programa*	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + on line) <input type="checkbox"/>	On line u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Magistar / magistra edukacije geografije		

\* Dvostrukim klikom miša odabrati naredbu Checked / Provjereno u željeni okvir. Nadalje u obrascu postupiti isto, gdje se nalazi višestruki izbor okvira za provjeru.

2. UVOD	
<p>2.1. Razlozi za pokretanje studija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru</li> <li>- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)</li> <li>- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program</li> <li>- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)</li> </ul>	<p>Geografski studiji ustrojeni su na gotovo svim europskim i svjetskim sveučilištima. Odjel za geografiju jedna je od mlađih sastavnica Sveučilišta u Zadru. Utemeljen je 1994. godine kao Odsjek za geografiju/zemljopis Filozofskog fakulteta u Zadru, Sveučilišta u Splitu. Početkom rada integriranog Sveučilišta u Zadru, od 1. ožujka 2003. godine, Odsjek za geografiju/zemljopis prerastao je u Odjel za geografiju. Na Odjelu od osnutka 1994. godine do 2005. godine izvodio se samo dvopredmetni studij geografije koji se kombinirao s dvopredmetnim studijem na nekom od drugih odsjeka Filozofskog fakulteta (npr. Odsjeka za povijest, Odsjeka za sociologiju, Odsjeka za arheologiju, Odsjeka za engleski jezik i književnost i dr.), a od 2003. Sveučilišta u Zadru. Od akademske godine 2005./2006. na Odjelu za geografiju izvode se dva studijska preddiplomska i diplomatska programa (jednopedmetni studij primijenjene geografije i dvopredmetni nastavnički studij). Program studija je 2005. godine upotpunjen većim brojem izbornih kolegija čime su uvaženi prijedlozi studenata i djelatnika za unaprjeđenje kvalitete nastave. S obzirom na to da se od vremena uspostave spomenutih studijskih programa dogodio niz promjena u geografiji i na tržištu rada, pokrenut je proces izrade novih studijskih programa.</p> <p>Predloženi Diplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije nastavničkog smjera ima nekoliko važnih zadaća. Najvažniji razlog osnivanja ovog studija je općenito pomanjkanje geografskog kadra u Hrvatskoj. Glavne su potrebe hrvatskoga društva za geografima nastavnicima u osnovnom, srednjem i visokom školstvu. Geografija je jedan od najvažnijih predmeta u višim razredima osnovne škole (od 5. do 8. razreda), obavezni predmet tijekom četverogodišnjega gimnazijskog obrazovanja te obvezni i izborni predmet koji se najčešće sluša na prve dvije godine u strukovnim školama. Budući da je zanimanje „nastavnik geografije“ još uvijek deficitarno na nacionalnoj razini, jasna je potreba za nastavkom održavanja i daljnjim razvojem takvog studijskog programa.</p> <p>Predloženi studijski program uvažava potrebe tržišta rada te će u okviru ovog programa, studenti koji završe nastavnički dvopredmetni studij geografije uz specifična znanja s područja geografije dobiti potrebne nastavničke kompetencije, odnosno teorijska i praktična pedagoška i metodička znanja i vještine. Time će dobiti uravnoteženi odnos znanja i vještina, odnosno</p>



kompetencija, vezanih uz nove trendove na tržištu rada, odnosno u društvu i gospodarstvu, čime stječu kompetencije na temelju kojih se mogu zaposliti kao nastavnici u osnovnim i srednjim školama. U programskom sadržaju naglasak se stavlja na razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja, interdisciplinarni pristup i primjenu teorijskih polazišta i korištenja suvremenih nastavnih metoda, usklađenih s globalnim smjernicama i zahtjevima u Republici Hrvatskoj, a naročito s nacionalnim pedagoškim standardima osnovnoškolskog i srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Student koji završi dvopredmetni diplomski studij geografije nastavničkog smjera osposobljen je za nastavnika geografije u osnovnim školama, gimnazijama i srednjim strukovnim školama ali i kao suradnici na visokoškolskim ustanovama. Naime, na sveučilišnim studijima u Hrvatskoj geografija je kao predmet, osim na postojećim geografskim studijima na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i Odjelu za geografiju Sveučilišta u Zadru, dio nastavnog plana na ekonomskim, pomorskim, agronomskim, filozofskim i prometnim fakultetima.

Prednost predloženog studijskog programa je u tome što je studij geografije slabo zastupljen na nacionalnoj razini jer osim na Odjelu za geografiju sveučilišta u Zadru, geografija se još može studirati jedino na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Stoga je studentima geografije nakon završenog studija puno lakše pronaći zaposlenje nego studentima koji se školuju u nekim drugim (pa i srodnim) strukama. Prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (HZZ) razvidno je da osobe sa završenim studijem geografije imaju razmjerno visoke šanse za skorim zaposlenjem budući da se radi o zanimanju koje je još uvijek deficitarno na nacionalnoj razini. Naime, godišnja potražnja za diplomiranim geografima na tržištu rada je znatno veća od ukupnog broja geografa koji završe studij u pojedinoj godini (uzimajući u obzir i procijenjeni broj diplomiranih studenata geografije na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu). Godišnje se na nacionalnoj razini raspisuje preko 200 natječaja preko kojih se zapošljavaju diplomirani geografi s time da apsolutno prevladava potražnja za nastavnicima geografije u osnovnim i srednjim školama. Sukladno potrebama tržišta još uvijek su upisne kvote na dvopredmetnom nastavničkom studiju geografije nešto veće nego na jednopredmetnom znanstvenom studiju geografije.

Među partnerima izvan visokoškolskog sustava koji su koji su iskazali zanimanje za studijski program treba izdvojiti ponajprije osnovne i srednje škole u kojima će se zapošljavati geografi koji imaju završen diplomski nastavnički smjer studija. Njihove kvalifikacije (stečena znanja i vještine) omogućit će im rad u osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj redovitoj nastavi te djelovanje u različitim izvannastavnim i izvanškolskim oblicima rada s djecom (sve osnovne škole, srednje strukovne škole i gimnazije u Hrvatskoj). (mišljenja u prilogu)

Također, među partnerima izvan visokoškolskog sustava koji su koji su iskazali zanimanje za studijski program treba izdvojiti sljedeće:

a) izdavaštvo – u različitim izdavačkim tvrtkama i institucijama geografi, s obzirom na općekulturna i obrazovna obilježja struke te na postignut stupanj specijalizacije unutar same geografije, čine važan dio autorskih i uredničkih timova; uz izdavaštvo školskih udžbenika posebno se ističe uloga geografa u leksikografskim ustanovama te izdavačkim kućama u kojima se uređuju stručna, znanstvena i popularna izdanja i područja geografije i srodnih znanosti;



	<p>b) tijela državne uprave te lokalne uprave i samouprave (Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo turizma, Ministarstvo pomorstva, prometa i infrastrukture, Ministarstvo obrane, Ministarstvo zdravlja, županijski i gradski/općinski upravni odjeli za prostorno uređenje, zaštitu okoliša, zaštitu i spašavanje, statistiku, prosvjetu, društvene djelatnosti i dr.);</p> <p>c) javne ustanove za zaštitu prirode (posebno nacionalni parkovi i parkovi prirode);</p> <p>d) javne tvrtke za upravljanje i gospodarenje prostorom (Hrvatske vode, Hrvatske šume, Hrvatske ceste, Hrvatska vodoprivreda i dr. i njihove regionalne i lokalne ispostave);</p> <p>e) turističke organizacije i agencije – geografi osnovnim regionalno-geografskim i turističkogeografskim obrazovanjem stječu kompetencije rada u turističkim zajednicama gradova i županija Republike Hrvatske te u različitim turističkim tvrtkama (mišljenja u prilogu)</p> <p>Uz potencijalne poslodavce koji su navedeni u tekstu, svakako treba istaknuti tijela uprave i tvrtke u kojima studenti Odjela za geografiju izvode stručnu praksu kao što su Lučka uprava, Zadar, Katastar, Zadar, Hidrografski institut, Split, Institut za oceanografiju i ribarstvo, Split, Središte za obuku hrvatskog ratnog zrakoplovstva i protuzračne obrane Rudolf Perešin, Zemunik; Ured ovlaštenog inženjera geodezije Vesna Bilić, Zadar; MARASKA d.d., Zadar; Državni hidrometeorološki zavod, Zadar; Matični ured, Knin; Hrvatski centar za razminiranje, Zadar i dr.</p>
2.2. Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima	<p>Na državnoj razini predloženi Program usklađen je s odgovarajućim dijelovima Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (<a href="https://www.azvo.hr/hr/novosti/1061-strategija-obrazovanja-znanosti-i-tehnologije">https://www.azvo.hr/hr/novosti/1061-strategija-obrazovanja-znanosti-i-tehnologije</a>) koje se odnose na visoko obrazovanje. Od osam osnovnih ciljeva koji su određeni kao ciljevi visokog obrazovanja, predloženi studijski program izravno pridonosi trima ciljevima.</p> <p>Cilj 1. Unaprjeđenje studijskih programa dosljednom provedbom postavki bolonjske reforme i redefinirati kompetencije koje se njima stječu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osnovna svrha predloženog studijskog programa je unaprjeđenje postojećeg studija i redefiniranje kompetencija i ishoda učenja te usklađivanje studijskog programa s društvenim i gospodarskim potrebama (ciljevi 1.1. i 1.2.)</li></ul> <p>Cilj 2. Ustrojiti kvalitetan binarni sustav visokog obrazovanja usklađen s nacionalnim potrebama i principom učinkovitog upravljanja visokim učilištima</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Program studija pridonosi cilju kroz cilj 2.5. koji se odnosi na vertikalnu mobilnost studenata, naročito u segmentu prepoznavanja motiviranosti i izvrsnosti studenta uz odgovarajuću provjeru i vrednovanje potrebnih ulaznih kompetencija, te cilj 2.7. koji se odnosi na osiguranje povezanosti tržišta rada i visokoga obrazovanja</li></ul> <p>Cilj 7. Internacionalizirati visoko obrazovanje i jače ga integrirati u europski i svjetski visokoobrazovni prostor</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Predloženi program omogućuje provedbu ovog cilja prvenstveno kroz omogućavanje mobilnosti studenata (cilj 7.2)</li></ul> <p>Predloženi Program je u skladu i s temeljnim polazištem Strategije znanstvenog razvoja navedene u Strategiji razvitka Republike Hrvatske "Hrvatska u 21. stoljeću" (<a href="http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/306017.html">http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/306017.html</a>) koja zahtijeva temeljitu reformu</p>



	<p>postojećeg dodiplomskog, poslijediplomskog i cjeloživotnog obrazovanja, koja će omogućiti integriranje u budući obrazovni sustav EU. Tako je u poglavlju 3. Svjetska iskustva, podpoglavlju 3.1. koje se odnosi na Obrazovni sustav istaknuto nekoliko preporuka strateških dokumenata razvijenih zemalja s kojima je predložen studijski program u skladu. Prvenstveno se to odnosi na razradu nastavnih programa koji potiču ovladavanje temeljnim kategorijama prirodnih znanosti, unaprjeđenje i mobilnost visokoobrazovanih mladih ljudi, te strukturalno reformiranje dodiplomskih, poslijediplomskih i doktorski studij kako bi se povećala učinkovitost studiranja i obrazovanja. S obzirom da je Odjel za geografiju sastavnica Sveučilišta u Zadru, svi dokumenti prema kojima Odjel radi usklađeni s odgovarajućim sveučilišnim dokumentima. Stoga je, uz ostalo, studijski program usklađen sa Strategijom Sveučilišta u Zadru 2011.-2017. (<a href="http://www.unizd.hr/Portals/0/pdf/Strategija_2011_2017_2.pdf">http://www.unizd.hr/Portals/0/pdf/Strategija_2011_2017_2.pdf</a>) kao i njegovom temeljnim poslanjem te pridonosi ostvarenju bitnog prioriteta djelovanja Sveučilišta u Zadru, koji je definiran kao „otvorenost za sve oblike regionalne, nacionalne i međunarodne suradnje i udruživanja kako bi se tim putem što prije uključilo u integracijske procese, osobito one europske“. Program odgovara na prioritet organizacije i provedbe istraživačkog i umjetničkog rada, preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija jer omogućuje obrazovnu vertikalnu na visokoškolskoj razini. Nadalje, Program odgovara na zahtjev „razvijanja mehanizama i metoda kojima će se omogućiti lakše uspostavljanje međunarodne međusveučilišne suradnje, te omogućiti brži i jednostavniji protok ljudi i znanja“, te svojom otvorenošću prema suradničkim visokoškolskim ustanovama u Europi (potpisani Erasmus i CEEPUS ugovori, te ugovori sa sveučilištima Rutgers i UCLA iz SAD-a) pridonosi poslanju Sveučilišta u Zadru prema kojemu je „daljnji razvoj i širenje humanističkih i društvenih studija prioritet daljnjeg razvoja, kako bi Sveučilište zadržalo jednu od vodećih uloga na tom planu u zemlji. Programom se nastoji uklopiti u sveučilišnu misiju i viziju. Misija Sveučilišta, pa tako i misija Odjela za geografiju temelji se na Zakonu o znanosti i visokom obrazovanju koji propisuje sveučilištima da provode znanstvenu, obrazovnu, umjetničku i razvojnu politiku koja je od strateškog interesa za zadarsku regiju. Sagledavajući Strategiju Sveučilišta u kojoj se među ostalim navodi jasna jadranska orijentacija Sveučilišta te povećanje potrebe za istraživanjem hrvatskog priobalnog prostora, smatramo da je potrebno studente dodatno educirati za različite vrste istraživanja (fizičko-geografskih i društveno-geografskih) toga prostora. Stoga je dio kolegija, poglavito na diplomskom studiju, vezan uz geografske aspekte primorskog dijela Hrvatske.</p>
2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti webne adrese programa)	<p>Kompetencije stručnjaka koji završe ovaj studij bitno se ne razlikuju od kompetencija studenata srodnih studija na renomiranim sveučilištima u Europi i svijetu, iako određene posebnosti u pristupu i pojedinim sadržajima postoje. Sličnost i kompatibilnost studija važna je zbog studentske razmjene i lakšeg priznavanja ispunjenih obveza na drugom studiju. Program Diplomskog dvopredmetnog studija geografije nastavničkog smjera Odjela za geografiju Sveučilišta u Zadru (<a href="http://www.unizd.hr/geografija/lzvedbeniplanovi/Diplomskistudij/tabid/2703/Default.aspx">http://www.unizd.hr/geografija/lzvedbeniplanovi/Diplomskistudij/tabid/2703/Default.aspx</a>) srodan je programima partnerskih sveučilišta iz srednje Europe s kojim Odjel za geografiju ima suradnju na više polja. Sličnost sa studijskim programima diplomskih studija geografije izvan Republike Hrvatske je ponajprije u mogućnosti specijalizacije na području fizičke ili društvene geografije ili primjerice prostornog planiranja i upotrebe GIS-a. Razlike su najčešće u izbornim kolegijima koji se nude našim studentima, a koji su više vezani uz hrvatski primorski prostor po čemu je taj studij specifičan u odnosu na ostale.</p> <p>Tijekom izrade predloženoga studijskog programa razmatrani su programi jednog hrvatskog sveučilišta i jednog iz inozemstva. U Hrvatskoj je to Geografski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu</p>



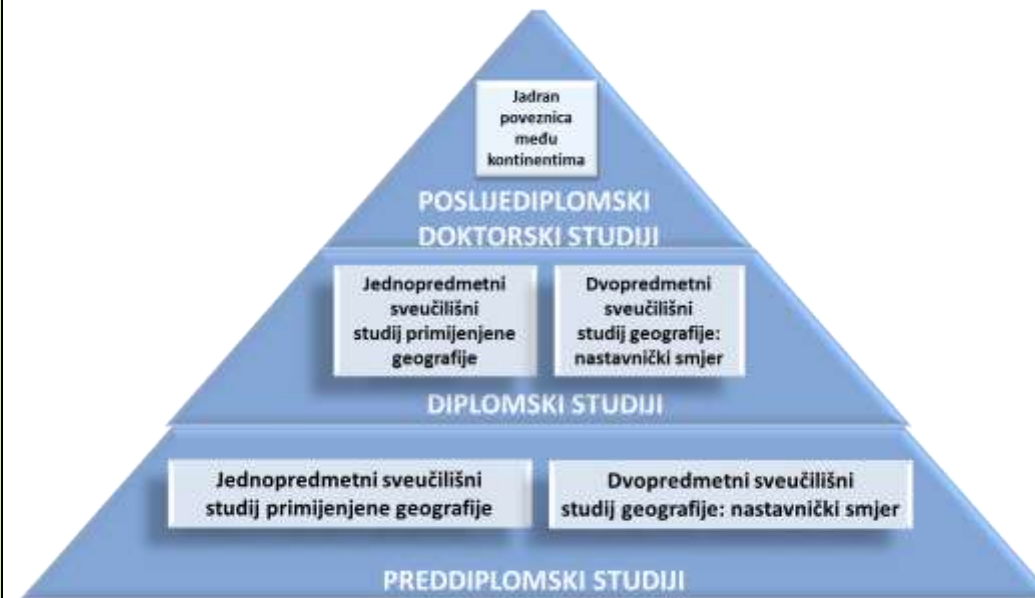
	<p>(<a href="http://www.pmf.unizg.hr/geog/studijski_programi/red_predavanja">http://www.pmf.unizg.hr/geog/studijski_programi/red_predavanja</a>), a u inozemstvu Odjel za geografiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani (<a href="http://geo.ff.uni-lj.si/studij">http://geo.ff.uni-lj.si/studij</a>). Naime, ti su programi zbog povijesnoga nasljeđa, a s tim u vezi položaja geografije u sustavu znanosti i njezine afirmacije na tržištu rada, najbliži predloženim programima. Obje institucije imaju slične programe što se tiče studija geografije, poglavito po pitanju obveznih kolegija. No, među izbornim kolegijima koje nudimo studentima, nalazi se veći dio onih koji obrađuju Primorsku Hrvatsku. Posebnost naše institucije je i ta što smo u znanstvenim istraživanjima više usmjereni na proučavanje hrvatskog priobalnog prostora što je i vezano uz položaj Zadra. Češće se bavimo i istraživanjima jadranskog krša i to s prirodno-geografskog i društveno-geografskog aspekta.</p> <p>Na Odjelu za geografiju Sveučilištu u Zadru Diplomski dvopredmetni studij geografije nastavničkog smjera organiziran je kao kombinacija geografskih predmeta i kolegija koji čine dio modula za stjecanje nastavničkih kompetencija, te još jednog studijskog programa. Za razliku Geografskog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Odjela za geografiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani, na Odjelu za geografiju u Zadru ne postoji jednopredmetni nastavnički studij geografije. Broj kolegija po semestru sličan je na svim studijima. Na studiju geografije Odjela za geografiju u Zadru opterećenje od 15 ECTS bodova po semestru dobiva se kombinacijom geografskih obveznih i izbornih predmeta kolegija te pedagoško-psiholoških kolegija iz modula za stjecanje nastavničkih kompetencija</p>
2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Predloženi akademski program obrazovanja zasniva se na konceptu aktivnog sudjelovanja studenata u nastavi, snažnijem povezivanju studenata i nastavnika tijekom različitih znanstvenih, nastavnih i stručnih aktivnosti te uporabu raznih nastavnih izvora i pomagala i korištenju novih tehnologija u nastavi. Pri izradi Plana i programa posebna je pozornost usmjerena na to da se i drugim profilima stručnjaka nakon završenog preddiplomskog studija, u sklopu diplomskog i poslijediplomskog studija, ponude oni sadržaji i vještine koje će im biti nužne za kompetentno obavljanje poslova u matičnome znanstvenom polju koji su sve više zasnovani na primjeni novih tehnologija i uporabi novih informacijskih sustava.</p> <p>Prednost predloženog studijskog programa je u tome što se osim na Odjelu za geografiju sveučilišta u Zadru geografija u Hrvatskoj može studirati još jedino na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Stoga je studentima geografije nakon završenog studija puno lakše pronaći zaposlenje nego studentima koji se školuju u nekim drugim strukama. To se posebno odnosi na studente koji završe nastavnički dvopredmetni studij geografije.</p>



3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Interdisciplinarno područje znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	4 semestra
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen preddiplomski studij geografije ili srodan studij uz polaganje razlikovnih ispita.
3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)	<p>Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini</p> <p>Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja</p> <p>Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</p> <p>Analizirati određenu geografsku problematiku sa suvremenim geoprostornim tehnologijama (GIS)</p> <p>Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</p> <p>Usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</p> <p>Analizirati prostorne podatke i upravljati prostornim podacima korištenjem geografskih informacijskih sustava (GIS)</p> <p>Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</p> <p>Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p>
3.6. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)	S obzirom na to da je predloženi program ustrojen u skladu s novim sustavom visokoškolskog obrazovanja i prilagođen općim odredbama Bolonjske deklaracije, studij je otvoren za horizontalno i vertikalno povezivanje. Program studija nastoji promovirati pokretljivost studenata te osigurava pokretljivost studenata u nacionalnim i međunarodnim okvirima. Student po završetku diplomskoga studija stječe naziv (stupanj) magistra edukacije geografije (eng. Master of Science in Geography), a dodatak (supplement) diplomi s popisom predmeta dokazivat će njegovu specijalizaciju. Budući da je studij organiziran u skladu s bolonjskim procesom, horizontalno i vertikalno povezivanje moguće je s bilo kojim sveučilištem u zemlji ili inozemstvu koje ima sličan studijski program. Vertikalna pokretljivost se očituje kroz mogućnosti da nakon diplomskog studija studenti mogu



nastaviti školovanje na poslijediplomskom studiju na Odjelu za geografiju Sveučilišta u Zadru ili na drugim sveučilištima sa srodnim programom. Postoji i mogućnosti uključivanja u različite programe cjeloživotnog obrazovanja. Vodeći računa o specifičnostima studija, važno je naglasiti i postojanje „horizontalne veze“ između pojedinih studijskih programa, što je vidljivo na shemi studiranja koja studentima omogućuje prelazak iz jedne u drugu vertikalu studiranja (sl. 1). Nakon diplomskog studija studenti mogu nastaviti školovanje na poslijediplomskom studiju na Odjelu za geografiju Sveučilišta u Zadru ili na drugim sveučilištima sa srodnim programom.



**Slika 1. Cjelovita vertikalna shema studiranja na Odjelu za geografiju**

Pokretljivost studenata unutar hrvatskih sveučilišta te suradnja s inozemnim sveučilištima omogućena je vrednovanjem opterećenja studenata prema predmetima odgovarajućim iznosom ECTS-a (bodova). Udio obaveznih predmeta smanjuje se u odnosu na izborne predmete sukcesivno prema višim godinama studija. Velika izbornost predmeta omogućuje autonomiju studenata pri oblikovanju svoga osobnog studijskog programa, a s time i mogućnost odabira studiranja na drugom hrvatskom ili (poželjno) inozemnom sveučilištu. Isto tako, studentima s drugih hrvatskih i s inozemnih sveučilišta biti će omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi na predloženim geografskim studijima na zadarskom sveučilištu.

Odjeli za geografiju izvan Republike Hrvatske koji su dio mreže CEEPUS GEOREGNET u koju je uključen i Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru imaju najbližnje studijske programe usporedive s predloženim programom. U toj su mreži odjeli za



	geografiju Sveučilišta u Mariboru, Ljubljani i Kopru u Sloveniji, Sveučilišta u Pragu i Olomoucu u Češkoj, Sveučilišta u Prešovu u Slovačkoj, Sveučilišta u Grazu u Austriji, Sveučilišta u Pecu u Mađarskoj, Sveučilišta u Krakovu u Poljskoj, Sveučilišta u Tuzli, Sarajevu i Mostaru u Bosni i Hercegovini, Sveučilišta u Oradeai u Rumunjskoj i Sveučilišta u Novom Sadu u Srbiji. Odjel za geografiju ima potpisanih 10 ugovora s inozemnim institucijama u okviru ERASMUS + programa i to sa Sveučilištem u Gentu u Belgiji, Sveučilištem Sv. Ćirila i Metoda u Velikom Turnovu u Bugarskoj, Sveučilištem u Olomoucu u Češkoj, Sveučilištem u Ostravi u Češkoj, Nacionalnim sveučilištem Irske Maynooth u Irskoj, Sveučilištem u Szegedu u Mađarskoj, Sveučilištem Adam Mickiewicz u Poznaniu, Sveučilištem Nikole Kopernika u Torunu, Sveučilištem u Gdanjsku u Poljskoj i Sveučilištem u Mariboru u Sloveniji. Dosadašnja je praksa pokazala da je Odjel otvoren prema svim vrstama pokretljivosti, kako mobilnosti studenata tijekom studija, tako i mogućnostima nastavka studija. Posebna pozornost posvećuje se razmjeni studenata u programima CEEPUS-a i Erasmusa Plus u mjeri u kojoj je RH bila prihvaćena kao partner. Svakom se studentu izdaje rješenje o priznavanju stečenih ECTS-a i utvrđuje eventualna razlika u odnosu na temeljne predmete struke.
3.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)	Nemamo regulirano zanimanje.
3.8 Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij <sup>1</sup>	Preddiplomski jednopredmetni sveučilišni studij primijenjene geografije, Sveučilište u Zadru Preddiplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije; nastavnički smjer, Sveučilište u Zadru Preddiplomski sveučilišni studij – geografija, smjer: istraživački, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet
3.9. Postupci osiguravanja kvalitete	Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprijeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru ( <a href="http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf">http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf</a> ) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za geografiju ( <a href="http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Prirucnik%20kvaliteta%202012.pdf">http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Prirucnik%20kvaliteta%202012.pdf</a> )

#### **4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA**

4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)

<sup>1</sup> Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija





4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	2 godine, 4 semestra
4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	Uvjeti upisa u višu godinu studija određuju se Pravilnikom o studijima i studiranju Sveučilišta u Zadru
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Studenti mogu odabrati predmete s drugih odjela Sveučilišta u Zadru. Popis predmeta koje nudi svaki od odjela Sveučilišta u Zadru ažurira se svake akademske godine.
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Popis predmeta koji će se izvoditi na stranom jeziku ažurira se svake akademske godine.
4.7. Završetak studija:	
a. Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
b. Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Položeni svi obvezni i odabrani izborni kolegiji te ispunjene sve ostale programom određene obveze.
c. Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Studenti su dužni pod vodstvom odabranog mentora napisati diplomski rad te ga usmeno javno obraniti pred tročlanim stručnim povjerenstvom kojeg predlaže mentor, a potvrđuje Stručno vijeće Odjela za geografiju. Konačna ocjena definira se kao aritmetička sredina ocjene pismenog dijela te usmene obrane rada.



**Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova**

**Napomena: Prema potrebi tablica se može kopirati, te dodati redove u tablici.**

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: 1								
Semestar: 1								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
	Metodika nastave geografije I	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	30	0	15		4	0
	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	0	0		2	0
	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	Izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić	30	15	0		4	0
	Geoeкологија	Doc. dr. sc. Marica Mamut	30	0	0		2	I*
	Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	0	0		2	I*
	Turistički prostorni resursi Hrvatske	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Dr. sc. Jadranka Brkić-Vejmelka	30	0	0		2	I*
	Antropološka demografija	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen	15	15	0		2	I*
	Geografija hrvatskih otoka	Doc. dr. sc. Anica Čuka	15	15	0		2	I*
	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	15	0	15		2	I*
	Geografska analiza krajolika	Doc. dr. sc. Anica Čuka Dr. sc. Ante Blaće	15	0	15		2	I*
	Osnove oceanologije	Izv. prof. Maša Surić	30	0	15		4	I*
	Kolegiji za stjecanje nastavničkih kompetencija						5	0

\* Studenti moraju prikupiti minimalno 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija.

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: 1								
Semestar: 2								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni



	Metodika nastave geografije II	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	30	0	15		4	0
	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji II	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	0	30	0		3	0
	Terenska nastava	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica	40 sati semestralno				3	0
	Geografija Jadrana	Doc. dr. sc. Robert Lončarić	30	0	0		2	1*
	Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja	Prof. dr. sc. Damir Magaš Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	30	0	0		2	1*
	Geografija krša	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica	30	0	0		2	1*
	Prostorne analize u GIS-u	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	15	0	15		2	1*
	Daljinska istraživanja	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg Denis Radoš, mag. geogr.	15	0	15		2	1*
	Prometna infrastruktura u funkciji razvoja turizma	Doc. dr. sc. Ana Pejdo	30	0	0		2	1*
	Primijenjena statistika u geografiji	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen Silvija Šiljeg, prof.	15	0	15		2	1*
	Kolegiji za stjecanje nastavničkih kompetencija						10	0

\* Studenti moraju prikupiti minimalno 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija.

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: 2								
Semestar: 3								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
	Hospitacije i praksa	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	0	0	45		4	0
	Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	15	30	0		4	0
	Diplomski seminar	Doc. dr. sc. Anica Čuka	0	30	0		2	0
	Prirodno-geografski aspekti promjena u okolišu	Doc. dr. sc. Nina Lončar	30	0	0		2	1
	Upravljanje prostorom i smanjenje rizika od katastrofa	Doc. dr. sc. Nina Lončar	30	0	0		2	1



	Geografski pristup vrednovanju kulturne baštine	Prof. dr. sc. Josip Faričić Doc. dr. sc. Lena Mirošević	15	15	0		2	I
	Primijenjena geoekologija	Doc. dr. sc. Marica Mamut	30	0	0		2	I
	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u II	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg Silvija Šiljeg, prof.	15	0	15		2	I
	Demografski prostorni resursi	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	0	0		2	I

\* Studenti moraju prikupiti minimalno 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija.

**POPIS PREDMETA/MODULA**

Godina studija: 2

Semestar: 4

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
	Diplomski rad	Mentor	0	0	75		15	0

**Tablica 2. Opis predmeta****Napomena: Tablicu je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 V
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije I	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Upoznati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije u novoj hrvatskoj školi.            Usvojiti temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu.            Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije.            Razvijanje sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije.            Upoznati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika.            Usvajanje odgojnih vrijednosti (čovjekoljublje, domoljublje, samospoznaja, odgovornost, humana ekologija, demokratske vrijednosti).            Upoznati nastavne strategije i njihovu primjenjivost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.            Pripremati studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini</li> <li>2. Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi</li> <li>3. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja</li> <li>4. Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Pokazati kompetencije potrebne za uspješan rad učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi.            Poznavati NOK, školski i predmetni kurikulum uz naglasak na ciljeve učenja u nastavi geografije.            Poznavati suvremene didaktičke strategije u nastavi geografije.            Kreirati izvedbene i operativne programe iz geografije za sve razine učenja i tipove škola.            Razvijati sposobnosti odabira i upotrebe različitih nastavnih sredstva i pomagala.</p>		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodika nastave geografije, Nastavni plan i program, tijek studiranja, obvezna i dopunska literatura.</li> <li>- Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike.</li> <li>- Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi.</li> <li>- Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta.</li> <li>- Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj – kurikulum. Definiranje ciljeva učenja u nastavi.</li> <li>- Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj.</li> <li>- Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Afirmacija kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja.</li> <li>- Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije. Nastavni sat po mjeri učenika.</li> <li>- Suvremene didaktičke strategije i njihova primjena u nastavi geografije.</li> <li>- Zadaci nastave geografije; Odgojna zadaća geografije u izgradnji osobnih stajališta učenika.</li> <li>- Obrazovni i operativni zadaci nastave – stjecanje znanja i geografskih vještina.</li> <li>- Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave. Načela i didaktičke odrednice Nastavnog plana i programa.</li> <li>- Nastavni planovi i programi iz geografije u Hrvatskoj (opći-izvedbeni-operativni); teoretske postavke i izrada.</li> <li>- Nastavna sredstva i pomagala u geografiji, upoznavanje, odabir i primjena.</li> <li>- Uloga i odabir udžbenika i ostalih izvora znanja u nastavi geografije.</li> <li>- Zaključna rasprava i pitanja za ispit.</li> </ul>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja  <input type="checkbox"/> seminari i radionice  X vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija i mreža  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočnost na nastavi (P+V) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>20%</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	



<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, traženje odgovarajućih primjera, postavljanje teza i pitanja, davanje objašnjenja. Na pismenom ispitu student rješava 30 zadataka različitog tipa, različite težine, vrijednosti 1, 2 ili 3 boda. Ukupno moguće postignuće je 60 bodova. Za prolaznu ocjenu treba steći minimalno 60% bodova, za ocjenu izvrstan više od 90%. Na usmenom dijelu ispita student nasumično odabire tri (od mogućih 60) pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.</p>		
<p>2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p>Naslov</p>	<p>Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p>Dostupnost putem ostalih medija</p>
	<p>Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i>, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.</p>	<p>2</p>	<p>Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica</p>
	<p>Curić, Z., (2000.): <i>Suvremeni koncept školske geografije</i>, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60</p>	<p>1</p>	<p>Sveučilišna knjižnica</p>
	<p>Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Školske novine, Zagreb, 23-152.</p>	<p>2</p>	<p>Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica</p>



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bežen, A., (2008): <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb. Desforges, C., 2001: <i>Uspješno učenje i poučavanje</i> , Educa, Zagreb. Glasser, W. (2004.): <i>Kvalitetna škola</i> , Educa, Zagreb. Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, Zagreb, 103-107. Itković, Z. (1997.): <i>Opća metodika nastave</i> , Književni krug, Split. Jensen, E. (2003.): <i>Super nastava- nastavne strategije zakvalitetnu školu i uspješno poučavanje</i> , Educa, Zagreb. Kekuš, M. (1995.): Što znači misliti geografski?, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 104-107. Krželj, B. (1987.): <i>Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima</i> , Školska knjiga, Zagreb. Marzano, J. i sur. (2006.): <i>Nastavne strategije</i> , Educa, Zagreb. Matas, M. (2001.): <i>Geografski pristup okolišu</i> , Visoka učiteljska škola, Petrinja. Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2, Zagreb, 79-88. Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 53-58. Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i> , br. 2, Zagreb, 61-65. Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 51-58.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, susljedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na vježbama i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	





1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s općom metodologijom znanstveno-istraživačkog rada, znanstveno-istraživačkim metodama, znanstveno-istraživačkim metodama u geografiji, osposobiti ih za samostalno istraživanje, interpretaciju i prezentaciju rezultata istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Formulirati problemska pitanja Sintetizirati rezultate istraživanja Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Definirati metode znanstvenog istraživanja Primijeniti metode, zakonitosti, pravila i postupke metodologije znanstvenog istraživanja Usporediti i primijeniti različite znanstvene metode pri izradi znanstvenog ili stručnog rada Formulirati rezultate istraživanja i prezentirati ih na sustavan, jednostavan i konkretan način Pretraživati i koristiti primarne, sekundarne i tercijarne izvore podataka		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata)          Uvod u znanstveno- istraživački rad. Znanost. Položaj geografije u sustavu znanosti (2 sata)          Znanstvena istraživanja i znanstvena metodologija (2 sata)          Pretraživanje elektronskih bibliografskih baza podataka (2 sata)          Faze nastanka znanstvenog ostvarenja: postavljanje hipoteze, planiranje znanstvenog istraživanja (2 sata)          Faze nastanka znanstvenog ostvarenja: prikupljanje, obrada i prikazivanje znanstvenih podataka, dokazivanje i rasprava (2 sata)          Pisanje teksta i tehnička obrada znanstvenog djela (2 sata)          Pisanje znanstvenog djela – osnove akademskog pismenog izražavanja, Znanstveni stil (pravopis, gramatika, žargon) (2 sata)          Vrste znanstvenih djela: usmeno i pismeno izlaganje, stručna i nastavna djela (2 sata)          Znanstvene publikacije i kategorizacija članaka, postupak recenzije (2 sata)          Geografske znanstvene metode: prikupljanje i analiza podataka (2 sata)          Geografske znanstvene metode: interpretacija geografskih podataka na suvremenim topografskim kartama i ostalim kartografskim prikazima (2 sata)          Geografske znanstvene metode: uzorkovanje i analiza statističkih podataka (2 sata)          Geografske znanstvene metode: terensko istraživanje, anketiranje (2 sata)          Geografske znanstvene metode: prikazivanje rezultata istraživanja: tablice, grafikoni, karte (2 sata)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, sudjelovanje u diskusiji.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,25	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	0,75
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Simonić, A. (2001.): <i>1, Vitagraf</i> , Rijeka.	1	Sveučilišna knjižnica
	Key Methods in Geography, (ur. N. J. Clifford i G. Valentine), Sage Publications, London, 2003.	1	Sveučilišna knjižnica
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka	5	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Montello, D. R., Sutton, P. C. (2006.): <i>An Introduction to Scientific Research Methods in Geography</i> , Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi.	1	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Keller, G., Bilen, M. (1993.): <i>Uvod u znanstveni i stručni rad</i> , Ekonomski fakultet Zagreb i Mikrorad, Zagreb. Mejovšek, M. (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Silobrčić, V. (2003.): <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Medicinska naklada, Zagreb. Zelenika, R. (2004.): <i>Znanost o znanosti</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka. Woodford, F. P. (1999.): <i>How to teach scientific communication</i> , A Council of Biology Editors Manual, Reston.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski dvopredmetni nastavnički studij geografije	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	1.8. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Smiljana Zrilić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Proučavanje temelja odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama, kao i specifičnosti u razvoju. Naglasak je na upoznavanju zakonitosti integriranog oblika odgoja i školovanja učenika s posebnim potrebama i rada nastavnika, te suradnje sa stručnjacima različitih profila. Cilj je ovog kolegija da studenti upoznaju specifičnosti u razvoju djece s posebnim potrebama i da ih promatraju u sklopu individualnih razlika, ta da usvoje suvremene znanstvene temelje odgoja takve djece.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja</li><li>2. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području inkluzijskog odgoja i obrazovanja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.</p> <p>Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost integracije i inkluzije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav. Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikulumu i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama. Protumačiti zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi .</p> <p>Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzijskog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.</p> <p>Prepoznati učenike sa specifičnim teškoćama ili darovite.</p> <p>Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.</p> <p>Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama</p> <p>Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.</p> <p>Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.</p> <p>Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu.</p>		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tko su djeca i učenici s posebnim potrebama.</li> <li>2. Integracija i inkluzija.</li> <li>3. Konceptualni okvir inkluzijskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>4. Zakonski aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja u RH.</li> <li>5. Didaktičko-metodički aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>6. Sudionici inkluzijskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>7. Vrste teškoća u razvoju (poremećaji vida, sluha, mentalni deficit, poremećaji iz autističnog spektra)</li> <li>8. Modeli školovanja u redovitome školskom sustavu.</li> <li>9. Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija).</li> <li>10. Poremećaji u ponašanju (pasivni i aktivni oblici poremećaja u ponašanju).</li> <li>11. Nasilje među školskom djecom.</li> <li>12. Poremećaj pažnje uz hiperaktivnost.</li> <li>13. Darovita djeca i briga za darovitu djecu.</li> <li>14. Rad s darovitim učenicima u školskom sustavu.</li> <li>15. Studije slučaja i analiza.</li> </ol>										
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>								
<p>2.8. Obveze studenata</p>											
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>0,5</td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	0,5	<table border="1"> <tr> <td>Praktični rad</td> <td></td> </tr> </table>	Praktični rad		<table border="1"> <tr> <td>Kolokvij</td> <td>1</td> </tr> </table>	Kolokvij	1		
Pohađanje nastave	0,5										
Praktični rad											
Kolokvij	1										
<table border="1"> <tr> <td>Priprema za predavanje</td> <td></td> </tr> </table>	Priprema za predavanje		<table border="1"> <tr> <td>Referat</td> <td></td> </tr> </table>	Referat		<table border="1"> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>1</td> </tr> </table>	Pismeni ispit	1			
Priprema za predavanje											
Referat											
Pismeni ispit	1										
<table border="1"> <tr> <td>Domaće zadaće</td> <td></td> </tr> </table>	Domaće zadaće		<table border="1"> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>0,5</td> </tr> </table>	Seminarski rad	0,5	<table border="1"> <tr> <td>Usmeni ispit</td> <td>1</td> </tr> </table>	Usmeni ispit	1			
Domaće zadaće											
Seminarski rad	0,5										
Usmeni ispit	1										
<table border="1"> <tr> <td>Istraživanje</td> <td></td> </tr> </table>	Istraživanje		<table border="1"> <tr> <td>Esej</td> <td></td> </tr> </table>	Esej		<table border="1"> <tr> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	(Ostalo upisati)				
Istraživanje											
Esej											
(Ostalo upisati)											
<table border="1"> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> </tr> </table>	Eksperimentalni rad		<table border="1"> <tr> <td>Projekt</td> <td></td> </tr> </table>	Projekt		<table border="1"> <tr> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	(Ostalo upisati)				
Eksperimentalni rad											
Projekt											
(Ostalo upisati)											

 Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu: pohađanja nastave (12,5 ECTS postotnih bodova), seminarski rad (12,5 ECTS postotnih bodova), kolokvij ( 25 ECTS postotnih bodova), pismeni ispit (25 ECTS postotnih bodova) i usmeni ispit (25 ECTS postotnih bodova). |



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bouillet, D. (2010.): <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga. Zagreb.	4	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Zrilić, S. (2011.): <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> , Zrinski d.d. Čakovec.	10	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Blaži, D., Banek, Lj. (1998.): Posebne jezične teškoće – uzrok školskom neuspjehu. <i>Revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 34.2., str. 183-190.</p> <p>Dulčić A. (2001.): <i>Djeca oštećena sluha</i>. Alineja, Zagreb.</p> <p>Galić-Jušić, I. (2001.): <i>Što učiniti s mucanjem – cjeloviti pristup govoru i psihi</i>. Ostvarenje, d.o.o, Lekenik.</p> <p>Greenspan, S.I. i Wieder, S. (2003.): <i>Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja</i>. Zagreb: Ostvarenje.</p> <p>Kiš – Glavaš L., Fulgosi – Mastnjak R. (2002.): <i>Do prihvaćanja zajedno. Integracija djece s posebnim potrebama</i>. IDEM, Zagreb.</p> <p>Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004.), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Posokhova, I. (1999.): <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece</i>. Priručnik za roditelje. Zagreb. Ostvarenje.</p> <p>Zrilić, S. i Košta, T. (2008.): Specifinosti rada sa slijepim djetetom u vrtiu i školi s posebnim naglaskom na slušnu percepciju. <i>Magistra ladertina</i>, Sveučilište u Zadru. br.3, (str. 171-187.).</p> <p>Zrilić, S. i Košta, T. (2009.): The possibilites of implementing the Croatian national education standard in teaching music to pupils with special educational needs. <i>Glasbeno-pedagoški zbornik</i>. Ljubljana. Zvezek 10: 72-84.</p> <p>Zrilić, S.; Marasović, D. i Perović, A. (2009.): Učinkovitost metode Brain Gym u radu s djecom sa specifičnim teškoćama u učenju. <i>Školski vjesnik</i>, Vol. 58., br. 2, (str.199-208).</p> <p>Zrilić, S., Bedeković, V., Valjan-Vukić, V. (2010.). Pedagoško-didaktičke kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja U: Ivanović, J. (ur.): <i>Modern Methodological aspects, Zbornik radova međunarodne konferencije Učiteljskog fakulteta u Subotici</i>, 1074-1089.</p> <p>Zrilić, S., (2010.): Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi. <i>Magistra ladertina</i>. 5 (5): 115-131.</p> <p>Zrilić, S. i Valjan-Vukić, V. (2012.): Implementacija nekih elemenata Montessori metode u radu s djetetom s Down sindromom u redovitom vrtiću. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur): <i>Prema kulturi (samo)vrijednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja</i>. Znanstvena monografija: 181-194.</p> <p>Zrilić, S. i Bedeković, V. (2012.): Integrated Upbringing and Education Assumptions in Contemporary Schools: <i>Curriculum, Legislation, Model implementation, Competences</i>, 8th International Conference on Education, Samos Island Greece, 979-983.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geoekologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marica Mamut
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prikazati probleme životne sredine. Izdvojiti uzroke i posljedice prirodnih neravnoteža. Analizirati prirodno geografske i društveno geografske modifikatore životne sredine.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini</li><li>2. Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</li><li>3. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>4. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</li><li>5. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li><li>6. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li><li>7. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li><li>8. Usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</li><li>9. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li><li>10. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li></ol>		





2.4. Očekivani ishodi učenja na razini  
predmeta (4-10 ishoda učenja)

1. Definirati krajolik i njegovu ekološki optimalnu prostornu organizaciju i korištenje
2. Prepoznati interakciju prirodnih datosti prostora i načina korištenja prostora
3. Iščitati podatke s geoekološke karte i znati ih primijeniti u primjenjenoj geografiji
4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike
5. Prezentirati rezultate samostalnog rada pred grupom
6. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora
7. Primijeniti znanje iz područja geoekologije u zadacima prostornog planiranja
8. Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plan i program kolegija; literatura; obveze studenata</li><li>2. Definicija, objekt istraživanja i zadaće geoekologije</li><li>3. Osnovni pojmovi u geoekologiji</li><li>4. Terminološko objašnjenje</li><li>5. Temeljne postavke i filozofski koncept</li><li>6. Razvoj i primjena geoekoloških ideja i pristupa</li><li>7. Pojam i definicija regije u okviru geoekologije</li><li>8. Pojam i definicija okoliša u okviru geoekologije</li><li>9. Životna sredina</li><li>10. Abiotički faktori u ekosustavu I</li><li>11. Abiotički faktori u ekosustavu II</li><li>12. Biotički faktori I</li><li>13. Biotički faktori II</li><li>14. Ekosustavi prema izvorima i količini energije</li><li>15. Šumski ekosustavi</li><li>16. Razdoblja razvitka šuma; Šuma i stanište; Razvitak šume unutar staništa;</li><li>17. Društvene i ekološke funkcije šume</li><li>18. Ekosustav travnjaka</li><li>19. Primorski travnjaci</li><li>20. Brdski i planinski travnjaci kopnenih područja</li><li>21. Nizinski travnjaci kopnenih područja</li><li>22. Gospodarenje krajolikom – uvod i temeljni pojmovi</li><li>23. Temeljni principi planiranja i vrednovanja prostora</li><li>24. Pogodnosti krajolika</li><li>25. Geoekologija i prostorno planiranje</li><li>26. Geoekološke metode istraživanja</li><li>27. Geoekološko kartiranje I</li><li>28. Geoekološko kartiranje II</li><li>29. Gospodarenje zaštićenim područjima</li><li>30. Sistematizacija gradiva</li></ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Prisutnost studenata na najmanje 70% predavanja i 75% vježbi, izrada geokološke karte				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 25% Pismeni ispit: 25% Usmeni ispit: 50% $\text{prisustvo} \times 0,25 + \text{pi} \times 0,25 + \text{ui} \times 0,50 = \text{konačna ocjena}$				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bognar, A., Lozić, S., Saletto-Janković, M., (2004.): <i>Geokologija</i> , interna skripta, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb.		-	Internet	
	Bognar, A, Pecs, M., (2005.): <i>Suvremeno geografsko poimanje okoliša, Zbornik III hrvatskog kongresa</i> , Geografski odsjek PMF-a, Zagreb.		2	Znanstvena knjižnica Zadar	
	Forman R. T. T., Gordon M., (1986.): <i>Landscape ecology</i> , J. Wiley, New York.		1	Sveučilišna knjižnica	
	Glavač, V., (1999.): <i>Uvod u globalnu ekologiju</i> , Državna Uprava za zaštitu prirode i okoliša, Zagreb.			Znanstvena knjižnica zadar	
	Turner, M., Gardner, R., O'Neill, R. (2001.): <i>Landscape ecology in theory and practice: pattern and process</i> , New York.		1	Sveučilišna knjižnica	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bognar, A, Salleto-Janković M., (1996.): Geokološki pristupi u gospodarenju prostorom (okolišem, krajolikom), <i>Ekološke monografije</i> , br. 8, Hrvatsko ekološko društvo Varaždin.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Osnove oceanologije	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Maša Surić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stijecanje osnovnih znanja iz oceanologije bitnih za geografsku struku		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Prepoznati oceanološke značajke bitne za geografske procese. 2. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojava i procesa 3. Interpretirati oceanografske podatke bitne za geografske procese 4. Povezati oceanološka obilježja s društvenim procesima		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Prepoznati i objasniti određene pojave i procese koji se odvijaju u moru 2. Usvojiti korištenje oceanografskih podataka 3. Interpretirati rezultate multidisciplinarnih istraživanja s oceanološkom problematikom 4. Usvojiti osnovna znanja o oceanološkim značajkama odabranih regionalnih cjelina		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje studenata; Literatura; Uvod u oceanologiju. Povijest istraživanja mora</li> <li>2. <b>Fizika mora</b>: Fizikalna svojstva morske vode – salinitet, temperatura, gustoća, prozirnost. Metode mjernja, instrumenti</li> <li>3. Gibanja morske vode: Morske mijene. Valovi</li> <li>4. Morske struje. Globalna cirkulacija morske vode (upwelling, El Ninjo...)</li> <li>5. <b>Geologija mora</b>: Povijest geoloških istraživanja mora. Evolucija i strukture svjetskog mora</li> <li>6. Sedimentacija – terigeni, kemogeni, biogeni sedimenti. Distribucija sedimenata</li> <li>7. Geomorfologija obala</li> <li>8. <b>Kemija mora</b>: Kemijski sastav morske vode. Vrijeme zadržavanja</li> <li>9. Kružni tok ugljika. Distribucija nutrijenata. Otopljeni plinovi; anoksija.</li> <li>10. <b>Biologija mora</b>: Raspodjela organizama u moru. Plankton, nehton, bentos (supralitoral, mediolitoral, infralitoral)</li> <li>11. Primarna produkcija. Eutrofikacija. Biokorozija. Bioturbacije.</li> <li>12. Paleooceanografija. Morska razina – mjerenje, promjene.</li> <li>13. Resursi mora</li> <li>14. Oceanološka svojstva Sredozemnog mora. Oceanološka svojstva Jadranskog mora</li> <li>15. Priprema za ispit</li> </ol>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; polaganje ispita					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,4	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	3,6
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena je ocjena usmenog ispita					



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<i>The Ocean Basins: Their Structure and Evolution</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Seawater: Its Composition, Properties and Behaviour</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Waves, Tides and Shallow Water Processes</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Ocean Circulation</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Ocean Chemistry and Deep Sea Sediments</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Biological Oceanography: An Introduction</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Seibold, E., Berger, W.H. (1996.): <i>The Sea Floor</i> , Springer. Bird, E. (2007.): <i>Coastal Geomorphology</i> , Wiley, Orlić, M. (1997): Zagrebački prirodoslovci, a napose J. Goldberg, i istraživanja Jadrana, <i>Geofizika</i> , Vol 14, 83-117. Mala internet škola oceanografije <a href="http://skola.gfz.hr/">http://skola.gfz.hr/</a> USGS Coastal and Marine Geology Program <a href="http://marine.usgs.gov/index.php">http://marine.usgs.gov/index.php</a> Bakran Petricioli, T., Morska staništa <a href="http://www.dzpz.hr/dokumenti_upload/20100316/dzpz201003161354460.pdf">http://www.dzpz.hr/dokumenti_upload/20100316/dzpz201003161354460.pdf</a>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija kolegija Praćenje uspjeha studenata na ispitu		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljima integralnog upravljanja obalnim područjima, programima i planovima putem kojih se provodi upravljanje obalnim područjima u svijetu i na Mediteranu, osposobiti ih za analizu prirodno-geografskih i društveno-geografskih resursa u obalnim područjima znanstveno-istraživački i kritički pristup.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 3. Formulirati problemska pitanja 4. Sintetizirati rezultate istraživanja 5. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja 6. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Analizirati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale obalnih područja 2. Osmisliti razvoj obalnih područja u skladu s postojećim resursima 3. Argumentirati predložene planove razvoja obalnih područja 4. Usporediti razvojne potencijale pojedinih obalnih područja u Hrvatskoj		





<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p><b>Predavanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata)</li> <li>2. Uvod u integralno upravljanje obalnim područjima (IUOP) (2 sata)</li> <li>3. Osnovni pojmovi i definicije. Objekti i zadaci geografskih istraživanja pri IUOP. Ciljevi i strategija IUOP-a. Održivi razvitak (2 sata)</li> <li>4. Međunarodni planovi i programi putem kojih se ostvaruje IUOP. Faze provedbe IUOP-a: Početak, planiranje, provedba, praćenje i vrjednovanje (2 sata)</li> <li>5. Korištenje obalnih prostora, pritisci i upravljanje (2 sata)</li> <li>6. Stanje u obalnim područjima svijeta – trendovi i problemi (2 sata)</li> <li>7. Okvir za upravljanje obalnim područjima u SAD-u (2 sata)</li> <li>8. Onečišćenje i zaštita obalnih područja u svijetu (2 sata)</li> <li>9. Društveno-gospodarski pritisci u obalnim područjima (2 sata)</li> <li>10. Turizam u obalnim područjima: prednosti i nedostaci (2 sata)</li> <li>11. Klimatske promjene i obalna područja (2 sata)</li> <li>12. Integralno upravljanje obalnim područjima u Europi – odabrani primjeri (2 sata)</li> <li>13. Integralno upravljanje obalnim područjima u svijetu – odabrani primjeri (2 sata)</li> <li>14. Hrvatske obalne regije. Temelji integralnog upravljanja obalnim područjima u Hrvatskoj. Odabrani primjeri integralnog upravljanja u Hrvatskoj (2 sata)</li> <li>15. Stanje okoliša i razvoj na Mediteranu (2 sata)</li> </ol>					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, obvezno čitanje zadanog štiva i aktivno sudjelovanje u diskusiji.</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>	<p></p>	<p>Kolokvij</p>	<p></p>
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p>0,5</p>	<p>Referat</p>	<p></p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>0,5</p>
	<p>Domaće zadaće</p>	<p></p>	<p>Seminarski rad</p>	<p></p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>0,5</p>
	<p>Istraživanje</p>	<p></p>	<p>Esej</p>	<p></p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p></p>
	<p>Eksperimentalni rad</p>	<p></p>	<p>Projekt</p>	<p></p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p></p>



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi, izrade i prezentacije seminarskog rada te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Cicin-Sain, B., Knecht, R. W. (1998.): <i>Integrated coastal and ocean management – concepts and practices</i> , Island Press, Washington DC.	2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Kovačić, M., Komadina, P. (2011.): <i>Upravljanje obalnim područjem i održivi razvoj</i> , Pomorski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka.	2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	<i>Evaluation of Integrated Coastal Zone Management (ICZM) in Europe</i> , Final Report, Rupprecht Consult — Forschung & Beratung GmbH, 2006. <a href="http://ec.europa.eu/environment/iczm/pdf/evaluation_iczm_report.pdf">http://ec.europa.eu/environment/iczm/pdf/evaluation_iczm_report.pdf</a>		online .pdf dokument
	Shipman, B., Stojanovic, T. (2007.): <i>Facts, Fictions, and Failures of Integrated Coastal Zone Management in Europe</i> , Coastal Management, 35:2, str. 375-398. <a href="http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08920750601169659">http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08920750601169659</a>		online
	Bowen, R. E., Riley, C. (2003.): <i>Socio-economic indicators and integrated coastal management</i> , Ocean & Coastal Management 46, str. 299–312. <a href="http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08920750601169659#tabModule">http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08920750601169659#tabModule</a>		online
	State of the Environment and Development in the Mediterranean 2009., <a href="http://www.planbleu.org/sites/default/files/publications/soed2009_en.pdf">http://www.planbleu.org/sites/default/files/publications/soed2009_en.pdf</a>		online



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Trumbić, I. (2006.): Integrirano upravljanje obalnim prostorom: izbor ili nužnost, <i>Čovjek i prostor</i> , 53, 11/12, str. 36-39 Trumbić, I. (2004.): Gospodarenje obalnim prostorom: sredozemna iskustva i mogućnosti njihove primjene u Hrvatskoj, <i>Čovjek i prostor</i> , 51 (2004), 9/10 (604/605) ; str. 18-23 Faričić, J. (2006.): Obala – prostor kontakta i konflikta, <i>Akademik Josip Roglić i njegovo djelo – Zbornik radova</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Split, Zadar, Zagreb, 269-298. Fredotović, M., Perković, I. (2012.): Integralno upravljanje obalnim područjem: Mediteranska iskustva i hrvatski izazov, u: <i>Identitet jadranskog prostora Hrvatske: Retrospekt i prospekt</i> (ur. Crnjak-Karanović, Biljana ; Derado, Dražen ; Fredotović, Maja ; Petrić, Lidija), Ekonomski fakultet u Splitu, Split, str. 25-42. Koboević, Ž., Milošević-Pujo, B., Kurtela, Ž. (2012.): Održivi razvoj i integrirano upravljanje obalnim područjem – procesi uspješne zaštite obalnog mora, <i>Naše more</i> , Vol.59, No. 3-4, str. 176-188.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0
1.2. Godina studija	4. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Turistički prostorni resursi Hrvatske	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Dr. sc. Jadranka Brkić-Vejmelka
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Uočiti hrvatske turističke resurse, protumačiti različitosti u poslovanju pojedinih turističkih regija, primjeniti znanja o čimbenicima turizma na prostor Hrvatske, kvantificirati turističko poslovanje pojedinih regija. Pozicionirati turističku geografiju kao znanstvenu disciplinu koja objašnjava historijsko-geografski razvoj i oblike turističkih djelatnosti koje utječu na prirodno-geografske i društveno-geografske činitelje. Analizirat će se turistička kretanja i oblici turizma u Republici Hrvatskoj te uočiti važnost planiranja turističkih djelatnosti s posebnim naglaskom na resurse pojedinih turističkih regija Republike Hrvatske, posebice turistički nedovoljno razvijenih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</li><li>2. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>3. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li><li>4. Usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</li><li>5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li><li>6. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju unutar turističke geografije</li><li>2. Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja razvoja turizma</li><li>3. Navesti i raspraviti osnovne značajke turističkih regija</li><li>4. Nabrojati i opisati uzročno-posljedične procese između resursa i turizma</li><li>5. Prepoznati veze između resursne osnove i turizma te odrediti njihovu međuuvjetovanost i iskorištenost pojedinih resursa</li><li>6. Prepoznati prednosti i nedostatke pojedinih hrvatskih turističkih regija s obzirom na prirodno-geografske i društveno-geografske značajke</li></ol>		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pojam prostornih resursa i turizma</li><li>2. Pregled razvoja turizma Hrvatske</li><li>3. Klasifikacija turističkih mjesta u korelaciji s prostornim resursima</li><li>4. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 20. st.</li><li>5. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st.</li><li>6. Turistička regionalizacija Hrvatske</li><li>7. Prometna infrastruktura i turistički razvoj</li><li>8. Jadranska turistička regija – Sjeverno hrvatsko primorje</li><li>9. Jadranska turistička regija – Južno hrvatsko primorje</li><li>10. Prostorni resursi Jadranske turističke regije</li><li>11. Gorska turistička regija</li><li>12. Prostorni resursi Gorske turističke regije</li><li>13. Kontinentalna turistička regija</li><li>14. Prostorni resursi Kontinentalne turističke regije</li><li>15. Utjecaj turizma na okoliš</li><li>16. Razvoj turizma u zaštićenim područjima</li><li>17. Planiranje turizma unutar zaštićenih područja</li><li>18. Prirodna baština u kontekstu turističkog razvoja</li><li>19. Kulturno-povijesna baština kao prostorni element</li><li>20. Hrvatska baština kao turistički resurs</li><li>21. Prostorni resursi u Strategiji razvoja turizma Republike Hrvatske do 2020. godine</li><li>22. Održivi razvoj turizma Hrvatske u svjetlu strategije Europa 2020.</li><li>23. Prostorno planiranje i razvoj turizma u Hrvatskoj</li><li>24. Primjena koncepta održivog razvoja u turizmu</li><li>25. Integralno planiranje u turizmu</li><li>26. Indikatori prihvatnog kapaciteta turističke destinacije u korelaciji s prostornim resursima</li><li>27. Razvoj novih oblika turizma u turističkim destinacijama Hrvatske</li><li>28. Utjecaj turizma na gospodarstvo turističkih regija Hrvatske</li><li>29. Razvoj hrvatskog turizma u kontekstu globalizacijskih procesa</li><li>30. Mogućnosti i zapreke hrvatskog turizma</li></ol>	2.7. Komentari:	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	1,5
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8. a drugi 15. tjedan semestra., a uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan. Student koji nije kolokvirao ili želi veću ocjenu, polaže pismeni ispit na ljetnom ili jesenskom ispitnom roku. Ispit/kolokvij je u pismenom obliku.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Blažević, I., Knežević, R. (2006.): <i>Turistička geografija Hrvatske</i> , Opatija.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T. (2013.): <i>Geografija turizma</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Kušen, E. (2002.): <i>Turistička atrakcijska osnova</i> , Institut za turizam, Zagreb.			10	Internet



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Mueller, H. (2004.): <i>Turizam i ekologija</i> , Masmedia, Zagreb. Klarić, Z. (1998.): Održivi razvoj i turizam, <i>Hrvatska i održivi razvitak Gospodarstvo-stanje i procjena mogućnosti</i> , Ministarstvo razvitka i obnove RH, Velika Gorica, 169-177. Jaffari, J. (2000.): <i>Encyclopedia of Tourism</i> , Routledge, London.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+30+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.3. Naziv predmeta	Antropološka demografija	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
4.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s porodičnim strukturama u ruralnoj Europi. Definirati suvremene probleme integracije/segregacije imigranata u zemljama zapadne demokracije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Analizirati karakteristike porodičnih sustava određenih društava i kultura Objasniti uzročno-posljedične veze situacije imigrantskog stanovništva i porodičnih sustava u zemljama zapadne demokracije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificirati karakteristike određenih porodičnih sustava u ruralnoj Europe</li><li>2. Analizirati vidljivost/nevidljivost postojanja različitih porodičnih tipova danas</li><li>3. Interpretirati stupanj integracije / segregacije imigranta pomoću demografskih pokazatelja ( brak, natalitet, mortalitet)</li><li>4. Prikupiti i analizirati statističke i prostorne podatke o imigrantima</li><li>5. Razumjeti utjecaj antropoloških sustava na stupanj integracije /segregacije imigranata</li></ol>		





2.5. aspekti Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>Predavanja:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan i program kolegija. Zadaci i obveze studenata</li> <li>2. Koncept porodice u ruralnoj Europi – Frédéric Le Play, Peter Laslett</li> <li>3. Tipologija porodičnih sustava u svijetu – Emmanuel Todd</li> <li>4. Porodični sustavi i integracija imigranata</li> <li>5. Velika Britanija – klasna različitost nasuprot rasnoj</li> <li>6. VB – Integracija ili segregacija imigranata (Antilci, Sikhi, Pakistanci)</li> <li>7. Francuska – Integracija/segregacija imigranata – Marokanci, Portugalci, Turci</li> <li>8. Francuska – imigranti iz DOM-TOM područja</li> <li>9. Njemačka – <i>la famille souche</i> autohtonog stanovništva, nuklearna porodica imigranata</li> <li>10. Njemačka – integracija / segregacija imigranta - različitost u odnosu na ostalu Europu</li> <li>11. Sjedinjene Američke države – diferencijalizam i demokracija; imigracija i antropološka homogenost</li> <li>12. Sjedinjene Američke Države – segregacija crnaca</li> <li>13. Imigranti – kategorije u popisima stanovništva (Velika Britanija)</li> <li>14. Imigranti – kategorije u popisima stanovništva (SAD)</li> <li>15. Priprema za ispit</li> </ol>		<b>Seminar:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u seminarske teme. Zadaci i obveze studenata</li> <li>2. Tipovi porodica u prošlosti Hrvatske</li> <li>3. Primjer <i>Zadruga</i></li> <li>4. Hajnalova podjela Europe</li> <li>5. Imigranti u Europi – obim i prostorni raspored 1</li> <li>6. Imigranti u Europi – obim i prostorni raspored 2</li> <li>7. Zakonodavstvo EU o imigrantima</li> <li>8. „Pravo krvi, Pravo tla“</li> <li>9. Patrilinearnost, matrilinearnost</li> <li>10. Kategorizacije etničkih grupa u popisima</li> <li>11. Literatura imigrantskih pisaca</li> <li>12. Mit o melting potu u SAD</li> <li>13. Princip autoritarnosti u porodičnim tipovima</li> <li>14. Demografske projekcije hispanofonskog stanovništva u SAD</li> <li>15. Priprema za ispit</li> </ol>			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje najmanje 70% predavanja i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema	Pohađanje nastave	0,25	Praktični rad		Kolokvij	



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		Aktivnost na satu	0,25
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na nastavi, pozitivno ocijenjene vježbe i seminar, aktivnost na nastavi (40% ocjene); pismeni ispit 60% ocjene					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Todd, E. (2011.): <i>Convergence of Civilizations: The Transformation of Muslim Societies Around the World</i> . New York: Columbia University Press				1	Sveučilišna knjižnica
	Todd, E. (1990.): <i>L'invention de l'Europe</i> Paris, Éditions du Seuil				1	Sveučilišna knjižnica
	Durkheim, E. (1997.) Samoubistvo, Beogradski izdavački zavod, Beograd				1	Sveučilišna knjižnica
	Durkheim, E. (1987.), <i>Le suicide: étude de sociologie</i> , Paris, Presses Universitaires de France. U: V. Cvjetičanin, R. Supek (2003.)				1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Emile Durkheim i francuska sociološka škola</i> (str. 186-324), Zagreb, Naklada Ljevak				1	Sveučilišna knjižnica
	Barnard, A. (2011.) <i>Povijest i teorija antropologije</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb				3	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeha studenata na ispitu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografija hrvatskih otoka	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je studentima prenijeti osnovna geografska znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim značajkama hrvatskih otoka. Cilj je ukazati na specifičnosti pojedinih otočnih skupina i otoka s obzirom na njihov dosadašnji historijsko-geografski i društveno-gospodarski razvoj. Studenti će kroz kolegij steći znanja o potencijalima razvoja hrvatskih otoka vodeći računa o svim ograničavajućim razvojnim čimbenicima.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li><li>2. Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</li><li>3. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>4. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li><li>5. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li><li>6. Usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</li><li>7. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li><li>9. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati otoke, otočice, grebene i hridi te hrvatski otočni prostor</li><li>2. Definirati pseudo-otoke i umjetne poluotoke</li><li>3. Definirati pojedine aspekte preobrazbe otočnog kulturnog krajolika</li><li>4. Usporediti prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja pojedinih otočnih skupina, ali i zasebno malih i velikih hrvatskih otoka</li><li>5. Povezati specifičnu prirodnu osnovu s tisućljetnim društveno-gospodarskim korištenjem otočnog prostora</li><li>6. Usporediti intenzitet negativnih društveno-geografskih procesa na malim i velikim otocima te otocima smještenim bliže ili dalje od kopna</li></ol>		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja</li><li>2. Hrvatski otoci – broj, površina i regionalizacija</li><li>3. Prirodno-geografska osnova razvitka hrvatskih otoka</li><li>4. Povijesno-geografski razvoj hrvatskih otoka</li><li>5. Elementi kulturne baštine hrvatskih otoka</li><li>6. Podjela seminarских radova. Upute za pisanje seminara</li><li>7. Depopulacija kao posljedica društveno-gospodarskog razvitka otoka</li><li>8. Depopulacija kao čimbenik suvremenog razvitka otoka</li><li>9. Usporedna demografska analiza velikih i malih otoka</li><li>10. Problemi gospodarskog razvitka hrvatskih otoka. Deagrarizacija</li><li>11. Mješovita otočna ekonomija malih obiteljskih gospodarstava</li><li>12. Značenje pomorstva na hrvatskim otocima</li><li>13. Razvoj turizma i njegova uloga u društveno-gospodarskoj revitalizaciji otoka</li><li>14. Promjena temeljnih funkcija otočnoga prostora</li><li>15. Hrvatski pseudo-otoci</li><li>16. Jednodnevni terenski obilazak JI dijela Dugog otoka</li><li>17. Seminarски rad</li><li>18. Seminarски rad</li><li>19. Seminarски rad</li><li>20. Seminarски rad</li><li>21. Seminarски rad</li><li>22. Seminarски rad</li><li>23. Seminarски rad</li><li>24. Seminarски rad</li><li>25. Seminarски rad</li><li>26. Seminarски rad</li><li>27. Seminarски rad</li><li>28. Seminarски rad</li><li>29. Seminarски rad</li><li>30. Seminarски rad</li></ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni prisustvovati na najmanje 70% predavanja i seminara. Studenti koji imaju koliziju s nekim drugim predmetom na studiju moraju prisustvovati nanajmanje 50% predavanja i seminara. Također obvezni su prisustvovati jednodnevnom terenskom obilasku Dugog otoka. Moraju izraditi i seminarski rad (u grupama po dvoje) na zadanu temu koji predaju nositelju kolegija u pisanom obliku, a potom ga moraju izložiti pred drugim studentima uz korištenje PowerPoint prezentacije. Seminarski rad se ne ocjenjuje.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,25	Praktični rad	Kolokvij		
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	0,5	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,25	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje		Esej		Terenski rad (Ostalo upisati)	0,5
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena iz ispita ovisi o ocjeni pismenog i usmenog dijela ispita. Student mora uspješno odgovoriti na 60% pitanja da bi položio pismeni ispit te pristupio usmenom dijelu ispita. Ocjene iz pismenog dijela ispita se formiraju sukladno postotku točnih odgovora i to na sljedeći način: < 60% - nedovoljan (1) 60-69% - dovoljan (2) 70-79% - dobar (3) 80-89% - vrlo dobar (4) 90% i > - izvrstan (5) Konačnu ocjenu čine ocjene iz pismenog (P) i usmenog (U) dijela ispita s time da je ocjena iz usmenog dijela ispita 60% ukupne ocjene ispita, a 40% ocjene ispita čini ocjena pismenog ispita. Stoga formula za izračunavanje zaključne ocjene iznosi $P*0,4+U*0,6$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Faričić, J. (2012.): <i>Geografija sjevernodalmatinskih otoka</i> , Školska knjiga, Zagreb, 51			9	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	



	<i>Nacionalni program razvitka otoka, Ministarstvo obnove i razvitka, Zagreb, 1997.</i>	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Društvena istraživanja, tematski broj (Hrvatski otoci), 1994. Vol.3, No. 4-5 (12-13)</i>		On-line
	<i>Sociologija sela (Sociologija i prostor), tematski broj (Hrvatski otoci), 2001., Vol. 39, No. 1/4 (151/154)</i>		On-line
	<i>Migracijske i etničke teme, 2013., Vol 29., No. 2.</i>		On-line
	<i>Faričić, J. (2007.): Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja, IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa, Zbornik radova, Poreč, Zagreb, 73-94.</i>		On-line
	<i>Faričić, J., Graovac, V., Čuka, A. (2010.): Mali hrvatski otoci – radno-rezidencijalni prostor i/ili prostor odmora i rekreacije, Geoadria, vol. 15., br. 1, 145-185</i>		On-line



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>BABIĆ, D., LAJIĆ, I., PODGORELEC, S. (2004.): <i>Otoci dviju generacija</i>, Institut za migracije i narodnosti, Zagreb.</p> <p>BASIOLI, J. (1984.): <i>Ribarstvo na Jadranu</i>, Nakladni zavod Znanje, Zagreb.</p> <p>ČUKA, A. (2004.): Osnovna geografska obilježja otoka Murtera, <i>Murterski godišnjak</i>, br. 1 (za 2003.), Murter, 31-61.</p> <p>ČUKA, A. (2005.): Utjecaj Zadra na gospodarski i demografski razvoj Dugog otoka, <i>Problemi regionalnog razvoja Hrvatske i susjednih zemalja</i>, Zbornik radova, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 275-282.</p> <p>ČUKA, A. (2006.): Utjecaj litoralizacije na demogeografski razvoj Dugog otoka, <i>Geoadria</i>, sv. 11, br. 1, Zadar, 63-92.</p> <p>ČUKA, A., MAGAŠ, D. (2003.): Socio-geographic transformation of Ist Island, Croatia, <i>Geoadria</i>, sv. 8, br. 2, Zadar, 67-86.</p> <p>DUPLANČIĆ LEDER, T., UJEVIĆ, T., ČALA, M. (2004.): Coastline lengths and areas of islands in the Croatian part of Adriatic Sea determined from the topographic maps at the scale of 1 : 25 000, <i>Geoadria</i>, sv. 9, br. 1, Zadar, 5-32.</p> <p>FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2004.): Suvremeni socio-geografski problemi malih hrvatskih otoka – primjer otoka Žirja, <i>Geoadria</i>, sv. 9, br. 2, Zadar, 125-158.</p> <p>FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2007.): Geografska obilježja i njihova funkcionalna povezanost s toponimima otoka Ugljana, <i>Toponimija otoka Ugljana</i>, ured. V. Skračić, Biblioteka Onomastica Adriatica, Centar za onomastička istraživanja, Sveučilište u Zadru, Zadar, 5-45.</p> <p>FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2009.a): Geografska obilježja otoka Oliba, <i>Olib – otok, selo i ljudi</i>, ured. L. Ivin, Družba Braća Hrvatskoga Zmaja i Mjesni odbor Oliba, Zagreb, 15-57.</p> <p>FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2009.b): Geografski ambijent oblikovanja i korištenja toponima na otoku Vrgadi, <i>Toponimija otoka Vrgade</i>, ured. V. Skračić, Biblioteka Onomastica Adriatica, Centar za onomastička istraživanja, Sveučilište u Zadru, Zadar, 11-59.</p> <p>FILIPIĆ, P. (1995.): Strategija gospodarskog razvitka hrvatskih otoka, <i>Mediteranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske</i>, Split, 127-152.</p> <p>GRAOVAC, V. (2004.): Islands on the verge of extinction – the case study of Zadar islands, Croatia, <i>Geoadria</i>, vol. 9, br. 2, 183-210.</p> <p>KING, R. (1993.): The geographical fascination of islands, <i>The development process in small island states</i>, ured. Lockhart, D., G., Drakakis-Smith, Schemmri, J., Routledge, London, 13-37.</p> <p>LAJIĆ, I., NEJAŠMIĆ, I. (1994.): Metodološke osobitosti demografskog istraživanja hrvatskog otočja, <i>Društvena istraživanja</i>, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 381-396.</p> <p>MAGAŠ, D. (1996.): Hrvatski otoci - glavne geografske i geopolitičke značajke, <i>Radovi Filozofskog fakulteta: Razdio povijesnih znanosti</i>, br. 35 (22), Zadar, 349-359.</p> <p>MAGAŠ, D. (2008.): Geografske posebnosti razvitka malih hrvatskih otoka, <i>Otok Rava</i>, ured. J. Faričić, Sveučilište u Zadru, Razred za prirodne znanosti HAZU, Matica hrvatska – Zadar, Hrvatsko geografsko društvo – Zadar, Zadar, 19-42.</p> <p>LAJIĆ, I., MIŠETIĆ, R. (2006.): <i>Otočni algoritam – Aktualno stanje i suvremeni demografski procesi na jadranskim otocima</i>, Institut za migracije i narodnosti, Zagreb.</p> <p>MONTANA, M. (1994.): Ekonomija malih razmjera u otočnom razvoju, <i>Društvena istraživanja</i>, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 531-546.</p> <p>SKRAČIĆ, V. (2008.): Mali otoci – prepoznatljiv znak hrvatske posebnosti na Mediteranu, <i>Otok Rava</i>, ured. J. Faričić, Sveučilište u Zadru, Razred za prirodne znanosti HAZU, Matica hrvatska – Zadar, Hrvatsko geografsko društvo – Zadar, Zadar, 43-50.</p> <p>STRAŽIČIĆ, N. (1997.): Prilog poznavanju ukupnog broja hrvatskih jadranskih otoka i broja naseljenih otoka među njima, <i>Pomorski zbornik</i>, br. 35, Rijeka, 219-240.</p> <p>ŠIMUNOVIĆ, I. (1994.): Otoci u svjetlu socio-ekonomskih kretanja, <i>Društvena istraživanja</i>, sv. 12-13, br. 4-5, Zagreb, 451-466.</p> <p>NEJAŠMIĆ, I. (1991.): Depopulacija istočnojadranskih otoka i izumiranje kao moguća demografska perspektiva, <i>Migracijske teme</i>, sv. 7, br. 1, Zagreb, 77-99.</p> <p>ROGIĆ, I. (1994.): Hrvatski otoci: sjećanje na pet razvojnih ograničenja, <i>Društvena istraživanja</i>, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 437-447.</p> <p>ROYLE, S. A. (2001.): <i>A Geography of Islands – small island insularity</i>, Routledge, London, New York.</p> <p>SMOLJANOVIĆ, M., SMOLJANOVIĆ, A., NEJAŠMIĆ, I. (1999.): <i>Stanovništvo hrvatskih otoka</i>, Zavod za javno zdravstvo Županije splitsko-dalmatinske, Split.</p> <p>STIPERSKI, Z., MALIĆ, A., KOVAČEVIĆ, D. (2001.): Međuzavisnost dostupnosti, gospodarstva i revitalizacije hrvatskih otoka, <i>Sociologija sela</i>, sv. 39, br. 1-4, Zagreb, 153-168.</p> <p>ŠTAMBUK, D. (1994.): Gospodarski razvitak jadranskih otoka – <i>Koncepcijski pristupi i dileme, Mediteranski koncept – Razvojne strategije Hrvatske</i>, Split, 255-264.</p> <p>ŠTAMBUK, D. (1995.): Otoci u mediteranskom konceptu gospodarskog razvitka Hrvatske, <i>Mediteranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske</i>, Split, 109-126.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa  
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i  
diplomskih studija te stručnih studija*





1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu digitalnog modeliranja. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju geografske podatke; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različim oblastima; usporede modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika geografskog modeliranja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>2. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li><li>3. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li><li>4. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije</li><li>5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izraditi modele i istaknuti njihovu važnost u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima</li><li>2. Demonstrirati metode, tehnike i procedure u procesu prikupljanja geografskih podataka</li><li>3. Analizirati, vizualizirati i interpretirati geografski prostor, korištenjem (primjenom) različitih GIS alata i metoda</li><li>4. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu modeliranja reljefa te istaknuti njihovu važnost</li><li>5. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode</li><li>6. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda u procesu digitalnog modeliranja</li><li>7. Raspraviti o fazama, aktualnim pitanjima i problemima u procesu modeliranja reljefa</li></ol>		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p><b>PREDAVANJA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Značajke i vrste geografskih modela</li><li>2. GIS modeliranje</li><li>3. Metode i tehnike batimetrijske izmjere</li><li>4. Plan batimetrijske izmjere</li><li>5. Obrada podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom</li><li>6. Terestičko i aero lasersko prikupljanje podataka</li><li>7. Terestičko i aero fotogrametrijsko prikupljanje podataka</li><li>8. Interpolacija geografskih podataka</li><li>9. Determinističke metode interpolacije (triangulacijska nepravilna mreža, inverzna udaljenost, prirodni susjed)</li><li>10. Determinističke metode interpolacije (lokalna polinomna funkcija, radijalne osnovne funkcije, australski nacionalni digitalni visinski model)</li><li>11. Geostatističke metode interpolacije (kriging, kokriging)</li><li>12. Interpolacijski programi i moduli</li><li>13. Metode usporedbe i procjene interpolacijskih metoda</li><li>14. Metode određivanja veličine ćelije u rasterskom modelu</li><li>15. Usporedbe metoda interpolacije kroz statističke analize i prostorne prikaze</li></ol>
--	--



	<p><b>VJEŽBE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostupnost i značajke digitalnih modela reljefa na internetu (DEM Explorer, ArcGIS 10.1)</li> <li>2. Prikupljanje podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom (terenski rad)</li> <li>3. Prikupljanje i obrada podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom (terenski rad)</li> <li>4. Aerofotogrametrijsko prikupljanje podataka (terenski rad)</li> <li>5. Značajke interpolacijskih programa i modula (ArcGIS 10.1; Q-GIS, SAGA)</li> <li>6. Interpolacija batimetrijski prikupljenih podataka – determinističke metode interpolacije (inverzna udaljenost, lokalna polinomna funkcija, prirodni susjed) (važnost parametara: udaljenost, broj susjeda, sektor i eksponenat udaljenosti) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>7. Interpolacija fotogrametrijski prikupljenih podataka – determinističke metode interpolacije (radijalne osnovne funkcije) (važnost parametara: udaljenost, broj susjeda, sektor i eksponenat udaljenosti) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>8. Ocjenjivanje točnosti determinističkih modela – metoda unakrsnog vrednovanja, podjeljenih uzorka i jackknifing) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>9. Interpolacija batimetrijski prikupljenih podataka – geostatističke metode interpolacije (važnost parametara: analiza semivariograma) (kriging) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>10. Interpolacija fotogrametrijski prikupljenih podataka – geostatističke metode interpolacije (važnost parametara: analiza semivariograma) (kokriging) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>11. Ocjenjivanje točnosti geostatističkih modela – metoda unakrsnog vrednovanja, podjeljenih uzorka i jackknifing) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>12. Metode određivanja veličine ćelije (piksela) DMR za fotogrametrijski prikupljene podatke (metoda kartografskog pravila, metoda analize gustoće uzoraka) (GRID kalkulator, ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>13. Metode određivanja veličine ćelije (piksela) DMR za batimetrijski prikupljene podatke (metoda kontrolnih točaka, metoda kompleksnosti terena) (GRID kalkulator, ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>14. Ocjenjivanje točnosti metoda određivanja veličine piksela (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</li> <li>15. Metode vizualizacije i usporedbe metoda interpolacije kroz statističke analize i prostorne prikaze (analiza profila, dvodimenzionalni i trodimenzionalni prikazi) (ArcGIS 10.1, SURFER)</li> </ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ECTS bodova, vrednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) \cdot 0,1 + Ocjena (Pp) \cdot 0,1 + Ocjena (Dz) \cdot 0,1 + Ocjena (I) \cdot 0,1 + Ocjena (Pr) \cdot 0,1 + Ocjena (Pi) \cdot 0,3 + Ocjena (Ui) \cdot 0,2$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Šiljeg, A., (2013.): Digitalni model reljefa u analizi geomorfometrijskih parametara – primjer PP Vransko jezero, <i>Doktorski rad</i> , PMF, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.				0	Internet (PDF)
	Li, J., Heap, A. D., (2008.): <i>A Review of Spatial Interpolation Methods for Environmental Scientists</i> , Geoscience Australia, Record 2008/23, Canberra.				0	Internet (PDF)
	Johnston, K., Hoef, J. M. V., Krivorucho, K., Lucas, N., (2001.): <i>Using ArcGIS TM Geostatistical Analyst</i> , ESRI, Redlands, USA.				0	Internet (PDF)
	Li, Z., Zhu, Q., Gold, C., (2005.): <i>Digital Terrain Modeling</i> , CRC Press, London.				0	Internet (PDF)
	Hengel, T., (2006.): Finding the right pixel size, <i>Computer and Geosciences</i> 32 (9), 1283-1298.				0	Internet (PDF)
	<i>Manual of Hydrography</i> , Publication M-13, 1st edition, International Hydrographic Bureau, Monaco, 2005.				0	Internet (PDF)
	Erdogan, S., (2009.): A comparison of interpolation methods for producing digital elevation models at the field scale, <i>Earth Surface Processes and Landforms</i> , 34, 366-376.				0	Internet (PDF)
	Gajski, D., (2007.): Osnove laserskog skeniranja iz zraka, <i>Ekscentar</i> , 10, 16-22.				0	Internet (PDF)
	Lasić, Z., (2007.): <i>Geodetski instrumenti</i> , Interna skripta, Geodetski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.				0	Internet (PDF)
Golek, D., Dobrinić, D., Kordić, B., (2012.): Usporedba terestričkih laserskih skenera, <i>Ekscentar</i> , 15, 54-61.				0	Internet (PDF)	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1) Aguilar, F. J., Agüera, F., Aguilar, M. A., Carvajal, F., (2005.): Effects of terrain morphology, sampling density, and interpolation methods on grid DEM accuracy, <i>Photogrammetric Engineering and Remote Sensing</i> 71 (7), 805 -816. 2) Chaplot, V., Darboux, F., Bourennane, H., Leguédois, S., Silvera, N., Phachomphon, K., (2006.): Accuracy of interpolation techniques for the derivation of digital elevation models in relation to landform types and data density, <i>Geomorphology</i> 77 (1-2), 126-141. 3) Knotters, M., Heuvelink, G. B. M., Hoogland, T., Walvoort, D. J. J., (2010.): <i>A disposition of interpolation techniques</i> , Statutory Research Tasks Unit for Nature and the Environment, WOt-werkdocument, Wageningen. 4) Kilvington, R., (2004.): <i>Good Practice for Hydrographic Surveys in New Zealand Ports and Harbours</i> , Maritime Safety Authority, New Zealand. 5) Kearns A., Breman, J., (2010.): Bathymetry - The art and science of seafloor modeling for modern applications, u: <i>Ocean Globe</i> (ur. Breman J.), Redlands: ESRI Press, 1-36. 6) Kaufman, M., Nemet, J., (2011.): <i>Recommended accuracy and update requirements for depth data, Implementation of River Information Services in Europe</i> , EU.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geografska analiza krajolika	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Dr. sc. Ante Blaće
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ustanoviti što čini krajolik u geografskom smislu, koja su njegova obilježja i posebnosti i koje funkcije ima u prostoru. Objediniti dosadašnje prirodno-geografske i društvenogeografske spoznaje koje su studenti stekli, a odnose se na promjene fizionomije prostora. Upoznati studente s metodologijom istraživanja krajolika i oblikovanjem krajolika tj. promjenama korištenja zemljišta i zemljišnog pokrova tijekom prošlosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Opći uvjeti određeni upisom na diplomski studij.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena. 2. Analizirati određenu geografsku problematiku. 3. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Objasniti i prodiskutirati različite aspekte proučavanja krajolika. Protumačiti utjecaj prirodnih čimbenika i društveno-gospodarskih okolnosti na oblikovanje krajolika. Prikupiti i obraditi kvantitativne podatke o kategorijama korištenja zemljišta. Prikupiti i obraditi kvalitativne podatke o subjektivnim percepcijama fizionomije prostora. Istražiti promjene krajolika u zadanom razdoblju. Povezati znanja i činjenice o korištenju zemljišta pojedinih područja s razvojem krajolika.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><b>Predavanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij. Zadaci i obveze studenata. Literatura</li> <li>2. Krajoblik – pojam i definicije, tipovi i vrste krajoblika</li> <li>3. Geografsko izučavanje krajoblika – njemačka, američka i ostale geografske škole, istraživanje krajoblika u Hrvatskoj</li> <li>4. Prirodnogeografski i društvenogeografski čimbenici oblikovanja krajoblika</li> <li>5. Promjene korištenja zemljišta i promjene zemljišnog pokrova I</li> <li>6. Promjene korištenja zemljišta i promjene zemljišnog pokrova II</li> <li>7. Izvori u proučavanju krajoblika – arhivski materijali i suvremena građa</li> <li>8. Krajobrazni metrici I</li> <li>9. Krajobrazni metrici II</li> <li>10. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u prapovijesti (Hrvatska i Europa)</li> <li>11. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u antici (Hrvatska i Europa)</li> <li>12. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u srednjem vijeku (Hrvatska i Europa)</li> <li>13. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u ranom novom vijeku (Hrvatska i Europa)</li> <li>14. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u 19. i 20. st. (Hrvatska i Europa)</li> <li>15. Zaključna razmatranja</li> </ol> <p><b>Vježbe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalitativne metode u istraživanju krajoblika</li> <li>2. Kvantitativne metode u istraživanju krajoblika</li> <li>3. Promjene krajoblika pod utjecajem demografskih čimbenika</li> <li>4. Promjene krajoblika pod utjecajem ekonomskih čimbenika</li> <li>5. Uporaba starijih kartografski izvora u analizi krajoblika</li> <li>6. Uporaba drugih arhivskih izvora u analizi krajoblika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer mletački katastar</li> <li>8. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer franciskanski katastar</li> <li>9. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer suvremeni katastri</li> <li>10. Korištenje fotografija i razglednica u istraživanju krajoblika</li> <li>11. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke I</li> <li>12. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke II</li> <li>13. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja I</li> <li>14. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja II</li> <li>15. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja III</li> </ol>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Prisutnost na najmanje 50% predavanja i 50% vježbi ukoliko postoji kolizija s drugim predmetom na studiju. Ukoliko nema kolizije, studenti su dužni prisustvovati na najmanje 75% predavanja i 75% vježbi.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na nastavi (predavanja i vježbe) 20% ocjene, pismeni ispit 30% ocjene, usmeni ispit 50% ocjene.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Antrop, M. (2000.): Geography and landscape science, <i>Belgian Journal of Geography. Belgeo special issue. 29th International Geographical Congress, 1/4, 9-35.</i>		0	On-line	
	Antrop, M. (2005.): From holistic landscape synthesis to transdisciplinary landscape management, u: <i>From landscape research to landscape planning, aspects of integration, education and application</i> , (ur. Tress, B., Tress, G., Fry, G., Opdam, P.), Springer, Dordrecht, 27-50.		0	On-line	
	Fürst Bjeliš, B., Cvitanović, M., Petrić, H. (2011.): Što je povijest okoliša u Hrvatskoj? (pogovor), u: J. Donald Hughes: <i>Što je povijest okoliša?</i> (ur. Fürst Bjeliš, B.), Disput, Zagreb, 175-198.		1	Znanstvena knjižnica Zadar	
	Hoffmann, R. (2014.): <i>An Environmental History of Medieval Europe</i> , Cambridge University Press, Cambridge.		0	On-line	
	Hughes, J., D. (2005.): <i>The Mediterranean, An Environmental History</i> , ABC Clío, Santa Barbara.		0	On-line	
	Lang, S., Blaschke, T. (2010.): <i>Analiza krajolika pomoću GIS-a</i> , Gaudeamus, Požega.		2	Znanstvena knjižnica Zadar	





	Skaloš, J., Weber, M., Lipský Z., Trpáková, I., Šantrůčková, M., Uhlířová, L., Kukla, P. (2011.): Using old military survey maps and orthophotograph maps to analyse long-term land cover changes – Case study (Czech Republic), <i>Applied Geography</i> , 31, 426-438.	0	On-line
	Williams, M. (2006.): <i>Deforesting the Earth</i> , The University of Chicago, Chicago.	0	On-line
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Blaće, A. (2015.): <i>Razvoj i suvremena preobrazba krajolika Ravnih kotara</i>, Doktorska disertacija, Geografski odsjek, Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Cvitanović, M. (2014.): Promjene zemljišnog pokrova i načina korištenja zemljišta u Krapinsko-zagorskoj županiji od 1991. do 2011., <i>Hrvatski geografski glasnik</i>, 76/1, 41-59.</p> <p>Čuka, A. (2011.): <i>Preobrazba dugotočnog krajolika kao odraz suvremenih sociogeografskih procesa</i>, Doktorska disertacija, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Zadar.</p> <p>Čuka, A., Graovac Matassi V., Lončar, N. (2012.): Historijsko-geografske promjene u društveno-gospodarskom vrjednovanju ruralnih prostora Ravnih kotara – primjer Nadinskog područja (Hrvatska), <i>Annales, Series historia et sociologia</i>, 22 /1, 1-14.</p> <p>Dumbović Bilušić, B. (2014.): Prilog tumačenja pojma krajolika kao kulturne kategorije, <i>Sociologija i prostor</i>, 52, 187-205.</p> <p>Kizos, T., Koulouri, M. (2006.): Agricultural landscape dynamics in the Mediterranean: Lesvos (Greece) case study using evidence from the last three centuries, <i>Environmental science &amp; policy</i>, 9, 330-342.</p> <p>McGarigal, K., Marks, B., J. (1995.): <i>FRAGSTATS: spatial analysis program for quantifying landscape structure</i>, United States Department of Agriculture, Pacific Northwest Research Station, Portland.</p> <p>Serra P., Pons, X., Saurí, D. (2008.): Land-cover and land-use change in a Mediterranean landscape: A spatial analysis of driving forces integrating biophysical and human factors, <i>Applied Geography</i>, 28, 189-209.</p> <p>Šakaja, L. (1998.): Kultura kao objekt geografskog proučavanja, <i>Društvena istraživanja</i>, 35/3, 481-464.</p> <p>Tress, B., Tress, G., Décamps, H., d’Hautesserre, A.-M. (2001.): Bridging human and natural sciences in landscape research, <i>Landscape and Urban Planning</i>, 57, 137-141.</p> <p>Zomeni, M., Tzanopoulos, J., Pantis, J., D. (2008.): Historical analysis of landscape change using remote sensing techniques: An explanatory tool for agricultural transformation in Greek rural areas, <i>Landscape and Urban Planning</i>, 86, 38-46.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu sveučilišne evaluacije.</p> <p>Praćenje pohađanje nastave te uspjeha studenata na ispitu.</p>		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 V
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije II	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pripremiti studente za samostalno izvođenje nastave geografije u osnovnoj i srednjim školama. Upoznati verbalne i demonstracijske metode rada u nastavi geografije. Uvježbati rukovanje nastavnim sredstvima i pomagalicama te primjenu multimedije. Afirmirati oblike rada poželjne u nastavi geografije usmjerenoj na učenika. Usvojiti oblike praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavi geografije, te za unutarnje i vanjsko vrjednovanje. Usvojiti modele za produktivno ponavljanje, kreativno vježbanje i usustavljivanje nastavnih sadržaja. Izraditi pisanu pripremu za izvođenje nastavnog sata. Upoznati vođenje pedagoške dokumentacije i administrativnih poslova učitelja/nastavnika i razrednika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini 2. Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi 3. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja 4. Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Poznavati metode i oblike rada primjerenih suvremenoj nastavi geografije. Stvarati pozitivno razredno ozračje uz dobru komunikacijsku klimu. Pokazati sposobnost organizacije nastave geografije na više razina. Pratiti i vrjednovati postignuća učenika. Pripremati različite tipove nastavnog sata i izraditi pisane pripreme za isti.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Metode rada u nastavi geografije; verbalne i demonstracijske.          Primjena multimedije u nastavnom procesu, metodički pluralizam.          Didaktički četverokut i oblici rada poželjni u nastavi geografije u osnovnoj školi i u srednjim školama.          Priprema i realizacija terenske nastave, škole u prirodi i stručne ekskurzije, jednopredmetna i integrirana.          Ponavljanje nastavnih sadržaja iz geografije; produktivno ponavljanje i kreativno vježbanje.          Usustavljanje nastavnih sadržaja, priprema za provjeru znanja. Tipovi zadataka za pisanu provjeru znanja.          Odgojno-obrazovni ishodi nastave i učenja. Evaluacija rada.          Oblici praćenja i ocjenjivanja učeničkih postignuća u nastavi geografije.          Unutarne i vanjsko vrjednovanje u geografiji u osnovnoj i srednjoj školi. Geografija, izborni predmet na državnoj maturi.          Organizacija nastavnog sata. Pripremanje i izvedba nastave geografije.          Sastavnice pisane pripreme za nastavni sat. Primjeri detaljne i skraćene pripreme.          Komunikacija u nastavi geografije (učitelj-učenik, učenik-učenik, u e-obrazovanju). Stvaranje dobre komunikacijske klime u razredu.          Nastup, retorika i govor tijela u nastavnom procesu.          Odgojno-obrazovni rad u nastavi geografije s djecom posebnih potreba. Rad s darovitim učenicima – dodatna nastava.          Stalno stručno usavršavanje učitelja/nastavnika geografije, priprema za stručni ispit.          Vođenje pedagoške dokumentacije i administracije u Školi. Zakoni o školstvu u Republici Hrvatskoj.</p>					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja  <input type="checkbox"/> seminari i radionice          X vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija i mreža  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad          X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočnost na nastavi (P+V) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>20%</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>Usmeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, traženje odgovarajućih primjera, postavljanje teza i pitanja, davanje objašnjenja. Na pismenom ispitu student rješava 30 zadataka različitog tipa, različite težine, vrijednosti 1, 2 ili 3 boda. Ukupno moguće postignuće je 60 bodova. Za prolaznu ocjenu treba steći minimalno 60% bodova, za ocjenu izvrstan više od 90%. Na usmenom dijelu ispita student nasumično odabire tri (od mogućih 60) pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Curić, Z., (2001.): Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> , vol. 2, br. 2-3., 251-256	4	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.	2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 153-330.	2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Terhart, E. (2001.): <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Mattes, W. (2007.): <i>Nastavne metode</i>, Naklada Lijevak, Zagreb.</p> <p>Buzan, T. (2004.): <i>Kako izrađivati mentalne mape</i>, Vebiecommerce, Zagreb.</p> <p>Klippert, H. (2001.): <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Knežević, R. (1992.): Ispitivanje i ocjenjivanje učenika u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br.1, 58-61.</p> <p>Dužanec, I. (1993.): Problemska nastava – suvremena nastava geografije; <i>Geografski horizont</i> br. 2, 45-47.</p> <p>Itković, Z. (1997.): <i>Opća metodika nastave</i>, Književni krug, Split.</p> <p>Curić, Z., (2003.): <i>Prilog koncepciji metodičkog priručnika za nastavnike zemljopisa</i>, Metodika broj 7 (2/2003), vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 211-223.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., (2013.): <i>Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja</i>, u: Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske, Zagreb, 165-195.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., Milić, V., (2007.): <i>Ljudski potencijali u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske</i>, u: Četvrti hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa: zbornik radova (ur. Bajs, Lj. i drugi), Poreč, 10-13. listopada 2007., Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 107-127.</p> <p>Glasnović, M., Curić, Z., 2003: <i>Verbalne metode u nastavi geografije</i>, Metodika broj 6 (1/2003), vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 96-110.</p> <p>Matijević, M., (2004.): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, TIPEX, Zagreb.</p> <p>Roberts, M., (2000.): Korištenje dijapozitiva u nastavi geografije – poticaj aktivnom učenju, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2.</p> <p>Vuk, R., (1998.): Primjer obrade nastavne jedinice "Prirodno kretanje – reprodukcija stanovništva", <i>Geografski horizont</i>, br. 1.</p> <p>Vuk, R., (2011.): Korištenje pouzdanih izvora (tekst, statistički podaci, ...) s interneta u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2 71-73.</p> <p>Balog, Ž. (2010.): <i>Terenska nastava u geografiji - primjer realizacije nastavnih sadržaja nastavne cjeline Prirodna obilježja Republike Hrvatske</i>, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 55-67</p> <p>Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., (2011): <i>Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrijednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti</i>, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.</p> <p>Kovačević, J. (2009.): Vrednovanje i ocjenjivanje plakata, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 67-71.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, susljedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na vježbama i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta.</p> <p>Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+30+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji II	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	3	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje, interpretaciju i javnu prezentaciju rezultata istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike</li><li>2. Formulirati problemska pitanja</li><li>3. Sintetizirati rezultate istraživanja</li><li>4. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>5. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</li><li>6. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li><li>7. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati objekt i ciljeve znanstveno-istraživačkog rada</li><li>2. Formulirati hipoteze u znanstveno-istraživačkom radu</li><li>3. Kritički analizirati prethodna istraživanja</li><li>4. Primijeniti metode, zakonitosti, pravila i postupke metodologije znanstvenog istraživanja</li><li>5. Prikupiti, obraditi i analizirati podatke</li><li>6. Formulirati rezultate istraživanja i javno ih prezentirati ih na sustavan, jednostavan i konkretan način</li></ol>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upoznavanje sa sadržajem kolegija, oblicima nastave i provjere znanja</li><li>2. Podjela tema seminarskih radova</li><li>3. Upute za pisanje seminarskog rada</li><li>4. Upute za pisanje seminarskog rada</li><li>5.-30. Izlaganje seminarskih radova i diskusija</li></ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari::



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, napisan, predan na uvid i javno izložen seminarski rad, sudjelovanje u diskusiji.			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5 Usmeni ispit
	Istraživanje	1	Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Simonić, A. (2001.): <i>Znanost – najveća avantura i izazov ljudskog roda</i> , Vitagraf, Rijeka.		1	Sveučilišna knjižnica,
	<i>Key Methods in Geography</i> , (ur. N. J. Clifford i G. Valentine), Sage Publications, London, 2003.		1	Sveučilišna knjižnica,
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.		9	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Montello, D. R., Sutton, P. C. (2006.): <i>An Introduction to Scientific Research Methods in Geography</i> , Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi.		1	Sveučilišna knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Keller, G., Bilen, M. (1993.): <i>Uvod u znanstveni i stručni rad</i> , Ekonomski fakultet Zagreb i Mikrorad, Zagreb. Mejovšek, M. (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Silobrčić, V. (2003.): <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Medicinska naklada, Zagreb. Zelenika, R. (2004.): <i>Znanost o znanosti</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka. Woodford, F. P. (1999.): <i>How to teach scientific communication</i> , A Council of Biology Editors Manual, Reston.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			





1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Geografija Jadrana	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Robert Lončarić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Objasniti povijesno-geografske procese na Jadranskom moru; interpretirati položaj i značenje Jadrana na starim kartama, objasniti prirodno-geografska obilježja jadranskog bazena, usvojiti suvremene društveno-geografski procese na Jadranu, definirati i objasniti najvažnija geopolitička pitanja na Jadranu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama</li><li>2. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze</li><li>3. Formulirati problemska pitanja</li><li>4. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>5. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usvojiti osnovne pojmove vezane uz prirodno-geografska obilježja Jadranskog mora</li><li>2. Objasniti geološka, geomorfološka, oceanografska i klimatološka obilježja jadranskog bazena</li><li>3. Interpretirati suvremene društveno-geografske procese na Jadranu</li><li>4. Usvojiti osnovno znanje o suvremenom geopolitičkom stanju na Jadranu.</li></ol>		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij, literatura</li> <li>2. Kartografski prikazi Jadrana kroz povijest</li> <li>3. Geomorfološka obilježja jadranskog bazena</li> <li>4. Geotektonika,</li> <li>5. Geološke i petrološke značajke</li> <li>6. Evolucija reljefa priobalnog pojasa</li> <li>7. Tipovi reljefa na priobalju i otocima</li> <li>8. Oceanološka svojstva Jadrana; temperatura i gustoća morske vode</li> <li>9. Morske struje i valovi</li> <li>10. Biologija mora</li> <li>11. Biogeografske regije</li> <li>12. Staništa u Jadranu</li> <li>13. Ekonomija morskog bogatstva</li> <li>14. Mineralne sirovine</li> <li>15. Ribarstvo na Jadranu</li> <li>16. Vrijeme i klima Jadrana; osnovi tipovi vremena na Jadranu</li> <li>17. Klimatska obilježja šireg jadranskog područja</li> <li>18. Stanovništvo priobalja i otoka; povijesna kretanja</li> <li>19. Suvremeni demogeografski procesi u priobalju i na otocima</li> <li>20. Osnovne značajke gospodarstva s naglaskom na prometne djelatnosti</li> <li>21. Brodarstvo na Jadranu</li> <li>22. Brodogradnja i luke</li> <li>23. Turizam; povijesni razvoj turizma na hrvatskoj obali</li> <li>24. Suvremeni turistički procesi na Jadranu</li> <li>25. nautički turizam</li> <li>26. Problemi onečišćenja Jadrana</li> <li>27. Razgraničenje na Jadranskom moru; opći principi razgraničenja na moru</li> <li>28. Problemi razgraničenja sa susjednim državama</li> <li>29. Jadran u kontekstu Sredozemlja</li> <li>30. Suvremeni geopolitički položaj Jadrana</li> </ol>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>



2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, polaganje ispita				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit 1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit 1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit 50%, usmeni ispit 25%				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cushman-Roisin, B., Gačić, M., Poulain, P.-M., Artegiani, A. (2001.): <i>Physical oceanography of the Adriatic Sea</i> , Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/ Boston/ London.			1	Sveučilišna knjižnica,
	Slukan Altić, M. (2003.): <i>Povijesna kartografija. Kartografski izvori u povijesnim znanostima</i> , Merdijani, Samobor.			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Penzar, B.; Penzar, I.; Orlić, M. (2001.); <i>Vrijeme i klima hrvatskog Jadrana</i> , Nakladna kuća «Dr. Feletar», Zagreb			10	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Velić, J. (2007): <i>Geologija ležišta nafte i plina</i> , Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. Faričić, J. (2006.): <i>Obala – prostor kontakta i konflikta</i> , <i>Akademik Josip Roglić i njegovo djelo – zbornik radova</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, Split, Zadar, 269-297. Fredotović, M. (1994. a): <i>Gospodarenje prostorom prirodnim resursima u kontekstu integralnog upravljanja obalnim područjima</i> , <i>Mediterranski koncept – Razvojne strategije Hrvatske</i> , Split, 189-200. Povh, D. (1995.): <i>Značaj ekologije i prirodnih resursa u konceptu održivog razvitka Mediterana</i> , <i>Mediterranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske</i> , Sveučilište u Splitu – Ekonomski fakultet, Split, 95-102. Stražičić, N. (1996.): <i>Croatia – a coastal and maritime country</i> , <i>GeoJurnal</i> , sv. 38, br. 4, 445-453. Magaš, D. (2013.): <i>Geografija Hrvatske</i> , Meridijani, Samobor i Sveučilište u Zadru. Zadar. <i>Pomorska enciklopedija</i> , 1-8, Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb, 1976.-1988. <i>Pomorski leksikon</i> , Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb, 1990. <a href="http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_en.asp">http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_en.asp</a>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P
1.2. Godina studija	I	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Damir Magaš
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Omogućiti studentima savladavanje građe, odnosno znanja o regionalnim sustavima, načelima regionalizacije i procesima regionalizacije. Omogućiti studentima stjecanje sposobnosti samostalnog istraživanja, obavljanja analiza i izrade sinteza vezanih za prostor Upoznati studente s primjenom stečenih znanja i vještina u različitim djelatnostima (prostorno planiranje i uređenje, urbanizam, regionalno planiranje, GIS, zaštita okoliša, administracija, statistika, promet, novinarstvo i dr.)		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim uvjetima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Prenositi stečeno znanje iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini</p> <p>Prenositi znanje iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>Prepoznavati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</p> <p>Analizirati određenu geografsku problematiku</p> <p>Raspraviti rezultata znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Kritički prosuđivati izvore podataka i bibliografije prilikom znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Predstaviti rezultate vlastitog istraživanja</p> <p>Uspoređivati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</p> <p>Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</p> <p>Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p>		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Prenositi stečeno znanje iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Provesti geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Prepoznavati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena Analizirati određenu geografsku problematiku Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuđivati izvore podataka i bibliografije prilikom znanstveno-istraživačkog rada Predstaviti rezultate vlastitog istraživanja Uspoređivati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p>
---	--



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uvod u kolegij – Opći teoretski pristup – Pojam planiranja – Pristupi u planiranju Društveno planiranje; Objektivnost i uspješnost plana Sastavnice sustava planiranja Multidisciplinarnost; uloga geografije i geografa u prostornom planiranju Načela prostornog planiranja; Metode prostornog planiranja Dijelovi prostornog plana Faze izrade plana Prostorno planiranje prema tipu Prostorni planovi prema obuhvatu Razvoj urbanizma; Načela urbanizacije Prostorno planiranje i uređenje prostora u Hrvatskoj Sustav prostornog planiranja i uređenja prostora Etapе prostornog planiranja u Hrvatskoj Izvršitelji prostorno-planskih poslova; Nadzor sustava prostornog planiranja Zakonodavna osnova za izradu prostornih planova, uređenje prostora i gradnju Vrste prostornih planova; Sadržaj prostornog plana Prostorno planiranje i uređenje naselja Regionalni koncept i prostorno planiranje; Tipovi regionalizacije Uvjetno-homogena regionalizacija Nodalno-funkcionalna regionalizacija Pojam polarizacije – polarizacijske regije; Ostale vrste regionalizacija (NUTS regije i dr.) Primjeri iz prostornog planiranja; Ispitna pitanja i zaključna razmatranja</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>1/4</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	3/4
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi, korištenje literature te savladavanje građe iz udžbenika i druge literature vrednuje se u okviru ukupnog ocjenjivanja znanja iz predmeta. Vrednuje se i samoinicijativnost u postavljanju pitanja i traženju objašnjenja tijekom nastave. Na završnom ispitu student odgovara na tri, šire tematski postavljena pitanja iz obrađene građe te pokazuje razinu svladanog i usvojenog znanja iz građe predmeta, usvojenu metodičnost i u iznošenju znanja, širinu i obuhvatnost znanja, vještinu i sposobnost izražavanja i objašnjavanja, o čemu ovisi i ocjena na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Marinović-Uzelac, A.(2001.): <i>Prostorno planiranje</i> , Dom i svijet, Zagreb.			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Magaš, D. (2013.): <i>Geografija Hrvatske</i> , Sveučilište u Zadru, Meridijani, Zadar, 102-218, 422-514.			5	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Magaš, D.(2003.): Contemporary Aspects of the Geographical Regionalization and Administrative-Territorial Organization of Croatia, <i>Geoadria</i> , 8/1, Zadar, 127-147.			5	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Magaš, D.(2011.): Koncept teritorijalnog ustroja Jadranske Hrvatske / The Concept of Territorial Organisation of Adriatic Croatia, <i>Geoadria</i> 16 (2), 211-236.			5	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	





2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Marinović-Uzelac, A.(1992.): Regionalizacija iz vidokruga regionalnog planiranja, <i>Društvena istraživanja</i> 1, 69-85. Malić, A., Stiperski, Z.(1993.): Političko-teritorijalni ustroj i centralitet naselja Republike Hrvatske, <i>Acta Geographica Croatica</i> , 28, 67-82. Klarić, Z.(1996.): Teritorijalno-politička organizacija i centralno-mjesni sustav Hrvatske, <i>Zbornik I. hrvatskog geografskog kongresa</i> , HGD, Zagreb, 29-41. Šimunović, I. (1996.): <i>Grad u regiji ili regionalni grad</i> , Logos, Split		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija uključuju ocjenjivanje uspjeha studenata u iskazivanju znanja i sposobnosti na ispitu, praćenje redovitosti pohađanja nastave te aktivnosti kod sudjelovanja studenata na nastavi te studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	I. godina studija	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografija krša	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Nema
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija je da studenti steknu znanje o krškim područjima, odnosno o njegovim prirodno i društveno geografskim značajkama. Upoznavanje s procesima i reljefnim oblicima na krškim područjima. Razumijevanje tijesne povezanosti geološke osnove, procesa i reljefnih oblika, te antopogenih utjecaja. Stečena znanja biti će osnova za rad u prostornom planiranju, osobito u sklopu održivog razvoja, odnosno prenošenja stečenih znanja na učenike u školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u geografiji</li><li>2. Prepoznati fizičko-geografske elemente prostora</li><li>3. Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu</li><li>4. Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima</li><li>5. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru</li><li>6. Objasniti načine gospodarenja prirodnim resursima</li><li>7. Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije</li><li>8. Objasniti prirodno-geografska obilježja pojedinih kontinenata i regija svijeta</li><li>9. Ustanoviti sličnosti i razlike između pojedinih zemalja svijeta s obzirom na njihova prirodna i društveno-geografska obilježja</li><li>10. Prepoznati utjecaj društvenih procesa na promjene korištenja prostora tijekom određenog povijesnog razvoja</li><li>11. Predstaviti rezultate analiza određene problematike pismenim i usmenim putem</li><li>12. Objasniti načine zaštite prirodnih i društvenih resursa</li><li>13. Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada</li></ol>		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti procese i uvjete okršavanja.</li> <li>2. Prepoznavanje površinskih krških reljefnih oblika.</li> <li>3. Prepoznavanj epodzemnih krških reljefnih oblika.</li> <li>4. Prepoznati i objasniti hidrološke značajke određenog krškog područja.</li> <li>5. prepoznati tipove krških krajobraza Dinarskog krša.</li> <li>6. Prepoznati i objasniti temeljne probleme krških područja u svrhu održivog razvoja.</li> <li>7. Kategorizirati krška područja.</li> </ol>					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija krša; povijest istraživanja krša; o porijeklu naziva krš</li> <li>2. Vrste stijena u kojima nastaje krš; kemijsko trošenje i precipitacija (izlučivanje) karbonatnih stijena</li> <li>3. Intenzitet okršavanja – metode i načini mjerenja recentnog okršavanja; Krša područja na Zemlji i u Republici Hrvatskoj</li> <li>4. Hidrologija krša; hidrogeološke funkcije stijena; pojava vode na površini; tipovi izvora</li> <li>5. Tekućice na krškim područjima; vodoopskrba na krškim područjima; zaštita vode u krškim područjima</li> <li>6. Krški reljef: Površinski krški reljefni oblici (grizine, ponikve)</li> <li>7. Krški reljef: Površinski krški reljefni oblici (uvale, krška polja, zaravni, suhe i slijepe doline, te ostali oblici)</li> <li>8. I. kolokvij</li> <li>9. Krško podzemlje: speleološki objekti, geneza i klasifikacija speleoloških objekata</li> <li>10. Sedimenti u speleološkim objektima, sige ili speleothemi, metode određivanja starosti sigi i brzine rasta</li> <li>11. Korištenje speleoloških objekata: kao stambenih objekata, skloništa, religijski objekti, objekti voopskrbe, turistički objekti, speleoterapija</li> <li>12. Život u podzemlju</li> <li>13. Krški krajobrazi kroz povijest – na primjeru Dinarskog krša u Republici Hrvatskoj</li> <li>14. Podjela - tipovi krša na Zemlji</li> <li>15. II. Kolokvij</li> </ol>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obavezno pohađanje nastave					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	0.2	Praktični rad		Kolokvij	1.0
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	0.8
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obvezan. Prvi kolokvij se piše 8 – 9-ti, a drugi 15-ti tjedan semestra. Uvjet za prolaz je minimalno 60% ostvarenih bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način:</p> <p>&gt;60% - nedovoljan, 61 - 70% - dovoljan, 71 - 80% - dobar, 81 - 90% - vrlo dobar i 91 - 100% - izvrstan.</p> <p>2 kolokvija - 60 bodova Završni ispit - 40 bodova Ukupno - 100 bodova</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ford, D i Williams, P. (2007.): <i>Karst Geomorphology and Hydrology</i> , Chapman & Hall, London-New York-Tokyo-Melbourne-Madras.				Knjigu (u digitalnom obliku) studenti će dobiti od predavača	
	Mihevc, A., Prelovšek, M. & Zupan Hajna, N. – ur. (2010.): <i>Introduction to the Dinaric Karst</i> ,				Knjigu (u digitalnom obliku) studenti će dobiti od predavača	
	Perica, D. (2011.): <i>Krš kao prostorni fenomen</i> . Zavod za ukrasno bilje, krajobraznu arhitekturu i vrtnu umjetnost Agronomski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.				Interno	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lacković D. (2003.): <i>Sige</i> , Zagreb. <i>Kras. Voda in življenje v kamniti pokrajini Water and life in a rocky landscape</i> , (Mihevc, A.), Založba ZRC. Ljubljana, 2005. Mihevc, A., Prelovšek, M. & Zupan Hajna, N. – ur. (2010.): <i>Introduction to the Dinaric Karst</i> . Postojna. Roglić, J. (2004.): <i>Sabrana djela I: Krš i njegovo značenje</i> . GD Split, HGD Zadar, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb, Zadar, Split.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Standardni postupci osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Prezentacije s predavanja (objava na web – stranicama) - Merlin



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Prostorne analize u GIS-u	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu analize geografskog prostora. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju i analiziraju geografske podatke; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različitim oblastima; analiziraju, vizualiziraju i interpretiraju modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika geografskog analiziranja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uredno odslušan i položen kolegij Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>2. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li><li>3. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li><li>4. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije</li><li>5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Analizirati prostor i istaknuti važnost GIS analiza u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima</li><li>9. Demonstrirati metode i tehnike u procesu analize prostora</li><li>10. Analizirati, vizualizirati i interpretirati geografski prostor, korištenjem (primjenom) različitih GIS alata i metoda</li><li>11. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu analiziranja prostora te istaknuti njihovu važnost</li><li>12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda</li><li>13. Kritički prosuditi različite izvore prostornih podataka korištenih u digitalnim analizama</li><li>14. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode</li></ol>		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

**PREDAVANJA:**

1. Značajke i vrste prostornih analiza u geografiji
2. Analiza morfometrijskih parametara: hipsometrija, vertikalna raščlanjenost, ekspozicija
3. Analiza morfometrijskih parametara: nagib i zakrivljenost padina
4. Hidrološke analize
5. Klimatološke analize
6. Metode interpretacije izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa I
7. Metode interpretacije izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa II
8. Vizualizacijske tehnike
9. Primjena izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa
10. Analize gustoće i udaljenosti
11. Prostorno statističke analize
12. Analiza prometne infrastrukture
13. Sustavi za procjenu i modeliranje voda i korištenja zemljišta
14. Sustavi za podršku u prostornom planiranju
15. Lokalne i globalne metode autokorelacije



	<b>VJEŽBE:</b> 1. Dostupnost i značajke programa i modula za prostorne analize (ArcGIS 10.1, SAGA, Q-GIS) 2. Analiza morfolometrijskih parametara: hipsometrija, vertikalna raščlanjenost (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, Model Builder) 3. Analiza morfolometrijskih parametara: nagib i ekspozicija (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, DEM Surface Tools) 4. Analiza morfolometrijskih parametara: zakrivljenost padina (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, DEM Surface Tools) 5. Hidrološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, ArcSWAT) 6. Hidrološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, ArcSWAT) 7. Klimatološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, SURFER) 8. Primjena mjera krajobrne strukture u interpretaciji izlaznih rezultata (ArcGIS 10.1, Patch Analyst) 9. Vizualizacijske tehnike (ArcGIS 10.1, ArcScene, SURFER) 10. Analize gustoće i udaljenosti (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools) 11. Prostorne statističke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Statistic Tools) 12. Alati za vojne analize (ArcGIS 10.1, Military Analyst) 13. Analiza prometne infrastrukture (ArcGIS 10.1, Network Analyst Tools) 14. Sustavi za podršku u prostornom planiranju (What If, CommunityViz) 15. Lokalne i globalne metode autokorelacije (ArcGIS 10.1, GeoDa)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja, 70 % seminarara i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	





2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ETCS bodova, vrijednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) * 0,1 + Ocjena (Pp) * 0,1 + Ocjena (Dz) * 0,1 + Ocjena (I) * 0,1 + Ocjena (Pr) * 0,5 + Ocjena (Pi) * 0,3 + Ocjena (Ui) * 0,2$		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Šiljeg, A. (2013.): <i>Digitalni model reljefa u analizi geomorfometrijskih parametara – primjer PP Vransko jezero</i> , Doktorski rad, PMF, Sveučilište u Zagrebu.	0	Internet (PDF)
	Mitchell, A. (2012.): <i>The ESRI Guide to GIS Analysis, Volume 3</i> , ESRI Press.	0	Internet (PDF)
	Hengl, T., Gruber, S., Shrestha, D. P. (2003.): <i>Digital terrain analysis in ILWIS: lecture notes and user guide</i> , International Institute for Geo-information Science and Earth Observation (ITC), Enschede, Netherlands.	0	Internet (PDF)
	Pike, R. J. (2000.): <i>Geomorphometry – diversity in quantitative surface analysis</i> , <i>Progress in Physical Geography</i> , 24 (1), 1-20.	0	Internet (PDF)
	Jenness, J. (2012.): <i>DEM Surface Tools</i> , Jenness Enterprises, <a href="http://www.jennessent.com/downloads/DEM%20Surface%20Tools%20for%20ArcGIS.pdf">http://www.jennessent.com/downloads/DEM%20Surface%20Tools%20for%20ArcGIS.pdf</a> (21.11.2012.)	0	Internet (PDF)
	Li, Z., Zhu, Q., Gold, C., (2005.): <i>Digital Terrain Modeling</i> , CRC Press, London.	0	Internet (PDF)
	Brail, R. (2008.): <i>Planning support systems for cities and regions</i> , Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge.	0	Internet (PDF)
	Pettit, C.J., Keyzers, J., Bishop, I.D. and Klosterman, R. (2008.): Applying the What if? Planning Support System for Better Planning at the Urban Fringe, u: <i>Landscape Analysis and Visualisation: Spatial Models for Natural Resource Management and Planning</i> , C. Pettit, C. W. Cartwright, I. Bishop, K. Lowell, D. Pullar, and D. Duncan, eds. Springer, Berlin, 435-454.	0	Internet (PDF)
Neitsch, S. L., J. G. Arnold, J. R. Kiniry, and J. R. Williams. (2009.): <i>Soil and Water Assessment Tool Theoretical Documentation</i> , Version 2009. Temple, Tex.: USDA-ARS Grassland, Soil And Water Research Laboratory, Texas Water resources Institut, Texas.	0	Internet (PDF)	
Anselin, I. (1995.): <i>Local Indicators of Spatial Association-LISA</i> , <i>Geographical Analysis</i> , Vol. 27.	0	Internet (PDF)	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wilson, J. P., Gallant, J. C. (2000a): Digital terrain analysis, u: <i>Terrain analysis: principles and applications</i> (ur. Wilson, J. P, Gallant, J. C.), John Wiley and Sons: New York, New York, 1-27. Wilson, J. P., Gallant, J., C. (2000b): Secondary terrain attributes, u: <i>Terrain analysis: principles and applications</i> (ur. Wilson, J. P; Gallant, J. C.), John Wiley and Sons: New York, New York, 87-132. Klosterman, Richard E., (2007.): Deliberating About the Future, u: In <i>Engaging the Future: Forecasts, Scenarios, Projects and Plans</i> , Lewis D. Hopkins and Marisa A. Zapata, eds. Cambridge, MA: Lincoln Institute of Land Policy, 199-220.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Daljinska istraživanja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu daljinskih istraživanja. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju i analiziraju snimke dobivene različitim metodama, tehnikama i procedurama; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različitim oblastima; analiziraju, vizualiziraju i interpretiraju modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika daljinskih istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uredno odslušan i položen kolegij GIS I i GIS II		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</li><li>2. Analizirati određenu geografsku problematiku</li><li>3. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</li><li>4. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li><li>5. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li><li>6. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li><li>7. Usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</li><li>8. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije</li><li>9. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>15. Analizirati prostor i istaknuti važnost daljinskih istraživanja u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima</li><li>16. Demonstrirati metode i tehnike u procesu prikupljanja podataka</li><li>17. Analizirati, vizualizirati i interpretirati različite podatke (snimke), korištenjem (primjenom) različitih alata i metoda</li><li>18. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu modeliranja prostora te istaknuti njihovu važnost</li><li>19. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda</li><li>20. Kritički prosuditi (prednosti i nedostaci) različite izvore prostornih podataka korištenih u procesu daljinskih istraživanja</li><li>21. Izraditi modele (karte)</li><li>22. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode</li></ol>		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

**PREDAVANJA:**

1. Definicija i principi daljinskih istraživanja
2. Povijest daljinskih istraživanja
3. Elektromagnetsko zračenje
4. Aktivni i pasivni sustavi za snimanje
5. Prostorna, spektralna, radiometrijska i vremenska rezolucija
6. Platforme i senzori
7. Uloga satelitske tehnologije u daljinskim istraživanjima
8. Teresitička i aero fotogrametrija
9. RADAR i TIRS
10. LIDAR
11. Analiza i interpretacija snimaka
12. Primjena daljinskih istraživanja u geologiji, geomorfologiji i pedologiji
13. Primjena daljinskih istraživanja hidrografiji i klimatologiji
14. Primjena daljinskih istraživanja u urbanizmu, prostornom planiranju, ekologiji i zaštiti okoliša
15. Dostupnost podataka i tehnika za daljinska istraživanja



	<b>VJEŽBE:</b> 1., 2. Dostupnost i značajke programa i modula za daljinska istraživanja (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1, SAGA) 3., 4. Dostupnost podataka (snimaka) na internetu 5., 6. Mjerenja i analiza refleksije (ERDAS Imagine) 7., 8. Termalna infracrvena interpretacija (ERDAS Imagine) 9., 10. Nenadzirana klasifikacija (ERDAS Imagine) 11., 12. Nadzirana klasifikacija (ERDAS Imagine) 13., 14. Kartiranje zemljišnog pokrova primjenom nadzirane i nenadzirane klasifikacije (ERDAS Imagine) 15., 16. Interpretacija fotogrametrijskih snimaka (ERDAS Imagine) 17., 18. Analiza fotogrametrijskih snimaka (ERDAS Imagine) 19., 20. Orijehtacija fotogrametrijskih snimaka I (ERDAS Imagine) 21., 22. Orijehtacija fotogrametrijskih snimaka II (ERDAS Imagine) 23., 24. Stereorestitucija (ERDAS Imagine) 25., 26. Generiranje digitalnog modela reljefa dobivenog metodom stereorestitucije (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1) 27., 28. Interpretacija LIDAR podataka (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1) 29., 30. Analiza LIDAR podataka (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ETCS bodova, vrijednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) * 0,1 + Ocjena (Pp) * 0,1 + Ocjena (Dz) * 0,1 + Ocjena (I) * 0,1 + Ocjena (Pr) * 0,1 + Ocjena (Pi) * 0,3 + Ocjena (Ui) * 0,2$		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jensen, J., R. (2007.): <i>Remote Sensing of the Environment: An Earth Resource Perspective</i> , Pearson Prentice Hall, New Jersey.	1	Internet
	Jensen, J. R. (2005.): <i>Introductory Digital Image Processing</i> , 3rd ed., Prentice Hall, New Jersey.	0	Internet
	Lillesand T., Kiefer R., W., Chipman J. (2007.): <i>Remote Sensing and Image Interpretation</i> , 6th ed., Wiley, New Jersey.	0	Internet
	Franklin, S., E. (2001.): <i>Remote Sensing for Sustainable Forest Management</i> , Lewis Publishers, CRC Press LLC, Boca Raton, Florida.	0	Internet
	Konecny, G. (2003.): <i>Geoinformation – Remote Sensing, Photogrammetry and Geographic Information Systems</i> , Taylor and Francis, United Kingdom.	0	Internet
	Oulić, M. (2002.): <i>Snimanje i istraživanje Zemlje iz svemira</i> , Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zagreb.	2	Internet
	Miler M., Đapo A., Kordić B., Medved I. (2007.): Terestrički laserski skeneri, <i>Ekscentar</i> , 10, 35-38.	0	Internet
	Govorčin, M., Kovačić, F., Žižić, I. (2012.): Bespilotne letjelice SenseFly Swinglet CAM, <i>Ekscentar</i> , 15, 62-68.	0	Internet
	Gajski, D. (2007.): Osnove laserskog skeniranja iz zraka, <i>Ekscentar</i> , 10, 16-22.	0	Internet
Kraus, K. (2007.): <i>Photogrammetry - Geometry from Images and Laser Scans</i> , Walter de Gruyter, Goettingen, Germany.	0	Internet	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Althausen, J., D. (2002.): <i>What remote sensing system should be used to collect the data?</i>, Taylor and Francis, United Kingdom</p> <p>Olsen, R., C. (2007.): <i>Remote Sensing from Air and Space</i>, SPIE Press</p> <p>Lafsky, M., A., Cohen, W., B. (2003.): <i>Selection of remotely sensed data</i>, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht</p> <p>Horvat (2013): <i>Upotreba satelitskih snimaka Landsat za utvrđivanje promjena u načinu upotrebe i pokrovu zemljišta u Međimurskoj županiji u Hrvatskoj, Hrvatski geografski glasnik, 75/2.</i></p> <p>Mather, P. M. (1999.): <i>Computer Processing of Remotely-sensed Images</i>, 2nd Edition. John Wiley and Sons, Chichester.</p> <p>Mechelke, K., Kersten, T. P., Lindstaedt, M. (2007.): <i>Comparative Investigations into the Accuracy Behavior of the New Generation of Terrestrial Laser Scanning Systems</i>, <a href="http://dev.cyark.org/temp/hcuahamburgmechelkeetal2007.pdf">http://dev.cyark.org/temp/hcuahamburgmechelkeetal2007.pdf</a></p> <p><b>Internet linkovi</b></p> <p><a href="http://rst.gsfc.nasa.gov/">http://rst.gsfc.nasa.gov/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://earth.esa.int/applications/data_util/SARDOCS/spaceborne/Radar_Courses/">http://earth.esa.int/applications/data_util/SARDOCS/spaceborne/Radar_Courses/</a></li><li>• <a href="http://www.crisp.nus.edu.sg/~research/tutorial/image.htm">http://www.crisp.nus.edu.sg/~research/tutorial/image.htm</a></li><li>• <a href="http://octopus.gma.org/surfing/satellites/index.html">http://octopus.gma.org/surfing/satellites/index.html</a></li><li>• Glossary of alphabet soup acronyms!</li></ul> <p><a href="http://www.nccppr.org/drupal/content/insightarticle/380/alphabet-soup-a-glossary-of-terms-and-acronyms-in-special-education">http://www.nccppr.org/drupal/content/insightarticle/380/alphabet-soup-a-glossary-of-terms-and-acronyms-in-special-education</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NASA <a href="http://www.nasa.gov">www.nasa.gov</a></li><li>• NASA's Visible Earth (source of data): <a href="http://visibleearth.nasa.gov/">http://visibleearth.nasa.gov/</a></li><li>• European Space Agency <a href="http://earth.esa.int">earth.esa.int</a></li><li>• NOAA <a href="http://www.noaa.gov">www.noaa.gov</a></li><li>• Remote sensing and Photogrammetry Society UK <a href="http://www.rspoc.org">www.rspoc.org</a></li><li>• IKONOS: <a href="http://www.spaceimaging.com/">http://www.spaceimaging.com/</a></li><li>• QuickBird: <a href="http://www.digitalglobe.com/">http://www.digitalglobe.com/</a></li></ul>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Prometna infrastruktura u funkciji razvoja turizma	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ana Pejdo
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prepoznati značenje prometne infrastrukture za razvoj turizma i međusobnu ovisnost prometa i turizma. Pozicionirati prometnu i turističku geografiju kao znanstvene discipline koje objašnjavaju historijsko-geografski razvoj i oblike prometnih i turističkih djelatnosti koje utječu na prirodno-geografske i društveno-geografske činitelje. Analizirat će se prometni sustav Republike Hrvatske, turistička kretanja i oblici turizma u Republici Hrvatskoj te uočiti važnost planiranja prometnih i turističkih djelatnosti s posebnim naglaskom na planiranje prometnih sustava turističkih regija Republike Hrvatske.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificirati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</li> <li>2. Analizirati određenu geografsku problematiku</li> <li>3. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li> <li>4. Usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</li> <li>5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li> <li>6. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li> </ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju unutar prometne i turističke geografije</li> <li>2. Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja razvoja prometa i turizma</li> <li>3. Navesti i raspraviti osnovne značajke prometnih sustava i turističkih regija</li> <li>4. Nabrojati i opisati uzročno-posljedične procese između prometa i turizma</li> <li>5. Prepoznati veze između prometa i turizma te odrediti red veličine među njima, međuuvjetovanost i intenzitet pojedinih čimbenika</li> <li>6. Prepoznati prednosti i nedostatke prometnog sustava s obzirom na prirodno-geografske i društveno-geografske značajke turističkih regija</li> </ol>		





2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pojam prijevoza, prometa i putovanja</li><li>2. Prometni sustav</li><li>3. Kompatibilnost i komplementarnost prometa i turizma</li><li>4. Razvoj prometa kao preduvjet pojave i razvoja turizma</li><li>5. Prometna dostupnost turističke destinacije</li><li>6. Logistika turističke destinacije</li><li>7. Tranzitni turizam</li><li>8. Kopneni prijevoz kao turistički proizvod</li><li>9. Cestovni promet u funkciji razvoja turizma</li><li>10. Željeznički promet kao turistički proizvod</li><li>11. Vodeni promet kao turistički proizvod</li><li>12. Linijski putnički pomorski promet i turizam</li><li>13. Kružna putovanja</li><li>14. Nautički turizam</li><li>15. Zračni promet – niskotarifne zrakoplovne kompanije</li><li>16. Promet u područjima s posebnim režimom zaštite prirodnih i kulturnih znamenitosti</li><li>17. Prijevoz kako turistička atrakcija</li><li>18. Utjecaj prometa i turizma na okoliš</li><li>19. Prometno planiranje u turističkim regijama i destinacijama (I. dio)</li><li>20. Prometno planiranje u turističkim regijama i destinacijama (II. dio)</li><li>21. Prometni sustav Republike Hrvatske</li><li>22. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. (I. dio)</li><li>23. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. (II. dio)</li><li>24. Promet i turizam u prostornim planovima Jadranske regije</li><li>25. Promet u funkciji Strategije razvoja turizma Republike Hrvatske do 2020. godine</li><li>26. Problem sezonalnosti u turizmu i utjecaj na promet</li><li>27. Koncept održivog razvoja prometa i turizma</li><li>28. Promet kao element prihvatnog kapaciteta turističke destinacije</li><li>29. Budućnost prometnih sustava u turističkim destinacijama</li><li>30. Promet i turizam u globalizacijskim procesima</li></ol>	2.7. Komentari:	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	1,0
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8. a drugi 15. tjedan semestra., a uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način:</p> <p>&gt;60% - nedovoljan          61 - 70% - dovoljan          71 - 80% - dobar          81 - 90% - vrlo dobar          91 - 100% - izvrstan.</p> <p>Student koji nije kolokvirao ili želi veću ocjenu, polaže pismeni ispit na ljetnom ili jesenskom ispitnom roku. Ispit/kolokvij je u pismenom obliku.</p>				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Mrnjavac, E. (2006.): <i>Promet u turizmu</i> , sveučilišni udžbenik, Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija.				Internet
	Horak, S. (2007.): <i>Turizam i promet</i> , Zagrebačka škola za menadžment – Studij turizma, Zagreb.			10	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Baričević, H. (2003.): <i>Promet u turizmu</i> , udžbenik Visoke škole za turizam u Šibeniku.				Internet



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p><i>Promet i turizam</i>, Susreti 2013., Zbornik radova 1. Simpozija, ur.: Hercigonja-Szekeres, M., Presečki, A., Sikirica, N., Veleučilište Hrvatsko zagorje Krapina, Tuheljske Toplice, 25.-27. Travnja 2013., 192.</p> <p>Page, S. (2009.): <i>Transport and tourism, Global Perspectives</i>, Prentice Hall.</p> <p>Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T. (2013.): <i>Geografija turizma</i>, Naklada Ljevak.</p> <p>Rodrigue, J-P, C. Comtois, B. Slack (2013.): <i>The Geography of Transport Systems</i>, Third Edition, Routledge, New York.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije.</p> <p>Praćenje pohađanja nastave te uspjeh studenata na ispitu.</p>		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	5
1.3. Naziv predmeta	Primijenjena statistika u geografiji	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Silvija Šiljeg, prof.
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz teorije i primjene metoda multivarijantne analize u geografskim istraživanjima. Osposobiti studente za samostalan unos, obradu, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka. Osposobiti studente za rad u statističkom programu JMP. Razviti sposobnosti kompetentnog čitanja, valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentiraju rezultati statističke analize podataka.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni kolegiji Kvantitativne metode u geografiji I. i Kvantitativne metode u geografiji II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Prikupiti statističke i prostorne podatke. Analizirati statističke i prostorne podatke. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka. Izraditi kartografske prikaze na temelju različitih prostornih podataka. Interpretirati kartografske prikaze. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Usvajanje znanja o primjeni i važnosti multivarijantnih metoda u geografiji. Usvojiti teorijska i praktična znanja o statističkoj analizi geografskih podataka uz pomoć programske potpore JMP programa.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><b>PREDAVANJA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij. Multivarijantne metode u geografiji.</li> <li>2. Faktorska analiza – manifestne i latentne varijable.</li> <li>3. Zadaci faktorske analize. Vrste faktora.</li> <li>4. Osnovni model. Korelacijske matrice.</li> <li>5. Faktorska analiza zajedničkih faktora.</li> <li>6. Faktorska analiza glavnih komponenti.</li> <li>7. Uvod u statistički program JMP.</li> <li>8. Prikaz radnog okruženja JMP.</li> <li>9. Rukovanje datotekama u JMP programu.</li> <li>10. Varijable u programu JMP.</li> <li>10. Oblikovanje podataka.</li> <li>11. Unos podataka.</li> <li>12., 13., 14., 15. Statistička analiza geografskih podataka.</li> </ol> <p><b>VJEŽBE:</b></p> <p>Vježba 1., 2., 3. Faktorska analiza.  Vježba 4. Faktorska analiza zajedničkih faktora.  Vježba 5. Faktorska analiza glavnih komponenti.  Vježba 6. Priprema obrasca za unos podataka – definiranje varijabli.  Vježba 7. Učitavanje i spremanje podataka u programu JMP.  Vježba 8. Ponderiranje podataka.  Vježba 9., 10., 11. Statistička analiza  Vježba 12., 13., 14. Statistička analiza  Vježba 15. Grafičko prikazivanje obrađenih statističkih podataka.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 70% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1



broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrjednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na pismenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzima pohađanje nastave (predavanja 70%, vježbe 70%), uspješno izvršen praktični rad i ocjena pismenog ispita.</p> <p>Ocjenjivanje pismenog ispita: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1).</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Chapman McGrew, J., Monroe, C., B. (2009.): <i>An introduction to statistical problem solving in geography</i> , Waveland Press, Long Grove.			1	Sveučilišna knjižnica,	
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.): <i>Petzova statistika, Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.			5	Znanstvena knjižnica Zadar	
	Hair, J. F., Black, W.C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2006.): <i>Multivariate Data Analysis</i> . 6th Ed., Prentice Hall, Upper Saddle River.			1	NSK u Zagrebu	
	Rogerson, P. (2006.): <i>Statistical Methods for Geography a Student Guide</i> , Sage Publications, Wiltshire.			1	Internet	
	Uvod u statistički program JMP – interna skripta					
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Morrison D.F., (1990.): <i>Multivariate Statistical Methods</i>. 3rd Ed., McGraw, New York.</p> <p>Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., (2001.): <i>Using Multivariate Statistics</i>. 4th Ed., Allyn and Bacon, Boston.</p>					
2.16. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspjeh studenata na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.					
2.17. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa  
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i  
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45 V
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Hospitacije i praksa	1.8. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti kandidate za rad u školi. Uz mentorstvo, samostalno izraditi operativni nastavni plan i program za nastavu u školi u kojoj se pohađa metodička praksa. Uz mentorstvo, samostalno izraditi pisanu pripremu za probni i ogledni nastavni sat. Izvedba probnog i oglednog sata u školi hospitiranja. Aktivno sudjelovati u praćenju nastave mentora u osnovnoj i srednjoj školi (analizirati metode i oblike rada, nastavne strategije, aktivnost učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika) i nastavnih sati koje izvode studenti iz skupine. Upoznati rad u razrednom i učiteljskom/nastavničkom vijeću, suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom .		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije, te položen ispit iz Metodike nastave geografije I i Metodike nastave geografije II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		





<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Demonstracija znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.          Demonstracija stečenih metodičko-pedagoških znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja i s darovitim učenicima.          Rasprava o uspješnosti nastave, postignućima i kompetencijama učenika.          Kritička prosudba literature i izvora podataka koji se koriste u pripremanju nastave.          Objektivno promatranje i procjena svih čimbenika odgojno-obrazovnog rada u nastavi geografije.          Prezentiranje stečenih učiteljskih kompetencija (predmetna, pedagoško-didaktičko-metodička, znanstveno-tehnološka).          Sposobnost prijenosa znanja i vještina učenicima različite životne dobi i različitog poznavanja geografske stvarnosti.          Sposobnost samostalne izrade mikrop plana za nastavu geografije (određivanje ciljeva i tipa sata, širina i dubina sadržaja, uvjeti odvijanja nastave, potrebna oprema, artikulacija nastavnog sata)          Vrijednovanje osobnog rada i uspjeha u redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi, te izvannastavnim aktivnostima.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uvodni sati. Priprema studenata za odlazak u škole vježbaonice (razmještaj u osnovne i srednje škole, upute o zadaćama u vrijeme hospitiranja, termini konzultacija).          Vježbe u osnovnoj i srednjoj školi: U matičnoj školi studenti će nazočiti 22 sata nastavi mentora. Skupine su po najviše 6 studenata. Svaki student će u dogovoru s mentorom pripremiti i održati probni i ogledni sat nastave (obradu novih nastavnih sadržaja). Oglednom satu će prisustvovati i nastavnik metodičar. Svaki student će nazočiti svim satovima nastave svojih kolega i aktivno sudjelovati u analizi održanih sati nastave.          Po završetku ovog dijela vježbi, studenti će odraditi jedan uzorni dan u drugom tipu škole (u srednjoj školi ako je matična bila osnovna, i obrnuto). Nastavnik mentor će u taj dan uvrstiti sve tipove sata: obradu novih sadržaja, ponavljanje i vježbanje, te provjeru znanja i ocjenjivanje. Također, dobiti će uvid u pedagošku dokumentaciju, informacije o ostalim poslovima učitelja/nastavnika geografije.          Zaključni sati. Rasprava o iskustvima, je li hrvatska škola „po mjeri učenika“ i slično (dnevnik hospitiranja). Evaluacija rada i uspjeha.</p> <p>Pregled raspodjele sati: vježbe u matičnoj školi 34 sata (22 + 12)          uzorni dan u drugom tipu škole 7 sati          uvodni i zaključni sati na Odjelu za geografiju 4 sata</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input type="checkbox"/> predavanja  <input type="checkbox"/> seminari i radionice  <input checked="" type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija i mreža  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad  <input checked="" type="checkbox"/> metodička praksa (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočiti najmanje 75% predviđenih sati na vježbama, izraditi pisanu pripremu za nastavni sat i održati nastavu.</p>		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Ocjena mentora u matičnoj školi (Ostalo upisati)	80%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nastavnici mentori u školi hospitacija ocjenjuju pokazana znanja i vještine studenata. Ako student nije zadovoljan ocjenom mentora, može na usmenom ispitu iz Metodike nastave geografije III (pitanja najizravnije vezana uz planiranje i izvedbu nastave u osnovnoj i srednjim školama) pokušati postići bolji uspjeh.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Curić, Z., (2001.): Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> br. 2-3, vol. 2., Učiteljska akademija sveučilišta u Zagrebu, 251-256. Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 103-107. Mattes, W. (2007.); <i>Nastavne metode</i> , Naklada Lijevak, Zagreb. Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 53-58. Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i> , br. 2, 61-65. Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 51-58. Vuk, R.. (2011.): Korištenje pouzdanih izvora (tekst, statistički podaci, ...) s interneta u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 71-73.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na metodičkoj praksi, susljedno praćenje rada i postignuća studenata na vježbama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 30S
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	1.8. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u suvremenom hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja. Upoznati izvannastavni rad koji omogućuje usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Afirmirati slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo. Razvijanje znanstvenog i kritičkog mišljenja, svijesti o očuvanju prirode na temelju održivog razvoja. Razvijanje sposobnosti organizacije i vođenja istraživačkog rada u skladu s kurikulumom geografije. Koristiti jednostavne metode geografskog istraživanja: kartiranje, statističke i grafičke metode, te različitu literaturu i izvore podataka. Sudjelovanje u različitim edukacijskim programima za mlade. Stjecanje kulture zdravog življenja u zdravom okolišu i sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja. Odgoj za čuvanje nacionalne tradicije i kulturnog nasljeđa, za zajedništvo i suradnju te kreativno stvaralaštvo. Razvijati ljubav prema Domovini i globaliziranom svijetu na planetu Zemlji.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Kreiranje i afirmacija različitih načina i metoda realizacije izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti iz geografije. Razvijanje sposobnosti za samostalno-istraživačko učenje. Sudjelovanje u organiziranju geografskih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Integracija teorije i prakse, posjećivanje stručnih predavanja i sudjelovanje u konkretnim ekološkim ili istraživačkim projektima. Razumijevanje interdisciplinarnosti, izravna povezanost geografije, biologije, astronomije, ... Poticanje načina i metoda rada putem radionica, projekata i drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Motivacija učenika svih razina sposobnosti za učenje u slobodnijim okruženjima i za ležerniji način poučavanja/učenja. Demonstriranje izravne povezanosti geografije i globalnih programa (Eko-škole, GLOBE ili SEMEP program). Usvajanje novih znanja na zabavan i interaktivan način.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodika nastave geografije i geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - međuodnos i uvjetovanost.</li> <li>- Suvremeni nastavni planovi i programi za osnovnu i srednju školu i uloga geografije u izvannastavnim aktivnostima učenika.</li> <li>- Primjena teoretskih spoznaja i vještina iz geografije i metodike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu izvan škole.</li> <li>- Umijeća i kreativnost geografa u organiziranju i vođenju izvannastavnih i izvanškolski oblika učenja i aktivnosti.</li> <li>- Priprema i organiziranje izleta i ekskurzija.</li> <li>- Zadaće i oblici djelovanja ekoloških skupina, Eko-škole/Eco-Schools.</li> <li>- Pokret prijatelja prirode, projekt „Lijepa naša“, projekt „I ja sam dio prirode - Praktikum u prirodi“ i sl.</li> <li>- Projektno učenje. Državni i međunarodni projekti pokreta „Znanost mladima“.</li> <li>- GLOBE program – obrazovanje putem stručnih radionica i seminara.</li> <li>- SEMEP ili UNESCO-ov program za zaštitu Mediterana, interdisciplinarna ekološka edukacija mladih.</li> <li>- Comenius i slični međunarodni projekti za osnovne škole, suradnja i cjeloživotno učenje.</li> <li>- Edukacijski programi iz astronomije, povezanost geografije i astronomije.</li> <li>- Edukacijski programi o moru (živi svijet, zaštićena područja, gospodarsko korištenje, ...)</li> <li>- Sustavna analiza okoliša, interdisciplinarni istraživački projekti na razini naselja, općine ili županije.</li> <li>- Nacionalna i kulturna baština, čuvanje tradicije i odgoj za budućnost.</li> <li>- Zaključna rasprava i pitanja za ispit.</li> </ul>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>



2.8. Obveze studenata	Nazočnost na nastavi (P+S) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	40%	Usmeni ispit	40%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, naročito u analizi seminarskih radova.. Na usmenom ispitu student nasumično odabire tri pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Terhart, E. (2001.): <i>Metode poučavanja i učenja</i> , poglavlje 4. Poučavanje i učenje izvan škole, Educa, Zagreb, 121-146			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 153-184			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Matas, M. (2001.): <i>Geografski pristup okolišu</i>, Visoka učiteljska škola, Petrinja</p> <p>Krželj, B. (1987.): <i>Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima</i>, Školska knjiga, Zagreb</p> <p>Trepotec Marić, E. (2009.): <i>Kako motivirati učenike?</i>, <i>Geografski horizont</i>, br. 2, 61-65</p> <p>Pavić, S. (1999.): <i>Internet za geografe</i>, <i>Geografski horizont</i>, br. 1-2, 79-88</p> <p>Knoblauch, J. (2001.): <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Stepres, Zagreb</p> <p>Materijali sa stručnih skupova za učitelje i nastavnike geografije</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija*

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na usmenom ispitu, susjedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na seminarima i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+30+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Diplomski seminar	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je uputiti studente u proceduru prijave, izrade i obrane diplomskog rada. Također, cilj ih je upoznati sa svim dostupnim izvorima podataka koji će im biti potrebni za izradu diplomskog rada. Jedan od najvažnijih ciljeva je to da se kroz izradu diplomskog seminara studente polako uvede u istraživanje koje će rezultirati izradom diplomskog rada. Seminar izlažu pred mentorom i drugim studentima s ciljem da nauče kako izgleda postupak javne obrane rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija</li> <li>2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije</li> <li>3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze</li> <li>4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike</li> <li>5. Formulirati problemska pitanja</li> <li>6. Sintetizirati rezultate istraživanja</li> <li>7. Analizirati određenu geografsku problematiku</li> <li>8. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>9. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>10. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>11. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li> </ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija</li> <li>2. Identificirati i formulirati problemska pitanja</li> <li>3. Pokazati sposobnost sintetiziranja informacija</li> <li>4. Prikupiti literaturu i izvore potrebne za izradu diplomskog rada</li> <li>5. Osmisliti, provesti i predstaviti diplomski rad</li> </ol>		





2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Odabir teme diplomskog rada i mentora (1. sat)</li><li>2. Odabir teme diplomskog rada i mentora (2. sat)</li><li>3. Procedure vezane uz diplomski rad: od prijave teme do obrane diplomskog rada (1. sat)</li><li>4. Procedure vezane uz diplomski rad: od prijave teme do obrane diplomskog rada (2. sat)</li><li>5. Način izrade sinopsisa</li><li>6. Obrana sinopsisa</li><li>7. Pronalazak i vrednovanje literature i izvora potrebnih za izradu diplomskog rada</li><li>8. Citiranje literature i izvora</li><li>9. Izrada grafičkih priloga u diplomskom radu</li><li>10. Izrada diplomskog seminarara – uvod u diplomski rad (1. sat)</li><li>11. Izrada diplomskog seminarara – uvod u diplomski rad (2. sat)</li><li>12. Tehničko uređivanje diplomskog rada</li><li>13. Tehničko uređivanje diplomskog rada</li><li>14. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>15. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>16. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>17. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>18. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>19. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>20. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>21. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>22. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>23. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>24. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>25. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>26. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>27. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>28. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>29. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li><li>30. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova</li></ol>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	2.7. Komentari:
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni pohađati najmanje 75 % nastave. Također, trebaju izraditi diplomski seminar koji predaju svojim mentorima na čitanje i ocjenjivanje. Studenti u okviru kolegija moraju izložiti sinopsis diplomskog rada pred svojim mentorom i ostalim studentima koristeći se pri tom PowerPoint prezentacijom.			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1 Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti su dužni pred mentorom i ostalim studentima izložiti sinopsis svoga diplomskog rada. Potom seminarski rad predaju svom mentoru koji ocjenjuje izlaganje sinopsisa i tekst diplomskog seminara.			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka		6	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ostala obvezna i dostupna literatura ovise o temi diplomskog rada kojeg studenti izaberu.



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Prirodno-geografski aspekti promjena u okolišu	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nina Lončar
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	1. Predočiti varijabilnost promjena u okolišu na različitim prostornim i vremenskim skalama 2. Pokazati kako se promjene u okolišu mogu rekonstruirati i koristiti za modeliranje budućih promjena 3. Razviti svijest utjecaju ljudskog djelovanja na promjene u fizičkom okruženju		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u fizičkoj geografiji Prepoznati fizičke i društvene elemente prostora Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu Identificirati društveno-geografske procese Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima Prikupiti statističke i prostorne podatke Analizirati statističke i prostorne podatke Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka Predstaviti rezultate vlastitih analiza pismenim i usmenim putem Interpretirati kartografske prikaze Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke Primijeniti u praksi principe znanstveno-istraživačkog rada Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Razumijevanje razlika između proxy i instrumentalnih podataka</li><li>2. Razumijevanje različitih izvora iz kojih se promjene u okolišu mogu rekonstruirati</li><li>3. Razumijevanje nekih poteškoća vezanih uz predviđanje, ljudske utjecaj i buduće promjene u okolišu</li><li>4. Poznavanje vrste, utjecaj i dinamiku promjena u okolišu tijekom posljednjih 2,5 milijuna godina</li><li>5. Razvijanje općih i specifičnih kompetencija</li><li>6. Opisati osnovne komponente prirodnog okoliša</li><li>7. Razumijevanje kako se prirodni okoliš oblikuje prirodnim procesima i antropogenim utjecajima</li><li>8. Znanje o tome kako navedeni procesi utječu jedni na druge i stjecanje znanja o vremenskim i prostornim skalama na kojoj se ti procesi odvijaju</li></ol>
--	---



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>PREDAVANJA</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij. Zadaci i obveze studenata</li><li>2. Okoliš i paleookoliš</li><li>3. Geografski aspekti proučavanja okoliša</li><li>4. Prirodni uzroci promjena u okolišu</li><li>5. Kontinentalni drift i tektonika ploča</li><li>6. Antropogeni uzroci promjena u okolišu</li><li>7. Određivanje vremena i inteziteta promjena u okolišu I</li><li>8. Određivanje vremena i inteziteta promjena u okolišu I</li><li>9. Sedimenti, stijene i osnove stratigrafije</li><li>10. Fosili, evolucija i izumiranje</li><li>11. Geomorfološki markeri promjena u okolišu</li><li>12. Arheološki markeri promjena u okolišu</li><li>13. Biološki markeri promjena u okolišu</li><li>14. Analitičke metode u istraživanju okoliša</li><li>15. Metode datiranja</li><li>16. Geokemija okoliša</li><li>17. Izotopni zapisi promjena u okolišu I</li><li>18. Izotopni zapisi promjena u okolišu II</li><li>19. Klimatske promjene i njihov utjecaj na okoliš</li><li>20. Mehanizmi klimatskih promjena</li><li>21. Mjerenje klimatskih promjena</li><li>22. Povijesne posljedice klimatskih varijabilnosti</li><li>23. Glacijali i interglacijali</li><li>24. Klimatske varijacije u holocenu</li><li>25. Zapisi promjena u okolišu na području Sredozemlja</li><li>26. Zapisi promjena u okolišu na području Republike Hrvatske</li><li>27. Suvremena problematika promjena u okolišu</li><li>28. Satelitska mjerenja promjena u okolišu</li><li>29. Numeričko modeliranje promjena u okolišu</li><li>30. Zaključna razmatranja</li></ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Polaže se pismeni ispit na zimskom ili jesenskom ispitnom roku. Uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan Ispit iznosi 100% ocjene				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bradley, R. S., (1999.): <i>Paleoclimatology – Reconstructing Climates of the Quaternary</i> , 2nd ed., Harcourt cademic Press, San Diego.			1	Internet
	Brandt, C.J., Thornes, J. B., (1996.): <i>Mediterranean Desertification and Land Use</i> , Wiley, NY.			1	Internet
	Burroughs, W. J., (2001.): <i>Climate change – a multidisciplinary approach</i> , Cambridge University press.			1	Internet
	Evans, D. J. A.ed., (2004.): <i>Geomorphology – Critical concepts in geography</i> (vol. I-VII), Routledge, London.			1	Internet
	Goudie, A., (1992.): <i>Environmental change</i> , Clarendon Press, Oxford.			1	Internet



	Gutierrez, M., (2005.): <i>Climatic geomorphology</i> , Elsevier.	1	Internet
	Lončar, N., (2012.): <i>Izotopni sastav sigi iz speleoloških objekata istočnojadranskih otoka kao pokazatelj promjena u paleookolišu</i> , disertacija, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb.	2	NSK
	Lowe, J. J., Walker, M. J. C., (1998.): <i>Reconstructing Quaternary Environments</i> , 2nd ed., Longman, Essex.	1	Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Adams, J., Maslin, M., Thomas, E., (1999.): Sudden climate transitions during the Quaternary, <i>Progress in Physical Geography</i>, 23 (1), 1–36</p> <p>Benac, Č., (1996.): Morfološka evolucija Riječkog zaljeva: utjecaj klimatskih i glacioeustatičkih promjena, <i>Acta Geografica Croatica</i>, 31, 69-84.</p> <p>Bognar, A., Faivre, S., Pavelić, J., (1991.): Tragovi oledbe na sjevernom Velebitu, <i>Geografski glasnik</i>, 53, 27-39.</p> <p>Bognar, A., Faivre, S., Pavelić, J., (1997.): Tragovi oledbe na Srednjem Velebitu, <i>Senjski Zbornik</i>, 25, 1-12.</p> <p>Burbank, D.W., Anderson, R.S., (2001.): <i>Tectonic Geomorphology</i>, Blackwell Science Ltd.</p> <p>Faivre, S., Fouache, E., (2003.): Some tectonic influences on the Croatian shoreline evolution in the last 2000 years, <i>Zeitschrift für Geomorphologie</i>, 47 (4), 521-537.</p> <p>Faivre, S., Fouache, E., Kovačić, V., Glušćević, S., (2010.): Geomorphological and archaeological indicators of Croatian shoreline evolution in the last two thousands years, <i>GeoActa</i>, Special Publication, 3, 125-133.</p> <p>Grove, A.T., Rackham, O. (2003.): <i>The Nature of Mediterranean Europe (An Ecological History)</i>, Yale University Press.</p> <p>Perica, D., Orešić, D., (1999.): <i>Klimatska obilježja Velebita i njihov utjecaj na oblikovanje reljefa</i>, <i>Senjski zbornik</i>, 26, 1-50.</p> <p>Surić, M., (2006.): <i>Promjene u okolišu tijekom mlađeg pleistocena i holocena – zapisi iz morem potopljenih sigi istočnog Jadrana</i>, Doktorska disertacija, PMF, Zagreb</p> <p>Schmidt, R., Müller, J., Drescher-Schneider, R., Krisai, R., Szeroczyńska, K., Barić, A., (2000.): Changes in lake level and trophy at Lake Vrana, a large karstic lake on the Island of Cres (Croatia), with respect to palaeoclimate and anthropogenic impacts during the last approx. 16,000 years, <i>Journal of Limnology</i>, 59 (2), 113-130.</p> <p>Šegota T., (1982.): Razina mora i vertikalno gibanje dna Jadranskog mora od ris-virmskog interglacijala do danas, <i>Geološki vjesnik</i> 35, Zagreb</p> <p>Šegota, T.; Filipčić, A., (1991.): Arheološki i geološki pokazatelji holocenskog položaja razine mora na istočnoj obali Jadranskog mora, <i>Rad Hrvatske Akademije znanosti i umjetnosti</i>, Razred za prirodne znanosti, 25, 149-170</p> <p>Wunsam, S., Schmidt, R. Müller, J., (1999.): Holocene lake development of two Dalmatian lagoons (Malo and Veliko Jezero, Isle of Mljet) in respect to changes in Adriatic sea level and climate, <i>Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology</i>, 146, 251-281.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu seminarskih radova, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			





**SVEUČILIŠTE U ZADRU**

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa  
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i  
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Upravljanje prostorom i smanjenje rizika od katastrofa	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nina Lončar
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Istaknuti ulogu geografije u upravljanju prostorom u kontekstu smanjenja rizika od katastrofa</li><li>2. Uočiti okolišne, prostorne, društvene i ekonomske dimenzije ranjivosti prostora i društva u cjelini</li><li>3. Istaknuti složenost i važnost procjene ranjivosti i otpornosti na području smanjenja rizika i upravljanja katastrofama</li><li>4. Razumijevanje konceptualnih i stručnih osnova prostorne analize i geografskih informacijskih sustava (GIS) u svrhu smanjenja rizika od katastrofa</li><li>5. Primijeniti stečena znanja u nastavi geografije</li></ol>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Geografija prirodnih prijetnji		



<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u fizičkoj geografiji</li><li>2. Prepoznati fizičke i društvene elemente prostora</li><li>3. Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu</li><li>4. Identificirati društveno-geografske procese</li><li>5. Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima</li><li>6. Prikupiti statističke i prostorne podatke</li><li>7. Analizirati statističke i prostorne podatke</li><li>8. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka</li><li>9. Predstaviti rezultate vlastitih analiza pismenim i usmenim putem</li><li>10. Interpretirati kartografske prikaze</li><li>11. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru</li><li>12. Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije</li><li>13. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke</li><li>14. Primijeniti u praksi principe znanstveno-istraživačkog rada</li><li>15. Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada</li></ol>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uočiti procese i uvjete koji utječu na ranjivost prostora i društva u cjelini</li><li>2. Uočiti potencijalne opasnosti i kako se prema njima odnositi</li><li>3. Identificirati prilike za intervenciju u svakom području upravljanja rizika od katastrofa</li><li>4. Uočiti ograničenja i posljedice u upravljanju katastrofama</li><li>5. Pokazati sposobnost primjenjivanja kriterija, alate i tehnike predstavljenih unutar programa</li><li>6. Prepoznati mjere i aktivnosti koji omogućuju izgradnju zajednice otporne na prirodne prijetnje</li><li>7. Prepoznati mjere i aktivnosti koje daju odgovore kako izraditi analize i procjene ugroženosti</li><li>8. Definirati mjere i aktivnosti koje daju odgovore kako upravljati prostorom u slučaju prirodnih katastrofa</li><li>9. Krički razmišljati o tome kako rezultati prostornih analiza i modela mogu koristiti u odlučivanju o okolišu i upravljanju prirodnim prijetnjama</li><li>10. Primijeniti stečena znanja u nastavi geografije</li></ol>



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p><b>Predavanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prirodni procesi, prijetnje i katastrofe</li><li>2. Uloga geografije u prepoznavanju prijetnji i ublažavanju njihovih učinaka</li><li>3. Identifikacija i klasifikacija prijetnji</li><li>4. Upravljanje prirodnim prijetnjama i katastrofama</li><li>5. Mogućnosti smanjenja rizika od katastrofa</li><li>6. Prognoze i sustavi ranog upozoravanja</li><li>7. Procjene ugroženosti</li><li>8. Odgovori na katastrofu</li><li>9. Izrada planova upravljanja katastrofama</li><li>10. Uloga prostornog planiranja u smanjenju rizika od katastrofa</li><li>11. Elementi rizika u gradovima</li><li>12. Fizički i socijalni elementi ranjivosti</li><li>13. Institucionalni i ekonomski elementi ranjivosti</li><li>14. Izloženost i ranjivost obalnih područja</li><li>15. Izloženost i ranjivost krških područja</li><li>16. Metode i tehnike za procjenu rizika</li><li>17. Korištenje podataka o prošlim katastrofama</li><li>18. Procjene i analize rizika od prirodnih prijetnji i katastrofa</li><li>19. Primjena daljinskih istraživanja u identificiranju potencijalnih prijetnji</li><li>20. Modeliranje krajobraznih procesa u GIS okruženju</li><li>21. Upotreba geografskih informacijskih sustava (GIS-a) u identificiranju potencijalnih prijetnji</li><li>22. Prikupljanje prostornih podataka</li><li>23. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a I</li><li>24. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a II</li><li>25. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a III</li><li>26. Izrada i upotreba različitih tematskih podloga</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>27. Identificiranje ugroženih područja, infrastrukture i priprema stanovništva na regionalnoj razini</li><li>28. Identificiranje ugroženih područja, infrastrukture i priprema stanovništva na lokalnoj razini</li><li>29. Višestruke prijetnje i scenarij najgoreg slučaja</li><li>30. Zaključna razmatranja</li></ol>
--	---	---



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:			
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava					
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Polaže se pismeni ispit na zimskom ili jesenskom ispitnom roku. Uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: <60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan Ispit iznosi 100% ocjene					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	<i>Procjena ugroženosti Republike Hrvatske od prirodnih i tehničko-tehnoloških katastrofa i velikih nesreća</i> , DUZS, 2013.				Internet	
Baas, S., Ramasamy, S., DePryck, J. D., Battista, F., (2008.): <i>Disaster risk management systems analysis, Environment, climate change and bioenergy division</i> , Food and agriculture organisation of the United Nations, Rim.				Internet		



	Grasso, V., Songh, V., <i>Early Warning Systems: State-of-Art Analysis and Future Directions</i> , United Nations Environment Programme (UNEP).		Internet
	Keller, E. A., DeVecchio D., E., (2012.): <i>Natural hazards</i> , Pearson – Prentice hall, NJ.		Internet
	Practical Action, (2010.): <i>Understanding Disaster Management in Practice: with reference to Nepal</i> , Kathmandu.		Internet
	Sakulski, D., Ćosić, Đ., Popov, S., Pavlović, A., Popović, Lj., Novaković, T., Simić, J., (2012.): <i>Uvod u analizu rizika</i> , Skrpita, Univerzitet u Novom Sadu, Fakultet tehničkih nauka, Novi sad.		Internet
	van Westen, C.J., (2000.): Remote sensing for natural disaster management, <i>International Archives of Photogrammetry and Remote Sensing</i> . Vol. XXXIII, Part B7. Amsterdam, 1609-1617.		Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Pelling, M ed., (2003.): <i>Natural disasters and Development in a globalizing world</i> , Routledge, London. Smith K., (2001.): <i>Environmental Hazards: assessing risk and reducing disaster</i> , Routldge London. Twigg, J., (2004.): <i>Disaster Risk reduction: mitigation and preparedness in development and emergency programming</i> Overseas development Institute, London. Wisner, B et al (2003.): <i>At Risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters</i> , Routldge London.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu seminarskih radova, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2. Godina studija	2. godina (3. semestar)	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geografski pristup vrednovanju kulturne baštine	1.8. Nositelji predmeta	Prof. dr. sc. Josip Faričić Doc. dr. sc. Lena Mirošević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pridonijeti uključivanju prostorne varijable u objašnjavanju geografskih aspekata oblikovanja i vrednovanja kulturne baštine te steći kompetencije samostalnoga razmatranja međudjelovanja kulture i prostora		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pridonijeti uključivanju prostorne varijable u analizi oblikovanja i vrednovanja kulturne baštine Identificirati i istražiti interakcije kulture i prostora Razviti sposobnost kritičke i komparativne analize materijalne i nematerijalne kulturne baštine		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Analizirati odnos kulture i prostora Usporediti utjecaj različitih kultura na društveno-gospodarske sustave i prostornu organizaciju Identificirati i objasniti otisak sakralnih i profanih elemenata kulture u prostoru Prikupiti, obraditi i sintetizirati relevantne prostorne podatke koji omogućuju vrednovanje kulturne baštine Primijeniti geografsko vrednovanje kulturne baštine na odabranom primjeru Prezentirati rezultate samostalnoga istraživanja odabrane teme iz kulturalne geografije		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulturna baština – pokazatelj historijsko geografskog razvitka</li> <li>2. Kulturna baština – geografski element i razvojni resurs</li> <li>3. Interakcija prostora i kulture</li> <li>4. Teoretske osnove geografskog pristupa proučavanja kulture</li> <li>5. Geografske osnove oblikovanja i vrednovanja materijalne i nematerijalne kulturne baštine</li> <li>6. Kulturna baština u dokumentima i praksi UNESCO-a</li> <li>7. Identifikacija, inventarizacija, analiza i valorizacija kulturne baštine kao rezultat terenskih istraživanja, te istraživanja arhivske građe</li> <li>8. Izvori za proučavanje kulturne baštine: arhivski dokumenti, karte, fotografije, ostatci kulturne baštine u prostoru</li> <li>9. Iščitavanje geografskih sastavnica u simbolici kulturne baštine</li> <li>10. Sastavnice kulturne baštine</li> <li>11. Primjeri geografskog vrednovanja kulturne baštine: Kulturni krajolik</li> <li>12. Tradicijska prostorna organizacija i prostorne funkcije</li> <li>13. Jezični krajolik: Toponimi</li> <li>14. Dnevni i godišnji hod tradicijskih djelatnosti</li> <li>15. Otisak sakralnih i profanih elemenata kulture u prostoru</li> </ol> <p>Seminar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podjela seminarskih radova. Upute za pisanje seminarskih radova</li> <li>2. Pretraživanje izvora podataka</li> <li>3-15. Usmeno izlaganje seminarskih radova</li> </ol>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada te pismeno i usmeno izlaganje seminarskog rada					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1





bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje	10%	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Atkinson, D. Jackson, P. Sibley, D. Washbourne N. (ur.), L. Šakaja (ur. hrvatskog izdanja) (2008.): <i>Kulturna geografija – Kritički rječnik ključnih pojmova</i> , Disput, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Faričić, J. (2007.): Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja, u: <i>IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa</i> , ur. A. Filipčić, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 73- 94.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Faričić, J., Mirošević, L., Graovac Matassi, V. (2013.): Utjecaj depopulacije na kulturnu baštinu hrvatskih otoka, <i>Migracijske i etničke teme</i> , 39/3, 405-431.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Jackson, P. (1994.): <i>Maps of Meaning: An Introduction to Cultural Geography</i> . New York: Routledge.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Gredičak, T. (2009.): Kulturna baština i gospodarski razvitak Republike Hrvatske, <i>Ekonomski pregled</i> , 60/3-4: 196-218.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Šakaja, L. (1997.): Kultura kao objekt geografskog proučavanja, <i>Društvena istraživanja</i> , 7 (35): 461-484.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Šakaja, L. (1999.): <i>Kultura i prostor – prostorna organizacija kulturnih djelatnosti u Hrvatskoj</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	UNESCO (2003). <i>Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage</i> . Paris. UNESCO (1972). <i>Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage</i> . Paris. Ivanuš, M., Lisac, R. i Šušnjić, D. (2011.): <i>Kulturna baština srednjeg Velebita</i> , Park prirode Velebit, Gospić. Lajić, I. (2000). Demografska revitalizacija i zaštita kulturne baštine: primjer županije Primorsko-goranske, <i>Migracijske teme</i> , 16 (3): 261–269. Skračić, V. i J. Faričić, J. (ur.) (2011.): <i>Geografska imena – Zbornik radova s Prvoga nacionalnog znanstvenog savjetovanja o geografskim imenima</i> , Sveučilište u Zadru i Hrvatsko geografsko društvo, Zadar.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija*

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju nastave i nastavnika putem ankete, evidentiranje pohađanja nastave, praćenje uspjeha na usmenom i pismenom dijelu ispita, praćenje uspjeha seminarskog rada
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Primijenjena geoekologija dpd	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marica Mamut
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prikazati načine upravljanja okolišom. Izdvojiti faktore degradacije okoliša. Analizirati prirodno geografske i društveno geografske modifikatore optimalnog korištenja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama</li> <li>2. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora</li> <li>3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora</li> <li>4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike</li> <li>5. Formulirati problemska pitanja</li> <li>6. Sintetizirati rezultate istraživanja</li> <li>7. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu</li> <li>8. Analizirati određenu geografsku problematiku</li> <li>9. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>10. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>12. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li> <li>13. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li> </ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora</li> <li>2. Predložiti potencijalne oblike korištenja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora</li> <li>3. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u vrednovanju okoliša</li> <li>4. Formulirati postupke i tijek geoekološkog vrednovanja okoliša</li> <li>5. Prezentirati rezultate dobivene metodom relativnog vrednovanja reljefa</li> <li>6. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li> </ol>		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod. Predmet i ciljevi kolegija.</li> <li>2. Dosadašnja istraživanja i metode</li> <li>3. Geokološki i bioekološki pristup izučavanja okoliša – komparacija</li> <li>4. Krajolik kao prostorna jedinica u prostornom planiranju</li> <li>5. Valorizacija životne sredine</li> <li>6. Faktori degradacije kvalitete životne sredine</li> <li>7. Fizičko-geografske komponente u primijenjenim geokološkim istraživanjima</li> <li>8. Reljef i litosfera u ekološkom sustavu krajolika</li> <li>9. Planiranje i potencijali korištenja padina, ravnica i dolina</li> <li>10. Planiranje i potencijali korištenja obala</li> <li>11. Planiranje i potencijali korištenja speleoloških objekata</li> <li>12. Planiranje i potencijali korištenja mineralne osnove</li> <li>13. Pedosfera u ekološkom sustavu krajolika</li> <li>14. Važnost sastava tla u prostornom planiranju</li> <li>15. Važnost dubine i vlažnosti tla u prostornom planiranju</li> <li>16. Padinski procesi i prostorno planiranje</li> <li>17. Hidrosfera u ekološkom sustavu krajolika</li> <li>18. Planiranje i potencijali korištenja tekućica</li> <li>19. Planiranje i potencijali korištenja jezera</li> <li>20. Planiranje aktivnosti vezanih za crpljenje podzemnih voda</li> <li>21. Atmosfera u ekološkom sustavu krajolika</li> <li>22. Važnost insolacije u prostornom planiranju</li> <li>23. Važnost cirkulacije zraka u prostornom planiranju</li> <li>24. Važnost padalina u prostornom planiranju</li> <li>25. Prekomjerna eksploatacija kao faktor ugrožavanja životne sredine</li> <li>26. Urbanizacija i okoliš</li> <li>27. Primarne djelatnosti i okoliš</li> <li>28. Sekundarne djelatnosti i okoliš</li> <li>29. Tercijarne djelatnosti i okoliš</li> <li>30. Upravljanje zaštićenim područjima</li> </ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Prisutnost studenata na najmanje 70% predavanja i 75% vježbi, izrada geoekološke karte i predložiti mogući način korištenja zadanog prostora				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 15% Pismeni ispit: 25% Usmeni ispit: 50% $prisustvo \times 0,15 + pi \times 0,25 + ui \times 0,5 = \text{konačna ocjena}$				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ahern, J. (2005.): Theories, methods and strategies for sustainable landscape planning, u: <i>From Landscape Research to Landscape Planning: Aspects of Integration, Education and Application</i> , (ur. Tress, B., Tress, G., Fry, G., Opdam, P.), Springer, Frankfurt, 119-131.				Internet
	Bognar, A., Bognar, H. (2010.): Geoekološko vrednovanje reljefa R Hrvatske, u: <i>Geoekologija XXI vijeka – teorijski i aplikativni zadaci</i> : zbornik referata (ur. Ivanović, S., Lješević, M., Nikolić, G., Bušković, V.), Žabljak –Nikšić, 44-65 20.			1	Znanstvena knjižnica Zadar
	Mamut, M. (2010.): Primjena metode relativnog vrednovanja reljefa na primjeru otoka Rave (Hrvatska), <i>Naše more</i> , 57/5-6, 260-271.			1	Znanstvena knjižnica Zadar Internet
	Spahić, M., (1999.): <i>Osnove geoekologije: geografske osnove životne sredine</i> , Harfo-Graf, Sarajevo.				Internet



	Stiperski, Z., Fürst-Bjeliš, B., (2003.): Problemi i modeli upravljanja okolišem u megagrafovima zemalja u razvoju, <i>Društvena istraživanja</i> 12/6, 1051-1067.		Znanstvena knjižnica Zadar Internet
	Šundov, M., (2004.): <i>Geomorfologija Dubrovačkog primorja i geoekološko vrednovanje reljefa</i> , Medicinska naklada, Zagreb.		Znanstvena knjižnica Zadar
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bastian, O. (2001.): Landscape Ecology – towards a unified discipline?, <i>Landscape Ecology</i> 16, 757-766.</p> <p>Biondić, B., Biondić, R., Kapelj, S. (2000.): Problem utjecaja mora na krške vodonosnike u Hrvatskoj, u: <i>Zbornik radova 2. hrvatskog geološkog kongresa</i> (ur. Vlahović, I., Biondić, R.), Institut za geološka istraživanja, Zagreb, 531-538.</p> <p>Bognar, A., (1996.): Tipovi klizišta u Republici Hrvatskoj i Republici Bosni i Hercegovini – geomorfološki i geoekološki aspekti, <i>Acta Geographica Croatica</i> 31, 27-39 19.</p> <p>Bognar, A., Bognar, H., (2010.): Geoekološko vrednovanje reljefa R Hrvatske, u: <i>Geoekologija XXI vijeka – teorijski i aplikativni zadaci: zbornik referata</i> (ur. Ivanović, S., Lješević, M., Nikolić, G., Bušković, V.), Žabljak –Nikšić, 44-65 20.</p> <p>Bognar, A., Lozić, S., Saletto, M., (2002.): <i>Geoekologija</i>, interna skripta na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičko fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Buzjak, N., (2008.): Geoekološko vrednovanje speleoloških pojava Žumberačke gore, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 70/2, 73-89.</p> <p>Izakovičová, Z., (1995.): Types of limits on ecological carrying capacity, <i>Acta Environmentalica Universitatis Comenianae</i>, 4-5, 67-73.</p> <p>Jurković, S., (1993.): Promjene vizualnih vrijednosti krajolika gradnjom infrastrukturnih trasa, <i>Prostor</i> 1 (1), 127-143.</p> <p>Mamut, M., (2010a): Geoekološki i turistički potencijal krajolika otoka Ugljana, <i>Socijalna ekologija</i>, 19 (3), 247-271.</p> <p>Mamut, M., (2010b): Geoekološko vrednovanje reljefa otoka Pašmana, <i>Geoadria</i> 15 (2), 241-267 102.</p> <p>Filipović D., Đurđić S., (2008): <i>Ekološke osnove prostornog planiranja – praktikum</i>, Geografski fakultet, Beograd.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	5
1.3. Naziv predmeta	Primijenjena statistika u geografiji	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Silvija Šiljeg, prof.
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz teorije i primjene metoda multivarijantne analize u geografskim istraživanjima. Osposobiti studente za samostalan unos, obradu, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka. Osposobiti studente za rad u statističkom programu JMP. Razviti sposobnosti kompetentnog čitanja, valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentiraju rezultati statističke analize podataka.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni kolegiji Kvantitativne metode u geografiji I. i Kvantitativne metode u geografiji II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Prikupiti statističke i prostorne podatke. Analizirati statističke i prostorne podatke. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka. Izraditi kartografske prikaze na temelju različitih prostornih podataka. Interpretirati kartografske prikaze. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Usvajanje znanja o primjeni i važnosti multivarijantnih metoda u geografiji. Usvojiti teorijska i praktična znanja o statističkoj analizi geografskih podataka uz pomoć programske potpore JMP programa.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p><b>PREDAVANJA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij. Multivarijantne metode u geografiji.</li> <li>2. Faktorska analiza – manifestne i latentne varijable.</li> <li>3. Zadaci faktorske analize. Vrste faktora.</li> <li>4. Osnovni model. Korelacijske matrice.</li> <li>5. Faktorska analiza zajedničkih faktora.</li> <li>6. Faktorska analiza glavnih komponenti.</li> <li>7. Uvod u statistički program JMP.</li> <li>8. Prikaz radnog okruženja JMP.</li> <li>9. Rukovanje datotekama u JMP programu.</li> <li>10. Varijable u programu JMP.</li> <li>10. Oblikovanje podataka.</li> <li>11. Unos podataka.</li> <li>12., 13., 14., 15. Statistička analiza geografskih podataka.</li> </ol> <p><b>VJEŽBE:</b></p> <p>Vježba 1., 2., 3. Faktorska analiza.</p> <p>Vježba 4. Faktorska analiza zajedničkih faktora.</p> <p>Vježba 5. Faktorska analiza glavnih komponenti.</p> <p>Vježba 6. Priprema obrasca za unos podataka – definiranje varijabli.</p> <p>Vježba 7. Učitavanje i spremanje podataka u programu JMP.</p> <p>Vježba 8. Ponderiranje podataka.</p> <p>Vježba 9., 10., 11. Statistička analiza</p> <p>Vježba 12., 13., 14. Statistička analiza</p> <p>Vježba 15. Grafičko prikazivanje obrađenih statističkih podataka.</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</p> <p><input type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje minimalno 70% predavanja i 70% vježbi</p>		





2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na pismenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzima pohađanje nastave (predavanja 70%, vježbe 70%), uspješno izvršen praktični rad i ocjena pismenog ispita.</p> <p>Ocjenjivanje pismenog ispita: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1).</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Chapman McGrew, J., Monroe, C., B. (2009.): <i>An introduction to statistical problem solving in geography</i> , Waveland Press, Long Grove.				1	Sveučilišna knjižnica
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.): <i>Petzova statistika, Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				5	Znanstvena knjižnica Zadar
	Hair, J. F., Black, W.C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2006.): <i>Multivariate Data Analysis</i> . 6th Ed., Prentice Hall, Upper Saddle River.				1	NSK u Zagrebu
	Rogerson, P. (2006.): <i>Statistical Methods for Geography a Student Guide</i> , Sage Publications, Wiltshire.				0	Internet
	Uvod u statistički program JMP – interna skripta					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Morrison D.F., (1990.): <i>Multivariate Statistical Methods</i>. 3rd Edt., McGraw, New York.</p> <p>Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., (2001.): <i>Using Multivariate Statistics</i>. 4th Ed., Allyn and Bacon, Boston.</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija*

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspjeh studenata na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa  
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i  
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Demografski prostorni resursi	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s važnosti demografskih istraživanja te njihovom primjenom u prostornim analizama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija</li><li>2. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</li><li>3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora</li><li>4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike</li><li>5. Formulirati problemska pitanja</li><li>6. Sintetizirati rezultate istraživanja</li><li>7. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</li><li>8. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</li></ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prikupiti i obraditi podatke vezane uz demografske resurse</li><li>2. Analizirati demografske prostorne resurse</li><li>3. Osmisliti razvoj prostora u skladu s postojećim demografskim resursima</li><li>4. Usporediti demografske razvojne resurse pojedinih područja u Hrvatskoj</li></ol>		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) 2. Uloga prostornih analiza u demografskim istraživanjima (2 sata) 3. Temeljni demografski resursi (2 sata) 4. Važnost demografskih promjena; Globalne demografske promjene (2 sata) 5. Uvod u demografske analize (2 sata) 6. Demografski podaci: izvori, prikupljanje i analiza (2 sata) 7. Demografske analize – metode i modeli (2 sata) 8. Tranzicija fertiliteta (2 sata) 9. Tranzicija mortaliteta (2 sata) 10. Promjene u dobno-spolnom sastavu stanovništva i starenje stanovništva (2 sata) 11. Promjene u sastavu obitelji i kućanstava (2 sata) 12. Promjene u obrazovnom sastavu stanovništva (2 sata) 13. Suvremene migracije (2 sata) 14. Razlike između urbanih i ruralnih područja (2 sata) 15. Stanovništvo i okoliš (2 sata)				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, obvezno čitanje zadanog štiva i aktivno sudjelovanje u diskusiji.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit 0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit 0,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)				



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Weeks, J. R.: (2005.): <i>Population: an introduction to concepts and issues</i> , 9th Edition, Belmont: Wadsworth Thomson Learning.	1	Sveučilišna knjižnica
	Weeks, J. R.: (2012.): <i>An Introduction to Population</i> , Wadsworth, Cengage Learning.	1	Sveučilišna knjižnica
	Nejašmić, I., Mišetić, R. (2010.): Sintetični pokazatelj demografskih resursa: doprinos tipologiji hrvatskog prostora, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> , 72/1, 49-62.		online
	Preston, S. H., Heuveline P., Guillot, M. (2001.): <i>Demography: measuring and modeling population processes</i> , Malden : Blackwell.	2	Sveučilišna knjižnica
	Yaukey, D., Anderton, D. L., Hickey Lundquist, J. (2007.): <i>Demography: the study of human population</i> , 3rd edition, Kong Grove, Ill. : Waveland Press, cop.	1	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Transitions in World Population, <i>Population Bulletin</i>, vol. 59, br. 1, ožujak 2004.</p> <p>Immigration: Shaping and Reshaping America, <i>Population Bulletin</i>, vol. 58, br. 2, lipanj 2005.</p> <p>Managing Migration: The Global Challenge, <i>Population Bulletin</i>, vol. 63, br. 1, ožujak 2008.</p> <p>The World at 7 Billion, <i>Population Bulletin</i>, vol. 66, br. 2, srpanj 2011.</p> <p>Global Aging: The Challenge of Success, <i>Population Bulletin</i>, vol. 60, br. 1, ožujak 2005.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			