



OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv studijskoga programa	Diplomski jednopredmetni sveučilišni studij primijenjene geografije		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju		
1.3. Vrsta studijskoga programa*	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + on line) <input type="checkbox"/>	On line u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Magistar / magistra geografije		

* Dvostrukim klikom miša odabrati naredbu Checked / Provjereno u željeni okvir. Nadalje u obrascu postupiti isto, gdje se nalazi višestruki izbor okvira za provjeru.

2. UVOD

2.1. Razlozi za pokretanje studija

- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru
- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)
- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program
- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)

Geografski studiji ustrojeni su na gotovo svim europskim i svjetskim sveučilištima. Odjel za geografiju jedna je od mlađih sastavnica Sveučilišta u Zadru. Utemeljen je 1994. godine kao Odsjek za geografiju/zemljopis Filozofskog fakulteta u Zadru, Sveučilišta u Splitu. Početkom rada integriranog Sveučilišta u Zadru, od 1. ožujka 2003. godine, Odsjek za geografiju/zemljopis prerastao je u Odjel za geografiju. Na Odjelu od osnutka 1994. godine do 2005. godine izvodio se samo dvopredmetni studij geografije koji se kombinirao s dvopredmetnim studijem na nekom od drugih odsjeka Filozofskog fakulteta (npr. Odsjeka za povijest, Odsjeka za sociologiju, Odsjeka za arheologiju, Odsjeka za engleski jezik i književnost i dr.), a od 2003. Sveučilišta u Zadru. Od akademske godine 2005./2006. na Odjelu za geografiju izvode se dva studijska preddiplomska i diplomatska programa (jednopredmetni studij primijenjene geografije i dvopredmetni nastavnički studij). Program studija je 2005. godine upotpunjen povećim brojem izbornih kolegija. S obzirom na to da se od vremena uspostave spomenutih studijskih programa dogodio niz promjena u geografiji i na tržištu rada, pokrenut je proces izrade novih studijskih programa.

Jedan od glavnih razloga za rekonstrukciju postojećeg studijskog programa, odnosno pokretanja novog Diplomskog jednopredmetnog sveučilišnog studija primijenjene geografije jest činjenica da se na tržištu rada pojavila potreba za stručnjacima geografima koji su, uz osnovna znanja i vještine iz područja geografije, dobro educirani za rad u GIS-u, te ostalim aspektima primijenjene geografije. Uvođenjem novih kolegija u okviru kojih se studenti osposobljavaju za korištenje GIS alata te suvremenih programa za obradu statističkih podataka studentima se omogućuje stjecanje novih kompetencija što studente Diplomskog jednopredmetnog sveučilišnog studija primijenjene geografije čini konkurentnijima na tržištu rada. Osim toga u hrvatskom društvu i gospodarstvu postoje realne potrebe za geografima znanstvenicima, koji bi trebali činiti dio znanstveno-stručnih timova unutar različitih djelatnosti, primjerice, prostorno uređenje, kartografija, statistika, informatika, turizam, zaštita okoliša, novinarstvo,



izdavaštvo itd. U svim strukama i djelatnostima u kojima je naglašen prostorni aspekt djelovanja geografi mogu dati konstruktivan obol primjenjujući kompleksna znanja i sposobnosti koje im omogućuje studij primijenjene geografije.

Predloženi studijski program uvažava potrebe tržišta rada te će u okviru ovog programa, studenti steći specifičnu naobrazbu iz primijenjene geografije. Time će dobiti uravnoteženi odnos znanja i vještina, odnosno kompetencija vezanih uz nove trendove u društvu i gospodarstvu. U programskom sadržaju poseban naglasak stavlja se na razvijanje sposobnost logičkog razmišljanja, interdisciplinarni pristup i rješavanje otvorenih problema djelatnosti (studija slučaja) primjenom teorijskih polazišta i korištenja suvremenih analitičkih metoda, usklađenih s globalnim društveno-gospodarskim tendencijama koje se očituju mijenama prostornih sustava u Republici Hrvatskoj. Završetkom studija student stječe sposobnost samostalnog bavljenja znanstvenim radom i rješavanja slojevitih problema u polju i grani svoga istraživanja. Studenti koji završe Diplomski jednopredmetni sveučilišni studij primijenjene geografije mogu se zaposliti u poslovima prostornog planiranja, GIS analiza i sl. i to u državnim tvrtkama poput Ureda za prostorno planiranje, Državnog zavoda za statistiku, Državne uprave za zaštitu i spašavanje, županijskih i gradskih uprava, turističkih ureda, u parkovima prirode, nacionalnim parkovima i sličnim ustanovama ili primjerice u privatnim tvrtkama specijaliziranim za različite poslove iz domene GIS analize, izrade prostornih aplikacija ili različitim oblicima upravljanja prostorom.

Prednost predloženog studijskog programa je u tome što je studij geografije slabo zastupljen na nacionalnoj razini tj. osim na Odjelu za geografiju sveučilišta u Zadru, geografija se još može studirati jedino na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Stoga je studentima geografije nakon završenog studija puno lakše pronaći zaposlenje nego studentima koji se školuju u nekim drugim strukama. Prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (HZZ) razvidno je da osobe sa završenim studijem geografije imaju razmjerno visoke šanse za skorim zaposlenjem budući da se radi o zanimanju koje je još uvijek deficitarno na nacionalnoj razini. Naime, godišnja potražnja za diplomiranim geografima na tržištu rada je daleko veća od ukupnog broja geografa koji završe studij u pojedinoj godini (uzimajući u obzir i procijenjeni broj diplomiranih studenata geografije na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu).

Među partnerima izvan visokoškolskog sustava koji su koji su iskazali zanimanje za studijski program treba izdvojiti sljedeće:

a) zavodi za prostorno uređenje – u kojima bi se trebali zapošljavati geografi znanstvenoga smjera; uz arhitekta, trenutno dominantne stručnjake u prostorno-planerskim državnim, županijskim i općinskim zavodima te privatnim tvrtkama u Hrvatskoj, a prema iskustvima iz razvijenih zemalja (Njemačka, Francuska, Italija, Velika Britanija i dr.), u svakom slučaju trebali bi se zapošljavati geografi (svi državni uredi i županijski zavodi za prostorno uređenje u Hrvatskoj);

b) izdavaštvo – u različitim izdavačkim tvrtkama i institucijama geografi, s obzirom na općeobrazovna obilježja struke te na postignut stupanj specijalizacije unutar same geografije, čine važan dio autorskih i uredničkih timova; uz izdavaštvo školskih udžbenika posebno se ističe uloga geografa u leksikografskim ustanovama te izdavačkim kućama u kojima se uređuju stručna, znanstvena i popularna izdanja i područja geografije i srodnih znanosti;

c) kartografske i geoinformatičke ustanove i privatne tvrtke – uloga geografa u kartografskogeoinformatičkoj domeni do sada je bila uglavnom sporedna; geografi bi trebali pridonijeti kvaliteti kartografskih proizvoda prilikom uređivanja baza geografskih (prostornih) podataka i odabira relevantnih sadržaja za grafičko prikazivanje prostornih odnosa (npr. ACES d.o.o. za arhitekturu, građevinarstvo i geodeziju, PREHNIT d.o.o., INSTITUT ZA GIS, GISDATA d.o.o., GEOFOTO d.o.o., VEKTRA d.o.o. - Geodetsko-katastarski



	<p>poslovi, TEODOLIT d.o.o., NAVIGATOR d.o.o.);</p> <p>d) tijela državne uprave te lokalne uprave i samouprave – Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo turizma, Ministarstvo pomorstva, prometa i infrastrukture, Ministarstvo obrane, Ministarstvo zdravlja, stručni odjeli za prostorno uređenje, zaštitu okoliša, zaštitu i spašavanje, statistiku, prosvjetu, društvene djelatnosti i dr.;</p> <p>e) javne ustanove za zaštitu prirode (posebno nacionalni parkovi i parkovi prirode);</p> <p>f) javne tvrtke za upravljanje i gospodarenje prostorom (Hrvatske vode, Hrvatske šume, Hrvatske ceste, Hrvatska vodoprivreda i dr. i njihove regionalne i lokalne ispostave);</p> <p>g) turističke organizacije i agencije – geografi osnovnim regionalno-geografskim i turističkogeografskim obrazovanjem stječu kompetencije rada u turističkim zajednicama gradova i županija Republike Hrvatske te u različitim turističkim tvrtkama (mišljenja u prilogu);</p> <p>Uz potencijalne poslodavce koji su navedeni u tekstu, svakako treba istaknuti tijela uprave i tvrtke u kojima studenti Odjela za geografiju izvode stručnu praksu kao što su Lučka uprava, Zadar, Katastar, Zadar, Hidrografski institut, Split, Institut za oceanografiju i ribarstvo, Split, Središte za obuku hrvatskog ratnog zrakoplovstva i protuzračne obrane Rudolf Perešin, Zemunik; Ured ovlaštenog inženjera geodezije Vesna Bilić, Zadar; Maraska d.d., Zadar; Državni hidrometeorološki zavod, Zadar; Matični ured, Knin; Hrvatski centar za razminiranje, Zadar.</p> <p>Također, predloženi studijski program uvažava potrebe tržišta rada za nastavničkim kadrom stoga studenti u okviru ovog programa mogu birati kolegije iz diplomskog studija geografije nastavničkog smjera i Zajedničkih programskih osnova za stjecanje nastavničkih kompetencija odnosno ostvariti 60 ECTS bodova u okviru kolegija potrebnih za stjecanje nastavničkih kompetencija. Time će dobiti uravnoteženi odnos znanja i vještina, odnosno kompetencija vezanih uz nove trendove u društvu i gospodarstvu, čime stječu kompetencije na temelju kojih se mogu zaposliti kao nastavnici u osnovnim i srednjim školama. U programskom sadržaju naglasak se stavlja na razvijanje sposobnost logičkog razmišljanja, interdisciplinarni pristup i primjenu teorijskih polazišta i korištenja suvremenih nastavnih metoda, usklađenih s globalnim trendovima u znanosti i na tržištu rada te odgovarajućim zahtjevima u Republici Hrvatskoj, posebno s nacionalnim pedagoškim standardima osnovnoškolskog i srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.</p> <p>(mišljenja u prilogu)</p>
2.2. Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima	<p>Na državnoj razini predloženi Program usklađen je s dijelovima Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (https://www.azvo.hr/hr/novosti/1061-strategija-obrazovanja-znanosti-i-tehnologije) koje se odnose na visoko obrazovanje. Od osam osnovnih ciljeva koji su određeni kao ciljevi visokog obrazovanja, predloženi studijski program izravno pridonosi trima ciljevima.</p> <p>Cilj 1. Unaprjeđenje studijskih programa dosljednom provedbom postavki bolonjske reforme i redefinirati kompetencije koje se njima</p>



stječu

Osnovna svrha predloženog studijskog programa je unaprjeđenje postojećeg studija i redefiniranje kompetencija i ishoda učenja te usklađivanje studijskog programa s društvenim i gospodarskim potrebama (ciljevi 1.1. i 1.2.)

Cilj 2. Ustrojiti kvalitetan binarni sustav visokog obrazovanja usklađen s nacionalnim potrebama i principom učinkovitog upravljanja visokim učilištima

Program studija pridonosi cilju kroz cilj 2.5. koji se odnosi na vertikalnu mobilnost studenata, naročito u segmentu prepoznavanja motiviranosti i izvrsnosti studenta uz odgovarajuću provjeru i vrednovanje potrebnih ulaznih kompetencija, te cilj 2.7. koji se odnosi osiguranje povezanosti tržišta rada i visokoga obrazovanja

Cilj 7. Internacionalizirati visoko obrazovanje i jače ga integrirati u europski i svjetski visokoobrazovni prostor

Predloženi program omogućuje provedbu ovog cilja prvenstveno kroz omogućavanje mobilnosti studenata (cilj 7.2)

Predloženi Program je u skladu i s temeljnim polazištem Strategije znanstvenog razvoja navedene u Strategiji razvitka Republike Hrvatske "Hrvatska u 21. stoljeću" (<http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/306017.html>) koja zahtijeva temeljitu reformu postojećeg dodiplomskog, poslijediplomskog i cjeloživotnog obrazovanja, koja će omogućiti integriranje u budući obrazovni sustav EU. Tako je u poglavlju 3. Svjetska iskustva, podpoglavlju 3.1. koje se odnosi na Obrazovni sustav istaknuto nekoliko preporuka strateških dokumenata razvijenih zemalja s kojima je predloženi studijski program u skladu. Prvenstveno se to odnosi na razradu nastavnih programa koji potiču ovladavanje temeljnim kategorijama prirodnih znanosti, unaprjeđenje i mobilnost visokoobrazovanih mladih ljudi, te strukturalno reformiranje preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija kako bi se povećala učinkovitost studiranja i obrazovanja.

S obzirom da je Odjel za geografiju sastavnica Sveučilišta u Zadru, svi dokumenti prema kojima Odjel radi usklađeni s odgovarajućim dokumentima Sveučilišta. Stoga je studijski program u skladu sa Strategijom Sveučilišta u Zadru 2011.-2017. (http://www.unizd.hr/Portals/0/pdf/Strategija_2011_2017_2.pdf) kao i njegovom temeljnim poslanjem te pridonosi ostvarenju bitnog prioriteta djelovanja Sveučilišta u Zadru, koji je definiran kao „otvorenost za sve oblike regionalne, nacionalne i međunarodne suradnje i udruživanja kako bi se tim putem što prije uključilo u integracijske procese, osobito one europske“. Program odgovara na prioritet organizacije i provedbe istraživačkog i umjetničkog rada, preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija jer omogućuje obrazovnu vertikalu na visokoškolskoj razini. Nadalje, Program odgovara na zahtjev „razvijanja mehanizama i metoda kojima će se omogućiti lakše uspostavljanje međunarodne međusveučilišne suradnje, te omogućiti brži i jednostavniji protok ljudi i znanja“, te svojom otvorenošću prema suradničkim visokoškolskim ustanovama u Europi (potpisani Erasmus i CEEPUS ugovori, te ugovori sa sveučilištima Rutgers i UCLA iz SAD-a) pridonositi poslanju Sveučilišta u Zadru prema kojemu je „daljnji razvoj i širenje humanističkih i društvenih studija prioritet daljnjeg razvoja, kako bi Sveučilište zadržalo jednu od vodećih uloga na tom planu u zemlji. Programom se nastoji uklopiti u sveučilišnu misiju i viziju. Misija Sveučilišta, pa tako i misija Odjela za geografiju temelji se na Zakonu o znanosti i visokom obrazovanju koji propisuje sveučilištima da provode znanstvenu, obrazovnu, umjetničku i razvojnu politiku koja je od strateškog interesa za zadarsku regiju. Sagledavajući Strategiju Sveučilišta u kojoj se među ostalim navodi jasna jadranska orijentacija Sveučilišta te povećanje potrebe za istraživanjem hrvatskog priobalnog prostora, smatramo da je potrebno studente dodatno educirati za različite vrste istraživanja (fizičko-geografskih i društveno-geografskih) toga prostora. Stoga je dio kolegija, poglavito na diplomskom studiju, vezan uz geografske aspekte primorskog dijela Hrvatske.



<p>2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti webne adrese programa)</p>	<p>Kompetencije stručnjaka koji završe ovaj studij bitno se ne razlikuju od kompetencija studenata srodnih studija na renomiranim sveučilištima u Europi i svijetu, iako određene posebnosti u pristupu i sadržajima postoje. Sličnost i kompatibilnost studija važna je zbog studentske razmjene i lakšeg priznavanja ispunjenih obveza na drugom studiju. Program Diplomskog jednopredmetnog studija primijenjene geografije Odjela za geografiju Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/geografija/lzvedbeniplanovi/Diplomskistudij/tabid/2703/Default.aspx) srodan je programima partnerskih sveučilišta iz srednje Europe s kojim Odjel za geografiju ima suradnju na više polja. Sličnost sa studijskim programima diplomskih studija geografije izvan Republike Hrvatske je ponajprije u mogućnosti specijalizacije na području fizičke ili društvene geografije ili primjerice prostornog planiranja i upotrebe GIS-a. Razlike su najčešće u izbornim kolegijima koji se nude našim studentima, a koji su više vezani uz hrvatski primorski prostor po čemu je taj studij specifičan u odnosu na ostale.</p> <p>Tijekom izrade predloženog studijskog programa razmatrani su programi jednog hrvatskog sveučilišta i jednog iz inozemstva. U Hrvatskoj to Geografski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (http://www.pmf.unizg.hr/geog/studijski_programi/red_predavanja), a u inozemstvu Odjel za geografiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani (http://geo.ff.uni-lj.si/studij). Naime, ti su programi zbog povijesnoga nasljeđa, a u vezi s time položaja geografije u sustavu znanosti i na tržištu rada, najbliži predloženim programima. Obje institucije imaju slične programe što se tiče studija geografije, poglavito po pitanju obveznih kolegija. No, među izbornim kolegijima koje nudimo studentima, nalazi se veći dio onih koji obrađuju Primorsku Hrvatsku. Posebnost naše institucije je i ta što smo u znanstvenim istraživanjima više usmjereni na proučavanje hrvatskog priobalnog prostora što je i vezano uz položaj Zadra. Češće se bavimo i istraživanjima jadranskog krša i to s prirodno-geografskog i društveno-geografskog aspekta.</p> <p>Diplomski jednopredmetni studij primijenjene geografije u Zadru organiziran je u dva modula s brojnim kolegijima, od kojih se neki pojavljuju u oba modula. U Zagrebu je diplomski jednopredmetni studij organiziran na 5 studija s tim da je na svakom studiju moguće slušati izborne kolegije ponuđene studentima svih studija. Na studiju geografije u Zagrebu je primjetno da kolegiji nose veći broj bodova što za posljedicu ima manji broj kolegija. U Zagrebu broj kolegija (bez terenske nastave) godišnje iznosi 10, a na Sveučilištu u Zadru 15.</p> <p>Studij geografije na Sveučilištu u Ljubljani drugačije je organiziran od prethodno spomenuta dva programa u Republici Hrvatskoj. Ovaj studijski program sadrži dva smjera, od kojih svaki nosi nekoliko modula, a studenti su obvezni birati po jedan modul iz svakog smjera. Ovakav pristup je nešto raznovrsniji, te također nosi nešto manji broj kolegija (12). Osim toga on podrazumijeva i 4 vanjska izborna kolegija te ne određuje obvezne kolegije, nego student bira predmete u obveznoj kvoti iz svakog modula.</p>
<p>2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	<p>Predloženi akademski program obrazovanja zasniva se na konceptu aktivnog sudjelovanja studenata u nastavi, snažnijem povezivanju studenata i nastavnika u različitim znanstvenim, nastavnim i stručnim aktivnostima te uporabu raznih nastavnih izvora i pomagala i korištenju novih tehnologija u nastavi. Pri izradi Plana i programa posebna je pozornost usmjerena na to da se i drugim</p>

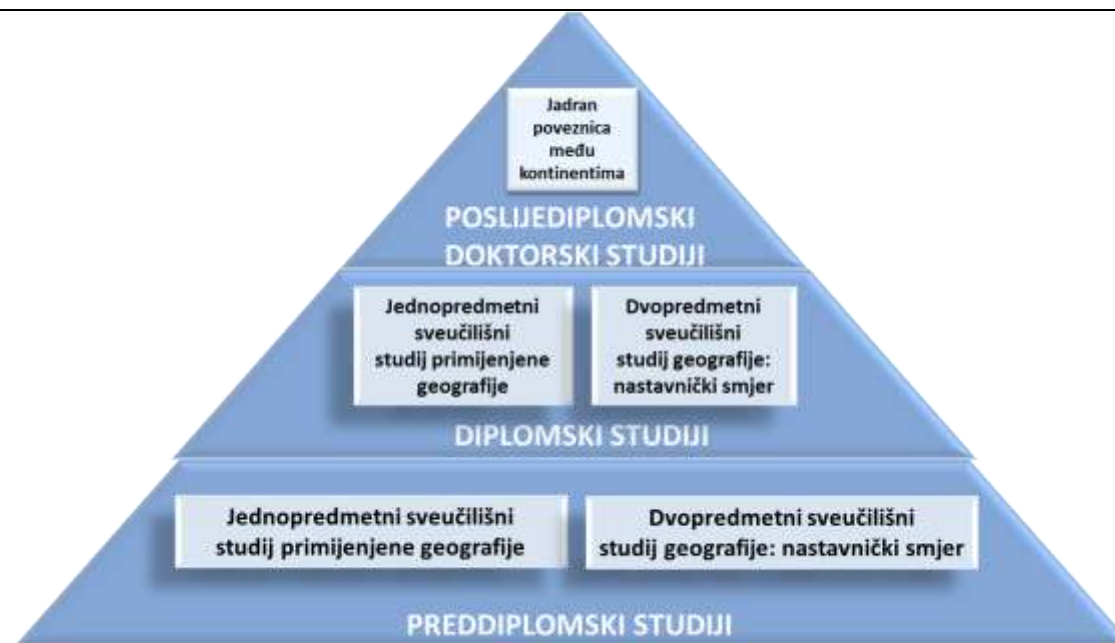


profilima stručnjaka nakon završenog preddiplomskog studija, u sklopu diplomskog i poslijediplomskog studija, ponude oni sadržaji i vještine koje će im biti nužne za kompetentno obavljanje poslova u matičnome znanstvenom polju koji su sve više zasnovani na primjeni novih tehnologija i uporabi geografskih informacijskih sustava.

3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Interdisciplinarno područje znanosti, polje geografija
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	4 semestra
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen preddiplomski studij geografije ili srodan studij uz polaganje razlikovnih ispita.
3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)	Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju prostornih informacija Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Analizirati prostorne podatke i upravljati prostornim podacima korištenjem geografskih informacijskih sustava (GIS) Kritički interpretirati različite kartografske prikaze kao izvore geografskih podataka Izraditi tematske kartografske prikaze kao geografska izražajna sredstva Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora Formulirati problemska pitanja pri poručavanu različitih geografskih tema Sintetizirati rezultate istraživanja Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja



	<p>Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora Izraditi osnovne geografske modela, za različite geografske analize i prostorno modeliranje</p>
<p>3.6 Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)</p>	<p>S obzirom na to da je predloženi program ustrojen u skladu s novim sustavom visokoškolskog obrazovanja i prilagođen općim odredbama Bolonjske deklaracije, studij je otvoren za horizontalno i vertikalno povezivanje. Program studija nastoji promovirati pokretljivost studenata te osigurava pokretljivost studenata u nacionalnim i međunarodnim okvirima. Student po završetku diplomskoga studija stječe naziv (stupanj) magistra geografije (eng. Master of Science in Geography), a dodatak (supplement) diplomi s popisom predmeta dokazivat će njegovu specijalizaciju. Budući da je studij organiziran u skladu s bolonjskim procesom, horizontalno i vertikalno povezivanje moguće je s bilo kojim sveučilištem u zemlji ili inozemstvu koje ima sličan studijski program. Vertikalna pokretljivost se očituje kroz mogućnosti da nakon diplomskog studija studenti mogu nastaviti školovanje na poslijediplomskom doktorskom studiju na Odjelu za geografiju Sveučilišta u Zadru ili na drugim sveučilištima sa srodnim programom. Postoji i mogućnosti uključivanja u različite programe cjeloživotnog obrazovanja. Vodeći računa o specifičnostima studija važno je naglasiti i postojanje „horizontalne veze“ između pojedinih studijskih programa, što je vidljivo na shemi studiranja koja studentima omogućuje prelazak iz jedne u drugu vertikalnu studiranja (sl. 1).</p>



Slika 1. Cjelovita vertikalna shema studiranja na Odjelu za geografiju

Pokretljivost studenata unutar hrvatskih sveučilišta te suradnja s inozemnim sveučilištima omogućena je vrednovanjem opterećenja studenata prema predmetima odgovarajućim iznosom ECTS-a (bodova). Udio obaveznih predmeta smanjuje se u odnosu na izborne predmete sukcesivno prema višim godinama studija. Velika izbornost predmeta omogućuje autonomiju studenata pri oblikovanju svoga osobnog studijskog programa, a s time i mogućnost odabira studiranja na drugom hrvatskom ili (poželjno) inozemnom sveučilištu. Isto tako, studentima s drugih hrvatskih i s inozemnih sveučilišta biti će omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi na predloženim geografskim studijima na zadarskom sveučilištu.

Odjeli za geografiju izvan Republike Hrvatske koji su dio mreže CEEPUS GEOREGNET u koju je uključen i Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru imaju najbližnje studijske programe usporedive s predloženim programom. U toj su mreži odjeli za geografiju Sveučilišta u Mariboru, Ljubljani i Kopru u Sloveniji, Sveučilišta u Pragu i Olomoucu u Češkoj, Sveučilišta u Prešovu u Slovačkoj, Sveučilišta u Grazu u Austriji, Sveučilišta u Pecs u Mađarskoj, Sveučilišta u Krakovu u Poljskoj, Sveučilišta u Tuzli, Sarajevu i Mostaru u Bosni i Hercegovini, Sveučilišta u Oradeai u Rumunjskoj i Sveučilišta u Novom Sadu u Srbiji. Odjel za geografiju ima potpisanih 10 ugovora s inozemnim institucijama u okviru ERASMUS + programa i to sa



	<p>sljedećim sveučilištima: Sveučilište u Gentu u Belgiji, Sveučilište Sv. Ćirila i Metoda u Velikom Turnovu u Bugarskoj, Sveučilište u Olomoucu u Češkoj, Sveučilište u Ostravi u Češkoj, Nacionalno sveučilište Irske Maynooth u Irskoj, Sveučilište u Szegedu u Mađarskoj, Sveučilište Adam Mickiewicz u Poznaniu, Sveučilište Nikole Kopernika u Torunu, Sveučilište u Gdanjsku u Poljskoj i Sveučilište u Mariboru u Sloveniji. Dosadašnja je praksa pokazala da je Odjel otvoren prema svim vrstama pokretljivosti, kako mobilnosti studenata tijekom studija, tako i mogućnostima nastavka studija. Posebna pozornost posvećuje se razmjeni studenata u programima CEEPUS-a i Erasmusa u mjeri u kojoj je RH bila prihvaćena kao partner. Svakom se studentu izdaje rješenje o priznavanju stečenih ECTS-a i utvrđuje eventualna razlika u odnosu na temeljne predmete struke. Dosadašnja je praksa pokazala da je Odjel otvoren prema mobilnosti studenata tijekom studija i mogućnostima nastavka studija.</p>
<p>3.7 Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)</p>	<p>Nemamo regulirano zanimanje.</p>
<p>3.8 Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij¹</p>	<p>Preddiplomski jednopredmetni sveučilišni studij primijenjene geografije, Sveučilište u Zadru Preddiplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije; nastavnički smjer, Sveučilište u Zadru Preddiplomski sveučilišni studij – geografija, smjer: istraživački, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet</p>
<p>3.9. Postupci osiguravanja kvalitete</p>	<p>Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprijeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za geografiju (http://www.unizd.hr/Portals/6/Dokumenti/Odjela/Prirucnik%20kvaliteta%202012.pdf)</p>

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA

4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)

4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)

4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, 2 godine, 4 semestra)

¹ Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	
4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	Uvjeti upisa u višu godinu studija određuju se Pravilnikom o studijima i studiranju Sveučilišta u Zadru
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Studenti mogu odabrati predmete s drugih odjela Sveučilišta u Zadru. Popis predmeta koje nudi svaki od odjela Sveučilišta u Zadru ažurira se svake akademske godine.
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Popis predmeta koji će se izvoditi na stranom jeziku ažurira se svake akademske godine.
4.7. Završetak studija:	
a. Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
b. Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Položeni svi obvezni i odabrani izborni kolegiji te ispunjene sve ostale programom određene obveze.
c. Postupak vrijednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrijednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Studenti su dužni pod vodstvom odabranog mentora napisati diplomski rad te ga usmeno javno obraniti pred tročlanim stručnim povjerenstvom kojeg predlaže mentor, a potvrđuje Stručno vijeće Odjela za geografiju. Konačna ocjena definira se kao aritmetička sredina ocjene pismenog dijela te usmene obrane rada.



Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova
Napomena: Prema potrebi tablica se može kopirati, te dodati redove u tablici.

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: 1								
Semestar: 1								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
Geografsko modeliranje prostora	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	30	0	30		5	O
	Geografska analiza krajolika	Doc. dr. sc. Anica Čuka Dr. sc. Ante Blaće	15	0	30		4	O
	Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	15	0		4	O
	Osnove oceanologije	Izv. prof. dr. sc. Maša Surić	30	0	15		4	O
	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	0	0		2	O
	Turistički prostorni resursi Hrvatske	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Dr. sc. Jadranka Brkić-Vejmelka	30	15	0		4	I*
	Antropološka demografija	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen	15	30	0		4	I*
	Metodika nastave geografije I	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	30	0	15		4	I*
	Geoekologija	Doc. dr. sc. Marica Mamut	30	0	15		4	I*
	Geografija hrvatskih otoka	Doc. dr. sc. Anica Čuka	15	30	0		4	I*
	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	Izv. prof. dr. sc. Smiljana Žrilić	30	15	0		4	I*
* Studenti moraju prikupiti minimalno 12 ECTS bodova iz izbornih kolegija.								
Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	15	0		4	O
	Geografija hrvatskih otoka	Doc. dr. sc. Anica Čuka	15	30	0		4	O
	Geoekologija	Doc. dr. sc. Marica Mamut	30	0	15		4	O
	Osnove oceanologije	Izv. prof. dr. sc. Maša Surić	30	0	15		4	O
	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	0	0		2	O



	Turistički prostorni resursi Hrvatske	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Dr. sc. Jadranka Brkić-Vejmelka	30	15	0		4	1*
	Geografska analiza krajolika	Doc. dr. sc. Anica Čuka Dr. sc. Ante Blaće	15	0	30		4	1*
	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	30	0	15		4	1*
	Antropološka demografija	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen	15	30	0		4	1*
	Metodika nastave geografije I	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	30	0	15		4	1*
	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	Izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić	30	15	0		4	1*
* Studenti moraju prikupiti minimalno 12 ECTS bodova iz izbornih kolegija.								

POPIS PREDMETA/MODULA

Godina studija: 1

Semestar: 2

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
Geografsko modeliranje prostora	Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja	Prof. dr. sc. Damir Magaš Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	30	15	0		4	0
	Prostorne analize u GIS-u	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	15	15	30		5	0
	Daljinska istraživanja	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg Denis Radoš, mag. geog.	30	0	15		4	0
	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji II	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	0	30	0		3	0
	Terenska nastava	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica	40 sati semestralno				3	0
	Geografija Jadrana	Doc. dr. sc. Robert Lončarić	30	15	0		4	1*
	Geografija krša	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica	30	0	15		4	1*
	Prometna infrastruktura u funkciji razvoja turizma	Doc. dr. sc. Ana Pejdo	30	15	0		4	1*
	Primijenjena statistika u geografiji	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen Silvija Šiljeg, prof.	15	0	30		4	1*



	Metodika nastave geografije II	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	30	0	15		4	I*
* Studenti moraju prikupiti minimalno 12 ECTS bodova iz izbornih kolegija.								
Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Geografija Jadrana	Doc. dr. sc. Robert Lončarić	30	15	0		4	O
	Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja	Prof. dr. sc. Damir Magaš Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	30	15	0		4	O
	Prostorne analize u GIS-u	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg	15	0	30		4	O
	Geografija krša	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica	30	0	15		4	O
	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji II	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	0	30	0		3	O
	Terenska nastava	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica	40 sati semestralno				3	O
	Daljinska istraživanja	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg Denis Radoš, mag. geog.	30	0	15		4	I*
	Prometna infrastruktura u funkciji razvoja turizma	Doc. dr. sc. Ana Pejdo	30	15	0		4	I*
	Primijenjena statistika u geografiji	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen Silvija Šiljeg, prof.	15	0	30		4	I*
	Metodika nastave geografije II	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	30	0	15		4	I*
* Studenti moraju prikupiti minimalno 8 ECTS bodova iz izbornih kolegija.								

POPIS PREDMETA/MODULA

Godina studija: 2

Semestar: 3

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
Geografsko modeliranje prostora	Prirodno-geografski aspekti promjena u okolišu	Doc. dr. sc. Nina Lončar	30	15	0		4	O
	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u II	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg Silvija Šiljeg, prof.	30	0	30		5	O



	Održivi razvoj i upravljanje obalnim područjem	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Krajnović	30	15	0		4	0
	Stručna praksa	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi Silvija Šiljeg, prof.	0	0	45		4	0
	Diplomski seminar	Doc. dr. sc. Anica Čuka	0	30	0		2	0
	Upravljanje prostorom i smanjenje rizika od katastrofa	Doc. dr. sc. Nina Lončar	30	15	0		4	I*
	Geografski pristup vrednovanju kulturne baštine	Prof. dr. sc. Josip Faričić Doc. dr. sc. Lena Mirošević	15	30	0		4	I*
	Primijenjena geoekologija	Doc. dr. sc. Marica Mamut	30	0	15		4	I*
	Demografski prostorni resursi	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	15	0		4	I*
	Metodika nastave geografije III	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	0	0	45		4	I*
	Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	15	30	0		4	I*
* Studenti moraju prikupiti minimalno 12 ECTS bodova iz izbornih kolegija.								
Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Primijenjena geoekologija	Doc. dr. sc. Marica Mamut	30	0	15		4	0
	Održivi razvoj i upravljanje obalnim područjem	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Krajnović	30	15	0		4	0
	Prirodno-geografski aspekti promjena u okolišu	Doc. dr. sc. Nina Lončar	30	15	0		4	0
	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u II	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg Silvija Šiljeg, prof.	30	0	15		4	0
	Stručna praksa	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi Silvija Šiljeg, prof.	0	0	45		4	0
	Diplomski seminar	Doc. dr. sc. Anica Čuka	0	30	0		2	0
	Upravljanje prostorom i smanjenje rizika od katastrofa	Doc. dr. sc. Nina Lončar	30	15	0		4	I
	Geografski pristup vrednovanju kulturne baštine	Prof. dr. sc. Josip Faričić Doc. dr. sc. Lena Mirošević	15	30	0		4	I



	Demografski prostorni resursi	Doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi	30	15	0		4	I
	Metodika nastave geografije III	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	0	0	45		4	I
	Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	Prof. dr. sc. Željka Šiljković Kata Magaš, prof.	15	30	0		4	I
* Studenti moraju prikupiti minimalno 8 ECTS bodova iz izbornih kolegija.								

POPIS PREDMETA/MODULA

Godina studija: 2								
Semestar: 4								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
Geografsko modeliranje prostora	Diplomski rad	Mentor	0	0	150		30	O
Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	Diplomski rad	Mentor	0	0	150		30	O



Tablica 2. Opis predmeta

Napomena: Tablicu je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet

Modul: Geografsko modeliranje prostora

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primjenjena geografija Modul: Geografsko modeliranje prostora	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+30+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu digitalnog modeliranja. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju geografske podatke; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različim oblastima; usporede modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika geografskog modeliranja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije 3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze 4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 6. Formulirati problemska pitanja 7. Sintetizirati rezultate istraživanja 8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu 9. Analizirati određenu geografsku problematiku 10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada 12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora 		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Izraditi modele i istaknuti njihovu važnost u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima2. Demonstrirati metode, tehnike i procedure u procesu prikupljanja geografskih podataka3. Analizirati, vizualizirati i interpretirati geografski prostor, korištenjem (primjenom) različitih GIS alata i metoda4. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu modeliranja reljefa te istaknuti njihovu važnost5. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode6. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda u procesu digitalnog modeliranja7. Raspraviti o fazama, aktualnim pitanjima i problemima u procesu modeliranja reljefa
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none">1., 2. Značajke i vrste geografskih modela3., 4. GIS modeliranje5., 6. Metode i tehnike batimetrijske izmjere7., 8. Plan batimetrijske izmjere9., 10. Obrada podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom11., 12. Terestičko i aero lasersko prikupljanje podataka13., 14. Terestičko i aero fotogrametrijsko prikupljanje podataka15., 16. Interpolacija geografskih podataka17., 18. Determinističke metode interpolacije (triangulacijska nepravilna mreža, inverzna udaljenost, prirodni susjed)19., 20. Determinističke metode interpolacije (lokalna polinomna funkcija, radijalne osnovne funkcije, australski nacionalni digitalni visinski model)21., 22. Geostatističke metode interpolacije (kriging, kokriging)23., 24. Interpolacijski programi i moduli25., 26. Metode usporedbe i procjene interpolacijskih metoda27., 28. Metode određivanja veličine ćelije u rasterskom modelu29., 30. Usporedbe metoda interpolacije kroz statističke analize i prostorne prikaze



	<p>VJEŽBE:</p> <p>1., 2. Dostupnost i značajke digitalnih modela reljefa na internetu (DEM Explorer, ArcGIS 10.1)</p> <p>3., 4. Prikupljanje podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom (terenski rad)</p> <p>5., 6. Prikupljanje i obrada podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom (terenski rad)</p> <p>7., 8. Aerofotogrametrijsko prikupljanje podataka (terenski rad)</p> <p>9., 10. Značajke interpolacijskih programa i modula (ArcGIS 10.1; Q-GIS, SAGA)</p> <p>11., 12. Interpolacija batimetrijski prikupljenih podataka – determinističke metode interpolacije (inverzna udaljenost, lokalna polinomna funkcija, prirodni susjed) (važnost parametara: udaljenost, broj susjeda, sektor i eksponenet udaljenosti) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>13., 14. Interpolacija fotogrametrijski prikupljenih podataka – determinističke metode interpolacije (radijalne osnovne funkcije) (važnost parametara: udaljenost, broj susjeda, sektor i eksponenet udaljenosti) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>15., 16. Ocjenjivanje točnosti determinističkih modela – metoda unakrsnog vrednovanja, podjeljenih uzorka i jackknifing) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>17., 18. Interpolacija batimetrijski prikupljenih podataka – geostatističke metode interpolacije (važnost parametara: analiza semivariograma) (kriging) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>19., 20. Interpolacija fotogrametrijski prikupljenih podataka – geostatističke metode interpolacije (važnost parametara: analiza semivariograma) (kokriging) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>21., 22. Ocjenjivanje točnosti geostatističkih modela – metoda unakrsnog vrednovanja, podjeljenih uzorka i jackknifing) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>23., 24. Metode određivanja veličine ćelije (piksela) DMR za fotogrametrijski prikupljene podatke (metoda kartografskog pravila, metoda analize gustoće uzoraka) (GRID kalkulator, ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>25., 26. Metode određivanja veličine ćelije (piksela) DMR za batimetrijski prikupljene podatke (metoda kontrolnih točaka, metoda kompleksnosti terena) (GRID kalkulator, ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>27., 28. Ocjenjivanje točnosti metoda određivanja veličine piksela (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst)</p> <p>29., 30. Metode vizualizacije i usporedbe metoda interpolacije kroz statističke analize i prostorne prikaze (analiza profila, dvodimenzionalni i trodimenzionalni prikazi) (ArcGIS 10.1, SURFER)</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ECTS bodova, vrednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) \cdot 0,1 + Ocjena (Pp) \cdot 0,1 + Ocjena (Dz) \cdot 0,1 + Ocjena (I) \cdot 0,1 + Ocjena (Pr) \cdot 0,1 + Ocjena (Pi) \cdot 0,3 + Ocjena (Ui) \cdot 0,2$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Šiljeg, A., (2013.): <i>Digitalni model reljefa u analizi geomorfometrijskih parametara – primjer PP Vransko jezero</i> , Doktorski rad, PMF, Sveučilište u Zagrebu.			0	Internet (PDF)	
	Li, J., Heap, A. D. (2008.): <i>A Review of Spatial Interpolation Methods for Environmental Scientists</i> , Geoscience Australia, Record 2008/23, Canberra.			0	Internet (PDF)	
	Johnston, K., Hoef, J. M. V., Krivorucho, K., Lucas, N. (2001.): <i>Using ArcGIS TM Geostatistical Analyst</i> , ESRI, Redlands, USA.			0	Internet (PDF)	
	Li, Z., Zhu, Q., Gold, C., (2005.): <i>Digital Terrain Modeling</i> , CRC Press, London.			0	Internet (PDF)	
	Hengel, T., (2006.): Finding the right pixel size, <i>Computer and Geosciences</i> , 32 (9), 1283-1298.			0	Internet (PDF)	
	<i>Manual of Hydrography</i> , Publication M-13, 1st edition, International Hydrographic Bureau, 2005, Monaco.			0	Internet (PDF)	
	Erdogan, S., (2009.): A comparison of interpolation methods for producing digital elevation models at the field scale, <i>Earth Surface Processes and Landforms</i> , 34, 366-376.			0	Internet (PDF)	
	Gajski, D., (2007.): Osnove laserskog skeniranja iz zraka, <i>Ekscentar</i> , 10, 16-22.			0	Internet (PDF)	
	Lasić, Z., (2007.): <i>Geodetski instrumenti</i> , interna skripta, Geodetski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.			0	Internet (PDF)	
Golek, D., Dobrinić, D., Kordić, B., (2012.): Usporedba terestričkih laserskih skenera, <i>Ekscentar</i> , 15, 54-61.			0	Internet (PDF)		



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1) Aguilar, F. J., Agüera, F., Aguilar, M. A., Carvajal, F. (2005.): Effects of terrain morphology, sampling density, and interpolation methods on grid DEM accuracy, <i>Photogrammetric Engineering and Remote Sensing</i> , 71 (7), 805 -816. 2) Chaplot, V., Darboux, F., Bourennane, H., Leguédois, S., Silvera, N., Phachomphon, K., (2006.): Accuracy of interpolation techniques for the derivation of digital elevation models in relation to landform types and data density, <i>Geomorphology</i> , 77 (1-2), 126-141. 3) Knotters, M., Heuvelink, G. B. M., Hoogland, T., Walvoort, D. J. J., (2010.): <i>A disposition of interpolation techniques</i> , Statutory Research Tasks Unit for Nature and the Environment, WOt-werkdocument, Wageningen. 4) Kilvington, R., (2004.): <i>Good Practice for Hydrographic Surveys in New Zealand Ports and Harbours</i> , Maritime Safety Authority, New Zealand. 5) Kearns A., Breman, J., (2010.): Bathymetry - The art and science of seafloor modeling for modern applications, u: <i>Ocean Globe</i> (ur. Breman J.), Redlands: ESRI Press, 1-36. 6) Kaufman, M., Nemet, J., (2011.): <i>Recommended accuracy and update requirements for depth data</i> , Implementation of River Information Services in Europe, EU.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografska analiza krajolika	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Dr. sc. Ante Blaće
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ustanoviti što čini krajolik u geografskom smislu, koja su njegova obilježja i posebnosti i koje funkcije ima u prostoru. Objediniti dosadašnje prirodnogeografske i društvenogeografske spoznaje koje su studenti stekli, a odnose se na promjene fizionomije prostora. Upoznati studente s metodologijom istraživanja krajolika i oblikovanjem krajolika tj. promjenama korištenja zemljišta i zemljišnog pokrova tijekom prošlosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Opći uvjeti određeni upisom na diplomski studij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike. 2. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu. 3. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 4. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada. 5. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Objasniti i prodiskutirati različite aspekte proučavanja krajolika. Protumačiti utjecaj prirodnih čimbenika i društveno-gospodarskih okolnosti na oblikovanje krajolika. Prikupiti i obraditi kvantitativne podatke o kategorijama korištenja zemljišta. Analizirati promjene krajolika određenog prostora u određenom razdoblju. Klasificirati i kartografski prikazati uzorke krajolika. Izračunati pojedine krajobrazne metrike. Povezati znanja i činjenice o korištenju zemljišta pojedinih područja s razvojem krajolika.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij. Zadaci i obveze studenata. Literatura 2. Krajoblik – pojam i definicije, tipovi i vrste krajoblika 3. Geografsko izučavanje krajoblika – njemačka, američka i ostale geografske škole, istraživanje krajoblika u Hrvatskoj 4. Prirodnogeografski i društvenogeografski čimbenici oblikovanja krajoblika 5. Promjene korištenja zemljišta i promjene zemljišnog pokrova I 6. Promjene korištenja zemljišta i promjene zemljišnog pokrova II 7. Izvori u proučavanju krajoblika – arhivski materijali i suvremena građa 8. Krajobrazni metrici I 9. Krajobrazni metrici II 10. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u prapovijesti (Hrvatska i Europa) 11. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u antici (Hrvatska i Europa) 12. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u srednjem vijeku (Hrvatska i Europa) 13. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u ranom novom vijeku (Hrvatska i Europa) 14. Korištenje zemljišta i oblikovanje krajoblika u 19. i 20. st. (Hrvatska i Europa) 15. Zaključna razmatranja <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitativne metode u istraživanju krajoblika 2. Kvantitativne metode u istraživanju krajoblika 3. Promjene krajoblika pod utjecajem demografskih čimbenika 4. Promjene krajoblika pod utjecajem ekonomskih čimbenika 5. Uporaba starijih kartografskih izvora u analizi krajoblika 6. Uporaba drugih arhivskih izvora u analizi krajoblika 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer mletački katastar I 8. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer mletački katastar II 9. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer franciskanski katastar I 10. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer franciskanski katastar II 11. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer suvremeni katastri 12. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer suvremeni katastri II 13. Korištenje fotografija i razglednica u istraživanju krajoblika 14. Krajobrazni metrici u istraživanju krajoblika I 15. Krajobrazni metrici u istraživanju krajoblika II 16. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – georeferenciranje katastarskih planova II 17. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – georeferenciranje katastarskih planova III 18. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke I 19. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke II 20. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke III 21. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – satelitske snimke I 22. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – satelitske snimke II 23. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – satelitske snimke III 24. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja I 25. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja II 26. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja III 27. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja IV 28. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja V 29. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja VI 30. Korištenje zemljište i oblikovanje krajoblika odabranog područja VII 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
2.8. Obveze studenata	Prisutnost na najmanje 70% predavanja i 70% vježbi.						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,75	Kolokvij		
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	0,5	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	0,5	
	Istraživanje	0,75	Esej			(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt			(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na nastavi (predavanja i vježbe) 20% ocjene, pismeni ispit 30% ocjene, usmeni ispit 50% ocjene.						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Antrop, M. (2000.): Geography and landscape science, <i>Belgian Journal of Geography. Belgeo special issue. 29th International Geographical Congress, 1/4, 9-35.</i>			0	On-line		
	Antrop, M. (2005.): From holistic landscape synthesis to transdisciplinary landscape management, u: <i>From landscape research to landscape planning, aspects of integration, education and application</i> , (ur. Tress, B., Tress, G., Fry, G., Opdam, P.), Springer, Dordrecht, 27-50.			0	On-line		
	Fürst Bjeliš, B., Cvitanović, M., Petrić, H. (2011.): Što je povijest okoliša u Hrvatskoj? (pogovor), u: J. Donald Hughes: <i>Što je povijest okoliša?</i> (ur. Fürst Bjeliš, B.), Disput, Zagreb, 175-198.			1	Znanstvena knjižnica Zadar		
	Hoffmann, R. (2014.): <i>An Environmental History of Medieval Europe</i> , Cambridge University Press, Cambridge.			0	On-line		
	Hughes, J., D. (2005.): <i>The Mediterranean, An Environmental History</i> , ABC Clio, Santa Barbara.			0	On-line		
	Lang, S., Blaschke, T. (2010.): <i>Analiza krajolika pomoću GIS-a</i> , Gaudeamus, Požega.			2	Znanstvena knjižnica Zadar		



	Skaloš, J., Weber, M., Lipský Z., Trpáková, I., Šantrůčková, M., Uhlířová, L., Kukla, P. (2011.): Using old military survey maps and orthophotograph maps to analyse long-term land cover changes – Case study (Czech Republic), <i>Applied Geography</i> , 31, 426-438.	0	On-line
	Williams, M. (2006.): <i>Deforesting the Earth</i> , The University of Chicago, Chicago.	0	On-line
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Blaće, A. (2015.): <i>Razvoj i suvremena preobrazba krajolika Ravnih kotara</i>, Doktorska disertacija, Geografski odsjek, Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Cvitanović, M. (2014.): Promjene zemljišnog pokrova i načina korištenja zemljišta u Krapinsko-zagorskoj županiji od 1991. do 2011., <i>Hrvatski geografski glasnik</i>, 76/1, 41-59.</p> <p>Čuka, A. (2011.): <i>Preobrazba dugotočnog krajolika kao odraz suvremenih sociogeografskih procesa</i>, Doktorska disertacija, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Zadar.</p> <p>Čuka, A., Graovac Matassi V., Lončar, N. (2012.): Historijsko-geografske promjene u društveno-gospodarskom vrjednovanju ruralnih prostora Ravnih kotara – primjer Nadinskog područja (Hrvatska), <i>Annales, Series historia et sociologia</i>, 22 /1, 1-14.</p> <p>Dumbović Bilušić, B. (2014.): Prilog tumačenja pojma krajolika kao kulturne kategorije, <i>Sociologija i prostor</i>, 52, 187-205.</p> <p>Kizos, T., Koulouri, M. (2006.): Agricultural landscape dynamics in the Mediterranean: Lesvos (Greece) case study using evidence from the last three centuries, <i>Environmental science & policy</i>, 9, 330-342.</p> <p>McGarigal, K., Marks, B., J. (1995.): <i>FRAGSTATS: spatial analysis program for quantifying landscape structure</i>, United States Department of Agriculture, Pacific Northwest Research Station, Portland.</p> <p>Serra P., Pons, X., Saurí, D. (2008.): Land-cover and land-use change in a Mediterranean landscape: A spatial analysis of driving forces integrating biophysical and human factors, <i>Applied Geography</i>, 28, 189-209.</p> <p>Šakaja, L. (1998.): Kultura kao objekt geografskog proučavanja, <i>Društvena istraživanja</i>, 35/3, 481-464.</p> <p>Tress, B., Tress, G., Décamps, H., d’Hautesserre, A.-M. (2001.): Bridging human and natural sciences in landscape research, <i>Landscape and Urban Planning</i>, 57, 137-141.</p> <p>Zomeni, M., Tzanopoulos, J., Pantis, J., D. (2008.): Historical analysis of landscape change using remote sensing techniques: An explanatory tool for agricultural transformation in Greek rural areas, <i>Landscape and Urban Planning</i>, 86, 38-46.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu sveučilišne evaluacije.</p> <p>Praćenje pohađanje nastave te uspjeha studenata na ispitu.</p>		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljima integralnog upravljanja obalnim područjima, programima i planovima putem kojih se provodi upravljanje obalnim područjima u svijetu i na Mediteranu, osposobiti ih za analizu prirodno-geografskih i društveno-geografskih resursa u obalnim područjima znanstveno-istraživački i kritički pristup.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja8. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Analizirati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale obalnih područja2. Osmisliti razvoj obalnih područja u skladu s postojećim resursima3. Argumentirati predložene planove razvoja obalnih područja4. Usporediti razvojne potencijale pojedinih obalnih područja u Hrvatskoj5. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja potencijala obalnih područja u Hrvatskoj		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) 2. Uvod u integralno upravljanje obalnim područjima (IUOP) (2 sata) 3. Osnovni pojmovi i definicije. Objekti i zadaci geografskih istraživanja pri IUOP. Ciljevi i strategija IUOP-a. Održivi razvitak (2 sata) 4. Međunarodni planovi i programi putem kojih se ostvaruje IUOP. Faze provedbe IUOP-a: Početak, planiranje, provedba, praćenje i vrjednovanje (2 sata) 5. Korištenje obalnih prostora, pritisci i upravljanje (2 sata) 6. Stanje u obalnim područjima svijeta – trendovi i problemi (2 sata) 7. Okvir za upravljanje obalnim područjima u SAD-u (2 sata) 8. Onečišćenje i zaštita obalnih područja u svijetu (2 sata) 9. Društveno-gospodarski pritisci u obalnim područjima (2 sata) 10. Turizam u obalnim područjima: prednosti i nedostaci (2 sata) 11. Klimatske promjene i obalna područja (2 sata) 12. Integralno upravljanje obalnim područjima u Europi – odabrani primjeri (2 sata) 13. Integralno upravljanje obalnim područjima u svijetu – odabrani primjeri (2 sata) 14. Hrvatske obalne regije. Temelji integralnog upravljanja obalnim područjima u Hrvatskoj. Odabrani primjeri integralnog upravljanja u Hrvatskoj (2 sata) 15. Stanje okoliša i razvoj na Mediteranu (2 sata) <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podjela tema seminarskih radova 2. Upute za pisanje seminarskog rada 3. Upute za pisanje seminarskog rada 4.-30. Izlaganje seminarskih radova i diskusija 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja i seminara, obvezno čitanje zadanog štiva i aktivno sudjelovanje u diskusiji, izrada i usmeno izlaganje seminarskog rada.</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi, izrade i prezentacije seminarskog rada te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cicin-Sain, B., Knecht, R. W. (1998.): <i>Integrated coastal and ocean management – concepts and practices</i> , Island Press, Washington DC			2	Sveučilišna knjižnica	
	Kovačić, M., Komadina, P. (2011.): <i>Upravljanje obalnim područjem i održivi razvoj</i> , Pomorski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	<i>Evaluation of Integrated Coastal Zone Management (ICZM) in Europe</i> , Final Report, Rupprecht Consult — Forschung & Beratung GmbH, 2006. http://ec.europa.eu/environment/iczm/pdf/evaluation_iczm_report.pdf				online .pdf dokument	
	Shipman, B., Stojanovic, T. (2007.): <i>Facts, Fictions, and Failures of Integrated Coastal Zone Management in Europe</i> , <i>Coastal Management</i> , 35:2, str. 375-398. http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08920750601169659				online	
	Bowen, R. E., Riley, C. (2003.): <i>Socio-economic indicators and integrated coastal management</i> , <i>Ocean & Coastal Management</i> 46, str. 299–312. http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08920750601169659#tabModule				online	
	State of the Environment and Development in the Mediterranean 2009., http://www.planbleu.org/sites/default/files/publications/soed2009_en.pdf				online	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Trumbić, I. (2006.): Integrirano upravljanje obalnim prostorom: izbor ili nužnost, <i>Čovjek i prostor</i>, 53 (2006), 11/12, str. 36-39</p> <p>Trumbić, I. (2004.): Gospodarenje obalnim prostorom: sredozemna iskustva i mogućnosti njihove primjene u Hrvatskoj, <i>Čovjek i prostor</i>, 51 (2004), 9/10(604/605) ; str. 18-23</p> <p>Faričić, J. (2006.): Obala – prostor kontakta i konflikta, <i>Akademik Josip Roglić i njegovo djelo – Zbornik radova</i>, Hrvatsko geografsko društvo, Split, Zadar, Zagreb, 269-298.</p> <p>Fredotović, M., Perković, I. (2012.): Integralno upravljanje obalnim područjem: Mediteranska iskustva i hrvatski izazov, u: <i>Identitet jadranskog prostora Hrvatske: Retrospekt i prospekt</i> (ur. Crnjak-Karanović, Biljana ; Derado, Dražen ; Fredotović, Maja ; Petrić, Lidija), Ekonomski fakultet u Splitu, Split, str. 25-42.</p> <p>Kobojević, Ž., Milošević-Pujo, B., Kurtela, Ž. (2012.): Održivi razvoj i integrirano upravljanje obalnim područjem – procesi uspješne zaštite obalnog mora, <i>Naše more</i>, Vol.59, No. 3-4, str. 176-188.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopredmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Osnove oceanologije	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Maša Surić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obavezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stijecanje osnovnih znanja iz oceanologije bitnih za geografsku struku		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Prepoznati oceanološke značajke bitne za geografske procese. 2. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojava i procesa 3. Interpretirati oceanografske podatke bitne za geografske procese 4. Povezati oceanološka obilježja s društvenim procesima		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Prepoznati i objasniti određene pojave i procese koji se odvijaju u moru 2. Usvojiti korištenje oceanografskih podataka 3. Interpretirati rezultate multidisciplinarnih istraživanja s oceanološkom problematikom 4. Usvojiti osnovna znanja o oceanološkim značajkama odabranih regionalnih cjelina		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Upoznavanje studenata; Literatura; Uvod u oceanologiju. Povijest istraživanja mora 2. Fizika mora: Fizikalna svojstva morske vode – salinitet, temperatura, gustoća, prozirnost. Metode mjernja, instrumenti 3. Gibanja morske vode: Morske mijene. Valovi 4. Morske struje. Globalna cirkulacija morske vode (upwelling, El Ninjo...) 5. Geologija mora: Povijest geoloških istraživanja mora. Evolucija i strukture svjetskog mora 6. Sedimentacija – terigeni, kemogeni, biogeni sedimenti. Distribucija sedimenata 7. Geomorfologija obala 8. Kemija mora: Kemijski sastav morske vode. Vrijeme zadržavanja 9. Kružni tok ugljika. Distribucija nutrijenata. Otopljeni plinovi; anoksija. 10. Biologija mora: Raspodjela organizama u moru. Plankton, nehton, bentos (supralitoral, mediolitoral, infralitoral) 11. Primarna produkcija. Eutrofikacija. Biokorozija. Bioturbacije. 12. Paleooceanografija. Morska razina – mjerenje, promjene. 13. Resursi mora 14. Oceanološka svojstva Sredozemnog mora. Oceanološka svojstva Jadranskog mora 15. Priprema za ispit					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; polaganje ispita					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,4	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	3,6
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena je ocjena usmenog ispita					



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<i>The Ocean Basins: Their Structure and Evolution</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Seawater: Its Composition, Properties and Behaviour</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Waves, Tides and Shallow Water Processes</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Ocean Circulation</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Ocean Chemistry and Deep Sea Sediments</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Biological Oceanography: An Introduction</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Seibold, E., Berger, W.H. (1996.): <i>The Sea Floor</i> , Springer. Bird, E. (2007.): <i>Coastal Geomorphology</i> , Wiley, Bonačić, D. (1987.): <i>Osnove oceanografije</i> , Školska knjiga, Zagreb. Orlić, M. (1997): Zagrebački prirodoslovci, a napose J. Goldberg, i istraživanja Jadrana, <i>Geofizika</i> , Vol 14, 83-117. Mala internet škola oceanografije http://skola.gfz.hr/ USGS Coastal and Marine Geology Program http://marine.usgs.gov/index.php Bakran Petricioli, T., Morska staništa http://www.dzpz.hr/dokumenti_upload/20100316/dzpz201003161354460.pdf		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija kolegija Praćenje uspjeha studenata na ispitu		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s općom metodologijom znanstveno-istraživačkog rada, znanstveno-istraživačkim metodama, znanstveno-istraživačkim metodama u geografiji, osposobiti ih za samostalno istraživanje, interpretaciju i prezentaciju rezultata istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Formulirati problemska pitanja Sintetizirati rezultate istraživanja Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Definirati metode znanstvenog istraživanja Primijeniti metode, zakonitosti, pravila i postupke metodologije znanstvenog istraživanja Usporediti i primijeniti različite znanstvene metode pri izradi znanstvenog ili stručnog rada Formulirati rezultate istraživanja i prezentirati ih na sustavan, jednostavan i konkretan način Pretraživati i koristiti primarne, sekundarne i tercijarne izvore podataka		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) Uvod u znanstveno- istraživački rad. Znanost. Položaj geografije u sustavu znanosti (2 sata) Znanstvena istraživanja i znanstvena metodologija (2 sata) Pretraživanje elektronskih bibliografskih baza podataka (2 sata) Faze nastanka znanstvenog ostvarenja: postavljanje hipoteze, planiranje znanstvenog istraživanja (2 sata) Faze nastanka znanstvenog ostvarenja: prikupljanje, obrada i prikazivanje znanstvenih podataka, dokazivanje i rasprava (2 sata) Pisanje teksta i tehnička obrada znanstvenog djela (2 sata) Pisanje znanstvenog djela – osnove akademskog pismenog izražavanja, Znanstveni stil (pravopis, gramatika, žargon) (2 sata) Vrste znanstvenih djela: usmeno i pismeno izlaganje, stručna i nastavna djela (2 sata) Znanstvene publikacije i kategorizacija članaka, postupak recenzije (2 sata) Geografske znanstvene metode: prikupljanje i analiza podataka (2 sata) Geografske znanstvene metode: interpretacija geografskih podataka na suvremenim topografskim kartama i ostalim kartografskim prikazima (2 sata) Geografske znanstvene metode: uzorkovanje i analiza statističkih podataka (2 sata) Geografske znanstvene metode: terensko istraživanje, anketiranje (2 sata) Geografske znanstvene metode: prikazivanje rezultata istraživanja: tablice, grafikoni, karte (2 sata)</p>						
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>				
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, sudjelovanje u diskusiji.</p>						
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,25</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>		
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>0,75</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>	
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Simonić, A. (2001.): <i>Znanost – najveća avantura i izazov ljudskog roda</i> , Vitagraf, Rijeka.	1	Sveučilišna knjižnica
	Key Methods in Geography, (ur. N. J. Clifford, G. Valentine), Sage Publications, London, 2003.	1	Sveučilišna knjižnica
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.	9	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Montello, D. R., Sutton, P. C. (2006.): <i>An Introduction to Scientific Research Methods in Geography</i> , Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi.	1	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Keller, G., Bilen, M. (1993.): <i>Uvod u znanstveni i stručni rad</i> , Ekonomski fakultet Zagreb i Mikrorad, Zagreb. Mejovšek, M. (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Silobrčić, V. (2003.): <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Medicinska naklada, Zagreb. Zelenika, R. (2004.): <i>Znanost o znanosti</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka. Woodford, F. P. (1999.): <i>How to teach scientific communication</i> , A Council of Biology Editors Manual, Reston.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.3. Godina studija	1. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.4. Naziv predmeta	Turistički prostorni resursi Hrvatske	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Dr. sc. Jadranka Brkić-Vejmelka
1.6. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Uočiti hrvatske turističke resurse, protumačiti različitosti u poslovanju pojedinih turističkih regija, primijeniti znanja o čimbenicima turizma na prostor Hrvatske, kvantificirati turističko poslovanje pojedinih regija. Pozicionirati turističku geografiju kao znanstvenu disciplinu koja objašnjava historijsko-geografski razvoj i oblike turističkih djelatnosti koje utječu na prirodno-geografske i društveno-geografske činitelje. Analizirati će se turistička kretanja i oblici turizma u Republici Hrvatskoj te uočiti važnost planiranja turističkih djelatnosti s posebnim naglaskom na resurse pojedinih turističkih regija Republike Hrvatske, posebice turistički nedovoljno razvijenih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu8. Analizirati određenu geografsku problematiku9. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada10. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja11. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju turističke geografije2. Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja razvoja turizma3. Navesti i raspraviti osnovne značajke prostornih resursa i turističkih regija4. Nabrojati i opisati uzročno-posljedične procese između resursa i turizma5. Prepoznati veze između prometa i turizma te odrediti red veličine među njima, međuuvjetovanost i intenzitet pojedinih čimbenika6. Prepoznati prednosti i nedostatke prometnog sustava s obzirom na prirodno-geografske i društveno-geografske značajke turističkih regija7. Prikazati i analizirati mjere turističke i prometne politike i organizaciju istih u Republici Hrvatskoj8. Argumentirano promišljati o turizmu te usvojeno gradivo primijeniti u prostornom planiranju i kreiranju turističke regionalne i državne politike
--	---



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam prostornih resursa i turizma 2. Pregled razvoja turizma Hrvatske 3. Klasifikacija turističkih mjesta u korelaciji s prostornim resursima 4. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 20. st. 5. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. 6. Turistička regionalizacija Hrvatske 7. Prometna infrastruktura i turistički razvoj 8. Jadranska turistička regija – Sjeverno hrvatsko primorje 9. Jadranska turistička regija – Južno hrvatsko primorje 10. Prostorni resursi Jadranske turističke regije 11. Gorska turistička regija 12. Prostorni resursi Gorske turističke regije 13. Kontinentalna turistička regija 14. Prostorni resursi Kontinentalne turističke regije 15. Utjecaj turizma na okoliš 16. Razvoj turizma u zaštićenim područjima 17. Planiranje turizma unutar zaštićenih područja 18. Prirodna baština u kontekstu turističkog razvoja 19. Kulturno-povijesna baština kao prostorni element 20. Hrvatska baština kao turistički resurs 21. Prostorni resursi u Strategiji razvoja turizma Republike Hrvatske do 2020. godine 22. Održivi razvoj turizma Hrvatske u svjetlu strategije Europa 2020. 23. Prostorno planiranje i razvoj turizma u Hrvatskoj 24. Primjena koncepta održivog razvoja u turizmu 25. Integralno planiranje u turizmu 26. Indikatori prihvatnog kapaciteta turističke destinacije u korelaciji s prostornim resursima 27. Razvoj novih oblika turizma u turističkim destinacijama Hrvatske 28. Utjecaj turizma na gospodarstvo turističkih regija Hrvatske 29. Razvoj hrvatskog turizam u kontekstu globalizacijskih procesa 30. Mogućnosti i zapreke hrvatskog turizma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina. 2. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina. 3. Tehničke odrednice pisanja seminara. 4. Pretraživanje literature. Prikupljanje statističkih podataka. Priprema anketnih upitnika. 5. Izrada grafičkih priloga. Izrada PP prezentacije 6. Terenski obilazak. 7. Terenski obilazak. 8. Seminarski radovi 9. Seminarski radovi 10. Seminarski radovi 11. Seminarski radovi 12. Seminarski radovi 13. Seminarski radovi 14. Seminarski radovi 15. Zaključna razmatranja. 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	1,5	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit		
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1,0	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8. a drugi 15. tjedan semestra., a uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan. Student koji nije kolokvirao ili želi veću ocjenu, polaže pismeni ispit na ljetnom ili jesenskom ispitnom roku. Ispit/kolokvij je u pismenom obliku.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T. (2013.): <i>Geografija turizma</i> , Naklada Ljevak, 280.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Blažević, I., Knežević, R. (2006.) <i>Turistička geografija Hrvatske</i> , Masmedia, Zagreb.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Kušen, E. (2002.): <i>Turistička atrakcijska osnova</i> , Institut za turizam, Zagreb.			10	Internet	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Mueller, H. (2004.): <i>Turizam i ekologija</i> , Masmedia, Zagreb. Klarić, Z. (1998.): <i>Održivi razvoj i turizam, Hrvatska i održivi razvitak Gospodarstvo-stanje i procjena mogućnosti</i> , Ministarstvo razvitka i obnove RH, Velika Gorica, 169-177. Jaffari, J. (2000.): <i>Encyclopedia of Tourism</i> , Routledge, London.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+30+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.3. Naziv predmeta	Antropološka demografija	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrden
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s porodičnim strukturama u ruralnoj Europi. Definirati suvremene probleme integracije/segregacije imigranata u zemljama zapadne demokracije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Analizirati karakteristike porodičnih sustava određenih društava i kultura Objasniti uzročno-posljedične veze situacije imigrantskog stanovništva i porodičnih sustava u zemljama zapadne demokracije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Identificirati karakteristike određenih porodičnih sustava u ruralnoj Europe2. Analizirati vidljivost/nevidljivost postojanja različitih porodičnih tipova danas3. Interpretirati stupanj integracije / segregacije imigranta pomoću demografskih pokazatelja (brak, natalitet, mortalitet)4. Prikupiti i analizirati statističke i prostorne podatke o imigrantima5. Razumjeti utjecaj antropoloških sustava na stupanj integracije /segregacije imigranata		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan i program kolegija. Zadaci i obveze studenata 2. Koncept porodice u ruralnoj Europi – Frédéric Le Play, Peter Laslett 3. Tipologija porodičnih sustava u svijetu – Emmanuel Todd 4. Porodični sustavi i integracija imigranata 5. Velika Britanija – klasna različitost nasuprot rasnoj 6. VB – Integracija ili segregacija imigranata (Antilci, Sikhi, Pakistanci) 7. Francuska – Integracija/segregacija imigranata – Marokanci, Portugalci, Turci 8. Francuska – imigranti iz DOM-TOM područja 9. Njemačka – <i>la famille souche</i> autohtonog stanovništva, nuklearna porodica imigranata 10. Njemačka – integracija / segregacija imigranta - različitost u odnosu na ostalu Europu 11. Sjedinjene Američke države – diferencijalizam i demokracija; imigracija i antropološka homogenost 12. Sjedinjene Američke Države – segregacija crnaca 13. Imigranti – kategorije u popisima stanovništva (Velika Britanija) 14. Imigranti – kategorije u popisima stanovništva (SAD) 15. Priprema za ispit 	<p>Seminar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u seminarske teme. Zadaci i obveze studenata 2. Tipovi porodica u prošlosti Hrvatske 3. Primjer <i>Zadruga</i> 4. Hajnalova podjela Europe 5. Imigranti u Europi – obim i prostorni raspored 1 6. Imigranti u Europi – obim i prostorni raspored 2 7. Zakonodavstvo EU o imigrantima 8. „Pravo krvi, Pravo tla“ 9. Patrilinearnost, matrilinearnost 10. Kategorizacije etničkih grupa u popisima 11. Literatura imigrantskih pisaca 12. Mit o melting potu u SAD 13. Princip autoritarnosti u porodičnim tipovima 14. Demografske projekcije hispanofonskog stanovništva u SAD 15. Priprema za ispit 				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje najmanje 70% predavanja i 80% vježbi</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,25</p>	<p>Praktični rad</p>	<p></p>	<p>Kolokvij</p>	<p></p>



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		Aktivnost na satu	0,25
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na nastavi, pozitivno ocijenjene vježbe i seminar, aktivnost na nastavi (40% ocjene); pismeni ispit 60% ocjene					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Todd, E. (2011.): <i>Convergence of Civilizations: The Transformation of Muslim Societies Around the World</i> . New York: Columbia University Press			1	Sveučilišna knjižnica	
	Barnard, A. (2011.) <i>Povijest i teorija antropologije</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb			1	Sveučilišna knjižnica	
	Durkheim, E. (1997.) <i>Samoubistvo</i> , Beogradski izdavački zavod, Beograd .			1	Sveučilišna knjižnica	
	<i>Emile Durkheim i francuska sociološka škola</i> , Naklada Ljevak, Zagreb, str. 186-324.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeha studenata na ispitu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 V
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije I	1.8. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije u novoj hrvatskoj školi. Usvojiti temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu. Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije. Razvijanje sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije. Upoznati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Usvajanje odgojnih vrijednosti (čovjekoljublje, domoljublje, samospoznaja, odgovornost, humana ekologija, demokratske vrijednosti). Upoznati nastavne strategije i njihovu primjenjivost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Pripremati studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Pokazati kompetencije potrebne za uspješan rad učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi. Poznavati NOK, školski i predmetni kurikulum uz naglasak na ciljeve učenja u nastavi geografije. Poznavati suvremene didaktičke strategije u nastavi geografije. Kreirati izvedbene i operativne programe iz geografije za sve razine učenja i tipove škola. Razvijati sposobnosti odabira i upotrebe različitih nastavnih sredstva i pomagala.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika nastave geografije, Nastavni plan i program, tijek studiranja, obvezna i dopunska literatura. - Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike. - Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi. - Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta. - Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj – kurikulum. Definiranje ciljeva učenja u nastavi. - Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj. - Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Afirmacija kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja. - Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije. Nastavni sat po mjeri učenika. - Suvremene didaktičke strategije i njihova primjena u nastavi geografije. - Zadaci nastave geografije; Odgojna zadaća geografije u izgradnji osobnih stajališta učenika. - Obrazovni i operativni zadaci nastave – stjecanje znanja i geografskih vještina. - Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave. Načela i didaktičke odrednice Nastavnog plana i programa. - Nastavni planovi i programi iz geografije u Hrvatskoj (opći-izvedbeni-operativni); teoretske postavke i izrada. - Nastavna sredstva i pomagala u geografiji, upoznavanje, odabir i primjena. - Uloga i odabir udžbenika i ostalih izvora znanja u nastavi geografije. - Zaključna rasprava i pitanja za ispit. 				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Nazočnost na nastavi (P+V) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit 40%
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit 40%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, traženje odgovarajućih primjera, postavljanje teza i pitanja, davanje objašnjenja. Na pismenom ispitu student rješava 30 zadataka različitog tipa, različite težine, vrijednosti 1, 2 ili 3 boda. Ukupno moguće postignuće je 60 bodova. Za prolaznu ocjenu treba steći minimalno 60% bodova, za ocjenu izvrstan više od 90%. Na usmenom dijelu ispita student nasumično odabire tri (od mogućih 60) pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.	2	Sveučilišna knjižnica
	Curić, Z., (2000.): <i>Suvremeni koncept školske geografije</i> , zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60	1	Sveučilišna knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 23-152.	2	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bežen, A. (2008): <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Profil, Zagreb.</p> <p>Desforges, C. (2001.): <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Glasser, W. (2004.): <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, Zagreb, 103-107.</p> <p>Itković, Z. (1997.): <i>Opća metodika nastave</i>, Književni krug, Split.</p> <p>Jensen, E. (2003.): <i>Super nastava- nastavne strategije zakvalitetnu školu i uspješno poučavanje</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Kekuš, M. (1995.): Što znači misliti geografski?, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 104-107.</p> <p>Marzano, J. i sur. (2006.): <i>Nastavne strategije</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Matas, M. (2001.): <i>Geografski pristup okolišu</i>, Visoka učiteljska škola, Petrinja.</p> <p>Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2, Zagreb, 79-88.</p> <p>Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 53-58.</p> <p>Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i>, br. 2, Zagreb, 61-65.</p> <p>Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 51-58.</p>		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, susljedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na vježbama i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geoekologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marica Mamut
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prikazati probleme životne sredine. Izdvojiti uzroke i posljedice prirodnih neravnoteža. Analizirati prirodno geografske i društveno geografske modifikatore životne sredine.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija3. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike6. Formulirati problemska pitanja7. Sintetizirati rezultate istraživanja8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu9. Analizirati određenu geografsku problematiku10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada11. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada12. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada13. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja14. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja15. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini
predmeta (4-10 ishoda učenja)

1. Definirati krajolik i njegovu ekološki optimalnu prostornu organizaciju i korištenje
2. Prepoznati interakciju prirodnih datosti prostora i načina korištenja prostora
3. Iščitati podatke s geokološke karte i znati ih primijeniti u primjenjenoj geografiji
4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike
5. Prezentirati rezultate samostalnog rada pred grupom
6. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora
7. Primijeniti znanje iz područja geoeкологије u zadacima prostornog planiranja



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan i program kolegija; literatura; obveze studenata 2. Definicija, objekt istraživanja i zadaće geoekologije 3. Osnovni pojmovi u geoekologiji 4. Terminološko objašnjenje 5. Temeljne postavke i filozofski koncept 6. Razvoj i primjena geoekoloških ideja i pristupa 7. Pojam i definicija regije u okviru geoekologije 8. Pojam i definicija okoliša u okviru geoekologije 9. Životna sredina 10. Abiotički faktori u ekosustavu I 11. Abiotički faktori u ekosustavu II 12. Biotički faktori I 13. Biotički faktori II 14. Ekosustavi prema izvorima i količini energije 15. Šumski ekosustavi 16. Razdoblja razvitka šuma; Šuma i stanište; Razvitak šume unutar staništa; 17. Društvene i ekološke funkcije šume 18. Ekosustav travnjaka 19. Primorski travnjaci 20. Brdski i planinski travnjaci kopnenih područja 21. Nizinski travnjaci kopnenih područja 22. Gospodarenje krajolikom – uvod i temeljni pojmovi 23. Temeljni principi planiranja i vrednovanja prostora 24. Pogodnosti krajolika 25. Geoekologija i prostorno planiranje 26. Geoekološke metode istraživanja 27. Geoekološko kartiranje I 28. Geoekološko kartiranje II 29. Gospodarenje zaštićenim područjima 30. Sistematizacija gradiva 	<p><u>Vježbe</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod i pregled geoekoloških pristupa u analizi krajolika 2. Upoznavanje s metodama geoekološkog vrednovanja prostora 3. Odabir prostora za koji će se provesti vrednovanje 4. Definiranje aktivnosti za koju se provodi vrednovanje za svaki odabrani prostor 5. Izdvajanje potencijalno važnih oblika krajolika I 6. Izdvajanje potencijalno važnih oblika krajolika II 7. Izdvajanje potencijalno ograničavajućih elemenata prostora za odvijanje odabrane aktivnosti I 8. Izdvajanje potencijalno ograničavajućih elemenata prostora za odvijanje odabrane aktivnosti II 9. Određivanje parametara vrednovanja 10. Vrednovanje odabranog krajolika prema dogovorenim parametrima I 11. Vrednovanje odabranog krajolika prema dogovorenim parametrima II 12. Sinteza dobivenih podataka 13. Izrada geoekoloških karata I 14. Izrada geoekoloških karata II 15. Ocjena pogodnosti vrednovanog krajolika za odabrani oblike korištenja 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Prisutnost studenata na najmanje 70% predavanja i 75% vježbi, izrada geokološke karte					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 15% Izrada karte: 20% Pismeni ispit: 15% Usmeni ispit: 50% $\text{prisustvo} \times 0,15 + \text{karta} \times 0,20 + \text{pi} \times 0,15 + \text{ui} \times 0,5 = \text{konačna ocjena}$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bognar, A., Lozić, S., Saletto-Janković, M., (2004.): <i>Geokologija</i> , interna skripta, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb.			-	Internet	
	Bognar, A, Pecs, M., (2005.): <i>Suvremeno geografsko poimanje okoliša, Zbornik III hrvatskog kongresa</i> , Geografski odsjek PMF-a, Zagreb.			2	Znanstvena knjižnica Zadar	
	Turner, M., Gardner, R., O'Neill, R. (2001.): <i>Landscape ecology in theory and practice: pattern and process</i> , New York.			1	Internet	
	Glavač, V., (1999.): <i>Uvod u globalnu ekologiju</i> , Državna Uprava za zaštitu prirode i okoliša, Zagreb.			1	Znanstvena knjižnica zadar	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bognar, A, Salleto-Janković M., (1996.): Geokološki pristupi u gospodarenju prostorom (okolišem, krajolikom), <i>Ekološke monografije</i> , br. 8, Hrvatsko ekološko društvo Varaždin.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografija hrvatskih otoka	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je studentima prenijeti osnovna geografska znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim značajkama hrvatskih otoka. Cilj je ukazati na specifičnosti pojedinih otočnih skupina i otoka s obzirom na njihov dosadašnji historijsko-geografski i društveno-gospodarski razvoj. Studenti će kroz kolegij steći znanja o potencijalima razvoja hrvatskih otoka vodeći računa o svim ograničavajućim razvojnim čimbenicima.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Sintetizirati rezultate istraživanja6. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu7. Analizirati određenu geografsku problematiku8. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada9. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada10. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja11. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Definirati otoke, otočiće, grebene i hridi te hrvatski otočni prostor2. Definirati pseudo-otoke i umjetne poluotoke3. Definirati pojedine aspekte preobrazbe otočnog kulturnog krajolika4. Usporediti prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja pojedinih otočnih skupina, ali i zasebno malih i velikih hrvatskih otoka5. Povezati specifičnu prirodnu osnovu s tisućljetnim društveno-gospodarskim korištenjem otočnog prostora6. Usporediti intenzitet negativnih društveno-geografskih procesa na malim i velikim otocima te otocima smještenim bliže ili dalje od kopna		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja 2. Hrvatski otoci – broj, površina i regionalizacija 3. Prirodno-geografska osnova razvitka hrvatskih otoka 4. Povijesno-geografski razvoj hrvatskih otoka 5. Elementi kulturne baštine hrvatskih otoka 6. Podjela seminarских radova. Upute za pisanje seminara 7. Depopulacija kao posljedica društveno-gospodarskog razvitka otoka 8. Depopulacija kao čimbenik suvremenog razvitka otoka 9. Usporedna demografska analiza velikih i malih otoka 10. Problemi gospodarskog razvitka hrvatskih otoka. Deagrarizacija 11. Mješovita otočna ekonomija malih obiteljskih gospodarstava 12. Značenje pomorstva na hrvatskim otocima 13. Razvoj turizma i njegova uloga u društveno-gospodarskoj revitalizaciji otoka 14. Promjena temeljnih funkcija otočnoga prostora 15. Hrvatski pseudo-otoci 16. Jednodnevni terenski obilazak JI dijela Dugog otoka 17.-45 Izlaganje seminarских radova 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni prisustvovati na najmanje 80% predavanja i seminara. Također obvezni su prisustvovati jednodnevnom terenskom obilasku Dugog otoka. Moraju samostalno izraditi i seminarски rad na zadanu temu koji predaju nositelju kolegija u pisanom obliku, a potom ga moraju izložiti pred drugim studentima uz korištenje PowerPoint prezentacije.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,0	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarски rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje		Esej		Terenski rad (Ostalo upisati)	1,0



	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ukupna ocjena iz ispita ovisi o ocjeni seminarskog rada te pismenog i usmenog dijela ispita. Student mora pripremiti i uspješno prezentirati svoj seminarSKI rad koji se ocjenjuje ocjenama od nedovoljan do izvrstan. Ukoliko studentski seminar bude ocijenjen ocijenom nedovoljan student je dužan ispraviti i doraditi seminarSKI rad dok on ne postigne prolaznu ocjenu. Potom student smije izaći na pismeni dio ispita. Student mora uspješno odgovoriti na 60% pitanja da bi položio pismeni ispit te pristupio usmenom dijelu ispita. Ocjene iz pismenog dijela ispita se formiraju sukladno postotku točnih odgovora i to na sljedeći način:</p> <p>< 60% - nedovoljan (1) 60-69% - dovoljan (2) 70-79% - dobar (3) 80-89% - vrlo dobar (4) 90% i > - izvrstan (5)</p> <p>Konačnu ocjenu čine ocjene iz seminarskog rada (S), pismenog (P) i usmenog (U) dijela ispita s time da je ocjena iz usmenog dijela ispita 60% ukupne ocjene ispita, a 40% ocjene ispita čini aritmetička sredina vrijednosti ocjene seminarskog rada i pismenog ispita. Stoga formula za izračunavanje zaključne ocjene iznosi $[(S+P)/2]*0,4+U*0,6$</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Faričić, J. (2012.): <i>Geografija sjevernodalmatinskih otoka</i> , Školska knjiga, Zagreb.				9	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	<i>Nacionalni program razvitka otoka</i> , Ministarstvo obnove i razvitka, Zagreb, 1997.				1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Društvena istraživanja</i> , tematski broj (Hrvatski otoci), 1994. Vol.3, No. 4-5 (12-13)					On-line
	<i>Sociologija sela (Sociologija i prostor)</i> , tematski broj (Hrvatski otoci), 2001., Vol. 39, No. 1/4 (151/154)					On-line
	<i>Migracijske i etničke teme</i> , 2013., Vol 29., No. 2.					On-line
	Faričić, J. (2007.): <i>Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja</i> , IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa, Zbornik radova, Poreč, Zagreb, 73-94.					On-line
	Faričić, J., Graovac, V., Čuka, A. (2010.): <i>Mali hrvatski otoci – radno-rezidencijalni prostor i/ili prostor odmora i rekreacije</i> , Geoadria, vol. 15., br. 1, 145-185					On-line



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)

- BABIĆ, D., LAJIĆ, I., PODGORELEC, S. (2004.): *Otoci dviju generacija*, Institut za migracije i narodnosti, Zagreb.
- BASIOLI, J. (1984.): *Ribarstvo na Jadranu*, Nakladni zavod Znanje, Zagreb.
- ČUKA, A. (2004.): Osnovna geografska obilježja otoka Murtera, *Murterski godišnjak*, br. 1 (za 2003.), Murter, 31-61.
- ČUKA, A. (2005.): Utjecaj Zadra na gospodarski i demografski razvoj Dugog otoka, *Problemi regionalnog razvoja Hrvatske i susjednih zemalja*, Zbornik radova, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 275-282.
- ČUKA, A. (2006.): Utjecaj litoralizacije na demogeografski razvoj Dugog otoka, *Geoadria*, sv. 11, br. 1, Zadar, 63-92.
- ČUKA, A., MAGAŠ, D. (2003.): Socio-geographic transformation of Ist Island, Croatia, *Geoadria*, sv. 8, br. 2, Zadar, 67-86.
- DUPLANČIĆ LEDER, T., UJEVIĆ, T., ČALA, M. (2004.): Coastline lengths and areas of islands in the Croatian part of Adriatic Sea determined from the topographic maps at the scale of 1 : 25 000, *Geoadria*, sv. 9, br. 1, Zadar, 5-32.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2004.): Suvremeni socio-geografski problemi malih hrvatskih otoka – primjer otoka Žirja, *Geoadria*, sv. 9, br. 2, Zadar, 125-158.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2007.): Geografska obilježja i njihova funkcionalna povezanost s toponimima otoka Ugljana, *Toponimija otoka Ugljana*, ured. V. Skračić, Biblioteka Onomastica Adriatica, Centar za onomastička istraživanja, Sveučilište u Zadru, Zadar, 5-45.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2009.a): Geografska obilježja otoka Oliba, *Olib – otok, selo i ljudi*, ured. L. Ivin, Družba Braća Hrvatskoga Zmaja i Mjesni odbor Oliba, Zagreb, 15-57.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2009.b): Geografski ambijent oblikovanja i korištenja toponima na otoku Vrgadi, *Toponimija otoka Vrgade*, ured. V. Skračić, Biblioteka Onomastica Adriatica, Centar za onomastička istraživanja, Sveučilište u Zadru, Zadar, 11-59.
- FILIPIĆ, P. (1995.): *Strategija gospodarskog razvitka hrvatskih otoka, Mediteranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske*, Split, 127-152.
- GRAOVAC, V. (2004.): Islands on the verge of extinction – the case study of Zadar islands, Croatia, *Geoadria*, vol. 9, br. 2, 183-210.
- KING, R. (1993.): The geographical fascination of islands, *The development process in small island states*, ured. Lockhart, D., G., Drakakis-Smith, Schemmri, J., Routledge, London, 13-37.
- KELMAN, I. (2005.): *What are islands, isolated geographies, and small states?*, <http://www.islandvulnerability.org/background.html>, 2005.
- LAJIĆ, I., NEJAŠMIĆ, I. (1994.): Metodološke osobitosti demografskog istraživanja hrvatskog otočja, *Društvena istraživanja*, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 381-396.
- MAGAŠ, D. (1996.): Hrvatski otoci - glavne geografske i geopolitičke značajke, *Radovi Filozofskog fakulteta: Razdio povijesnih znanosti*, br. 35 (22), Zadar, 349-359.
- MAGAŠ, D. (2008.): Geografske posebnosti razvitka malih hrvatskih otoka, *Otok Rava*, ured. J. Faričić, Sveučilište u Zadru, Razred za prirodne znanosti HAZU, Matica hrvatska – Zadar, Hrvatsko geografsko društvo – Zadar, Zadar, 19-42.
- LAJIĆ, I., MIŠEĆIĆ, R. (2006.): *Otočni algoritam – Aktualno stanje i suvremeni demografski procesi na jadranskim otocima*, Institut za migracije i narodnosti, Zagreb.
- MONTANA, M. (1994.): Ekonomija malih razmjera u otočnom razvoju, *Društvena istraživanja*, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 531-546.
- SKRAČIĆ, V. (2008.): Mali otoci – prepoznatljiv znak hrvatske posebnosti na Mediteranu, *Otok Rava*, ured. J. Faričić, Sveučilište u Zadru, Razred za prirodne znanosti HAZU, Matica hrvatska – Zadar, Hrvatsko geografsko društvo – Zadar, Zadar, 43-50.
- STRAŽIČIĆ, N. (1997.): Prilog poznavanju ukupnog broja hrvatskih jadranskih otoka i broja naseljenih otoka među njima, *Pomorski zbornik*, br. 35, Rijeka, 219-240.
- ŠIMUNOVIĆ, I. (1994.): Otoci u svjetlu socio-ekonomskih kretanja, *Društvena istraživanja*, sv. 12-13, br. 4-5, Zagreb, 451-466.
- NEJAŠMIĆ, I. (1991.): Depopulacija istočnojadranskih otoka i izumiranje kao moguća demografska perspektiva, *Migracijske teme*, sv. 7, br. 1, Zagreb, 77-99.
- ROGIĆ, I. (1994.): Hrvatski otoci: sjećanje na pet razvojnih ograničenja, *Društvena istraživanja*, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 437-447.
- ROYLE, S. A. (2001.): *A Geography of Islands – small island insularity*, Routledge, London, New York.
- SMOLJANOVIĆ, M., SMOLJANOVIĆ, A., NEJAŠMIĆ, I. (1999.): *Stanovništvo hrvatskih otoka*, Zavod za javno zdravstvo Županije splitsko-dalmatinske, Split.
- STIPERSKI, Z., MALIĆ, A., KOVAČEVIĆ, D. (2001.): Međuzavisnost dostupnosti, gospodarstva i revitalizacije hrvatskih otoka, *Sociologija sela*, sv. 39, br. 1-4, Zagreb, 153-168.
- ŠTAMBUK, D. (1994.): *Gospodarski razvitak jadranskih otoka – Konceptijski pristupi i dileme*, Mediteranski koncept – Razvojne strategije Hrvatske, Split, 255-264.
- ŠTAMBUK, D. (1995.): *Otoci u mediteranskom konceptu gospodarskog razvitka Hrvatske*, Mediteranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske, Split, 109-126.
- Zakon o otocima, Narodne novine, 34/1999.
- ***Članci o otocima u časopisima *Geoadria*, Hrvatski geografski glasnik, *Pomorski zbornik* i dr.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski jednopredmetni studij primijenjene geografije	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	1.8. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Smiljana Zrilić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Proučavanje temelja odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama, kao i specifičnosti u razvoju. Naglasak je na upoznavanju zakonitosti integriranog oblika odgoja i školovanja učenika s posebnim potrebama i rada nastavnika, te suradnje sa stručnjacima različitih profila. Cilj je ovog kolegija da studenti upoznaju specifičnosti u razvoju djece s posebnim potrebama i da ih promatraju u sklopu individualnih razlika, ta da usvoje suvremene znanstvene temelje odgoja takve djece.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja2. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Opisati temeljne spoznaje u području inkluzijskog odgoja i obrazovanja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.• Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost integracije i inkluzije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav.• Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikulumu i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama.• Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi .• Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzijskog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.• Prepoznati učenike sa specifičnim teškoćama ili darovite.• Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.• Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.• Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna, ne samo integracija, već i inkluzija, te otklonile sve emotivne i socijalne teškoće.• Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.• Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Tko su djeca i učenici s posebnim potrebama.2. Integracija i inkluzija.3. Konceptualni okvir inkluzijskog odgoja i obrazovanja.4. Zakonski aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja u RH.5. Didaktičko-metodički aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja.6. Sudionici inkluzijskog odgoja i obrazovanja.7. Vrste teškoća u razvoju (poremećaji vida, sluha, mentalni deficit, poremećaji iz autističnog spektra)8. Modeli školovanja u redovitome školskom sustavu.9. Specifične teškoće učenja (dileksija, disgrafija, diskalkulija).10. Poremećaji u ponašanju (pasivni i aktivni oblici poremećaja u ponašanju).11. Nasilje među školskom djecom.12. Poremećaj pažnje uz hiperaktivnost.13. Darovita djeca i briga za darovitu djecu.14. Rad s darovitim učenicima u školskom sustavu.15. Studije slučaja i analiza.



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu: pohađanja nastave (12,5 ECTS postotnih bodova), seminarski rad (12,5 ECTS postotnih bodova), kolokvij (25 ECTS postotnih bodova), pismeni ispit (25 ECTS postotnih bodova) i usmeni ispit (25 ECTS postotnih bodova).						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bouillet, D. (2010.): <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga. Zagreb.				5	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Zrilić, S. (2011.): <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> , Zrinski d.d. Čakovec.				5	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Blaži, D., Banek, Lj. (1998.): Posebne jezične teškoće – uzrok školskom neuspjehu. <i>Revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 34.2., str. 183-190.</p> <p>Dulčić A. (2001.): <i>Djeca oštećena sluha</i>. Alineja, Zagreb.</p> <p>Galić-Jušić, I. (2001.): <i>Što učiniti s mucanjem – cjeloviti pristup govoru i psihi</i>. Ostvarenje, d.o.o, Lekenik.</p> <p>Greenspan, S.I. i Wieder, S. (2003.): <i>Dijete s posebnim potrebama</i>. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Zagreb: Ostvarenje.</p> <p>Kiš – Glavaš L., Fulgosi – Mastnjak R. (2002.): <i>Do prihvatanja zajedno</i>. Integracija djece s posebnim potrebama. IDEM, Zagreb.</p> <p>Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004.), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Posokhova, I. (1999.): <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece</i>. Priručnik za roditelje. Zagreb. Ostvarenje.</p> <p>Zrilić, S. i Košta, T. (2008.): Specifinosti rada sa slijepim djetetom u vrtiu i školi s posebnim naglaskom na slušnu percepciju. <i>Magistra ladertina</i>, Sveučilište u Zadru. br.3, (str. 171-187.).</p> <p>Zrilić, S. i Košta, T. (2009.): The possibilities of implementing the Croatian national education standard in teaching music to pupils with special educational needs. <i>Glasbeno-pedagoški zbornik</i>. Ljubljana. Zvezek 10: 72-84.</p> <p>Zrilić, S.; Marasović, D. i Perović, A. (2009.): Učinkovitost metode Brain Gym u radu s djecom sa specifičnim teškoćama u učenju. <i>Školski vjesnik</i>, Vol. 58., br. 2, (str.199-208).</p> <p>Zrilić, S., Bedeković, V., Valjan-Vukić, V. (2010.). Pedagoško-didaktičke kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja U: Ivanović, J. (ur.): <i>Modern Methodological aspects</i>, <i>Zbornik radova međunarodne konferencije Učiteljskog fakulteta u Subotici</i>, 1074-1089.</p> <p>Zrilić, S., (2010.): Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi. <i>Magistra ladertina</i>. 5 (5): 115-131.</p> <p>Zrilić, S. i Valjan-Vukić, V. (2012.): Implementacija nekih elemenata Montessori metode u radu s djetetom s Down sindromom u redovitom vrtiću. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur): <i>Prema kulturi (samo)vrijednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja</i>. Znanstvena monografija: 181-194.</p> <p>Zrilić, S. i Bedeković, V. (2012.): Integrated Upbringing and Education Assumptions in Contemporary Schools: <i>Curriculum, Legislation, Model implementation, Competences</i>, 8th International Conference on Education, Samos Island Greece, 979-983.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S
1.2. Godina studija	I	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Damir Magaš
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Omogućiti studentima savladavanje građe, odnosno znanja o regionalnim sustavima, načelima regionalizacije i procesima regionalizacije. Omogućiti studentima stjecanje sposobnosti samostalnog istraživanja, obavljanja analiza i izrade sinteza vezanih za prostor. Naučiti studente primijeniti stečena znanja i vještine u različitim djelatnostima (prostorno planiranje i uređenje, urbanizam, regionalno planiranje, GIS, zaštita okoliša, administracija, statistika, promet, novinarstvo i dr.)		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim uvjetima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Prenositi stečeno znanje iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini</p> <p>Prenositi znanje iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>Prepoznavati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena</p> <p>Analizirati određenu geografsku problematiku</p> <p>Raspraviti rezultata znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Kritički prosuđivati izvore podataka i bibliografije prilikom znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Predstaviti rezultate vlastitog istraživanja</p> <p>Uspoređivati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja</p> <p>Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</p> <p>Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p>		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Prenositi stečeno znanje iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Upriličavati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Prepoznavati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena Analizirati određenu geografsku problematiku Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuđivati izvore podataka i bibliografije prilikom znanstveno-istraživačkog rada Predstaviti rezultate vlastitog istraživanja Uspoređivati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p>
---	--



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u kolegij – Opći teoretski pristup – Pojam planiranja – Pristupi u planiranju Društveno planiranje; Objektivnost i uspješnost plana Sastavnice sustava planiranja Multidisciplinarnost; uloga geografije i geografa u prostornom planiranju Načela prostornog planiranja; Metode prostornog planiranja Dijelovi prostornog plana Faze izrade plana Prostorno planiranje prema tipu Prostorni planovi prema obuhvatu Razvoj urbanizma; Načela urbanizacije Prostorno planiranje i uređenje prostora u Hrvatskoj Sustav prostornog planiranja i uređenja prostora Etapе prostornog planiranja u Hrvatskoj Izvršitelji prostorno-planskih poslova; Nadzor sustava prostornog planiranja Zakonodavna osnova za izradu prostornih planova, uređenje prostora i gradnju Vrste prostornih planova; Sadržaj prostornog plana Prostorno planiranje i uređenje naselja Regionalni koncept i prostorno planiranje; Tipovi regionalizacije Uvjetno-homogena regionalizacija Nodalno-funkcionalna regionalizacija Pojam polarizacije – polarizacijske regije; Ostale vrste regionalizacije (NUTS regije i dr.) Primjeri iz prostornog planiranja; Ispitna pitanja i zaključna razmatranja</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema	Pohađanje nastave	1/4	Praktični rad		Kolokvij



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1/4	Usmeni ispit	1/2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi, korištenje literature te savladavanje građe iz udžbenika i druge literature vrednuje se u okviru ukupnog ocjenjivanja znanja iz predmeta. Vrednuje se i samoinicijativnost u postavljanju pitanja i traženju objašnjenja tijekom nastave. Posebno se vrednuje izrada seminara, njegovo predstavljanje i razina pismenog uratka. Na završnom ispitu student odgovara na tri, šire tematski postavljena pitanja iz obrađene građe te pokazuje razinu svladanog i usvojenog znanja iz građe predmeta, usvojenu metodičnost i u iznošenju znanja, širinu i obuhvatnost znanja, vještinu i sposobnost izražavanja i objašnjavanja, o čemu ovisi i ocjena na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Marinović-Uzelac, A.(2001.): <i>Prostorno planiranje</i> , Dom i svijet, Zagreb.			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Magaš, D. (2013.): <i>Geografija Hrvatske</i> , Sveučilište u Zadru, Meridijani, Zadar (102-218, 422-521).			5	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Magaš, D. (2003.): Contemporary Aspects of the Geographical Regionalization and Administrative-Territorial Organization of Croatia, <i>Geoadria</i> , 8/1, 127-147.				Internet	
	Magaš, D. (2011.): Koncept teritorijalnog ustroja Jadranske Hrvatske / The Concept of Territorial Organisation of Adriatic Croatia, <i>Geoadria</i> , 16-2, 211-236.				Internet	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Klarić, Z. (1996.): Teritorijalno-politička organizacija i centralno-mjesni sustav Hrvatske, <i>Zbornik 1. hrvatskog geografskog kongresa</i> , HGD, Zagreb, 29-41. Šimunović, I. (1996.): <i>Grad u regiji ili regionalni grad</i> , Logos, Split.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija uključuju ocjenjivanje uspjeha studenata u iskazivanju znanja i sposobnosti na ispitu, praćenje redovitosti pohađanja nastave te aktivnosti kod sudjelovanja studenata na nastavi te studentsku evaluaciju predmeta. Posebno se vrednuje seminarski uradak i njegovo predstavljanje te rasprava. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primjenjena geografija Modul: Geografsko modeliranje prostora	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Prostorne analize u GIS-u	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu analize geografskog prostora. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju i analiziraju geografske podatke; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različitim oblastima; analiziraju, vizualiziraju i interpretiraju modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika geografskog analiziranja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uredno odslušan i položen kolegij Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije 3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze 4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 6. Formulirati problemska pitanja 7. Sintetizirati rezultate istraživanja 8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu 9. Analizirati određenu geografsku problematiku 10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada 12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora 		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">8. Analizirati prostor i istaknuti važnost GIS analiza u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima9. Demonstrirati metode i tehnike u procesu analize prostora10. Analizirati, vizualizirati i interpretirati geografski prostor, korištenjem (primjenom) različitih GIS alata i metoda11. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu analiziranja prostora te istaknuti njihovu važnost12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda13. Kritički prosuditi različite izvore prostornih podataka korištenih u digitalnim analizama14. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Značajke i vrste prostornih analiza u geografiji2. Analiza morfometrijskih parametara: hipsometrija, vertikalna raščlanjenost, ekspozicija3. Analiza morfometrijskih parametara: nagib i zakrivljenost padina4. Hidrološke analize5. Klimatološke analize6. Metode interpretacije izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa I7. Metode interpretacije izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa II8. Vizualizacijske tehnike9. Primjena izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa10. Analize gustoće i udaljenosti11. Prostorno statističke analize12. Analiza prometne infrastrukture13. Sustavi za procjenu i modeliranje voda i korištenja zemljišta14. Sustavi za podršku u prostornom planiranju15. Lokalne i globalne metode autokorelacije



	VJEŽBE: 1., 2. Dostupnost i značajke programa i modula za prostorne analize (ArcGIS 10.1, SAGA, Q-GIS) 3., 4. Analiza morfolometrijskih parametara: hipsometrija, vertikalna raščlanjenost (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, Model Builder) 5., 6. Analiza morfolometrijskih parametara: nagib i ekspozicija (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, DEM Surface Tools) 7., 8. Analiza morfolometrijskih parametara: zakrivljenost padina (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, DEM Surface Tools) 9., 10. Hidrološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, ArcSWAT) 11., 12. Hidrološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, ArcSWAT) 13., 14. Klimatološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, SURFER) 15., 16. Primjena mjera krajobrzne strukture u interpretaciji izlaznih rezultata (ArcGIS 10.1, Patch Analyst) 17., 18. Vizualizacijske tehnike (ArcGIS 10.1, ArcScene, SURFER) 19., 20. Analize gustoće i udaljenosti (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools) 21., 22. Prostorne statističke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Statistic Tools) 23., 24. Alati za vojne analize (ArcGIS 10.1, Military Analyst) 25., 26. Analiza prometne infrastrukture (ArcGIS 10.1, Network Analyst Tools) 27., 28. Sustavi za podršku u prostornom planiranju (What If, CommunityViz) 29., 30. Lokalne i globalne metode autokorelacije (ArcGIS 10.1, GeoDa)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja, 70 % seminara i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ETCS bodova, vrijednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) \cdot 0,1 + Ocjena (Pp) \cdot 0,1 + Ocjena (Dz) \cdot 0,1 + Ocjena (I) \cdot 0,1 + Ocjena (Pr) \cdot 0,1 + Ocjena (S) \cdot 0,1 + Ocjena (Pi) \cdot 0,2 + Ocjena (Ui) \cdot 0,2$		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Šiljeg, A. (2013.): <i>Digitalni model reljefa u analizi geomorfometrijskih parametara – primjer PP Vransko jezero</i> , Doktorski rad, PMF, Sveučilište u Zagrebu.	0	Internet (PDF)
	Mitchell, A. (2012.): <i>The ESRI Guide to GIS Analysis, Volume 3</i> , ESRI Press.	0	Internet (PDF)
	Hengl, T., Gruber, S., Shrestha, D. P. (2003.): <i>Digital terrain analysis in ILWIS: lecture notes and user guide</i> , International Institute for Geo-information Science and Earth Observation (ITC), Enschede, Netherlands.	0	Internet (PDF)
	Pike, R. J. (2000.): <i>Geomorphometry – diversity in quantitative surface analysis</i> , <i>Progress in Physical Geography</i> , 24 (1), 1-20.	0	Internet (PDF)
	Jenness, J. (2012.): <i>DEM Surface Tools</i> , Jenness Enterprises, http://www.jennessent.com/downloads/DEM%20Surface%20Tools%20for%20ArcGIS.pdf (21.11.2012.)	0	Internet (PDF)
	Li, Z., Zhu, Q., Gold, C., (2005.): <i>Digital Terrain Modeling</i> , CRC Press, London.	0	Internet (PDF)
	Brail, R. (2008.): <i>Planning support systems for cities and regions</i> , Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge.	0	Internet (PDF)
	Pettit, C.J., Keyzers, J., Bishop, I.D. and Klosterman, R. (2008.): Applying the What if? Planning Support System for Better Planning at the Urban Fringe, u: <i>Landscape Analysis and Visualisation: Spatial Models for Natural Resource Management and Planning</i> , C. Pettit, C. W. Cartwright, I. Bishop, K. Lowell, D. Pullar, and D. Duncan, eds. Springer, Berlin, 435-454.	0	Internet (PDF)
Neitsch, S. L., J. G. Arnold, J. R. Kiniry, and J. R. Williams. (2009.): <i>Soil and Water Assessment Tool Theoretical Documentation</i> , Version 2009. Temple, Tex.: USDA-ARS Grassland, Soil And Water Research Laboratory, Texas Water resources Institut, Texas	0	Internet (PDF)	
Anselin, I. (1995.): <i>Local Indicators of Spatial Association-LISA</i> , <i>Geographical Analysis</i> , Vol. 27.	0	Internet (PDF)	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wilson, J. P., Gallant, J. C. (2000a): Digital terrain analysis, u: <i>Terrain analysis: principles and applications</i> (ur. Wilson, J. P, Gallant, J. C.), John Wiley and Sons: New York, New York, 1-27. Wilson, J. P., Gallant, J., C. (2000b): Secondary terrain attributes, u: <i>Terrain analysis: principles and applications</i> (ur. Wilson, J. P; Gallant, J. C.), John Wiley and Sons: New York, New York, 87-132. Klosterman, Richard E., (2007.): Deliberating About the Future, u: In <i>Engaging the Future: Forecasts, Scenarios, Projects and Plans</i> , Lewis D. Hopkins and Marisa A. Zapata, eds. Cambridge, MA: Lincoln Institute of Land Policy, 199-220.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + seminari + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primjenjena geografija Modul: Geografsko modeliranje prostora	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Daljinska istraživanja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu daljinskih istraživanja. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju i analiziraju snimke dobivene različitim metodama, tehnikama i procedurama; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različitim oblastima; analiziraju, vizualiziraju i interpretiraju modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika daljinskih istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uredno odslušan i položen kolegij GIS I i GIS II		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike6. Formulirati problemska pitanja7. Sintetizirati rezultate istraživanja8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu9. Analizirati određenu geografsku problematiku10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Analizirati prostor i istaknuti važnost daljinskih istraživanjima u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima2. Demonstrirati metode i tehnike u procesu prikupljanja podataka3. Analizirati, vizualizirati i interpretirati različite podatke (snimke), korištenjem (primjenom) različitih alata i metoda4. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu modeliranja prostora te istaknuti njihovu važnost5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda6. Kritički prosuditi (prednosti i nedostaci) različite izvore prostornih podataka korištenih u procesu daljinskih istraživanja7. Izraditi modele (karte)8. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definicija i principi daljinskih istraživanja2. Povijest daljinskih istraživanja3. Elektromagnetsko zračenje4. Aktivni i pasivni sustavi za snimanje5. Prostorna, spektralna, radiometrijska i vremenska rezolucija6. Platforme i senzori7. Uloga satelitske tehnologije u daljinskim istraživanjima8. Teresitička i aero fotogrametrija9. RADAR i TIRS10. LIDAR11. Analiza i interpretacija snimaka12. Primjena daljinskih istraživanja u geologiji, geomorfologiji i pedologiji13. Primjena daljinskih istraživanja hidrografiji i klimatologiji14. Primjena daljinskih istraživanja u urbanizmu, prostornom planiranju, ekologiji i zaštiti okoliša15. Dostupnost podataka i tehnika za daljinska istraživanja



	VJEŽBE: 1., 2. Dostupnost i značajke programa i modula za daljinska istraživanja (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1, SAGA) 3., 4. Dostupnost podataka (snimaka) na internetu 5., 6. Mjerenja i analiza refleksije (ERDAS Imagine) 7., 8. Termalna infracrvena interpretacija (ERDAS Imagine) 9., 10. Nenadzirana klasifikacija (ERDAS Imagine) 11., 12. Nadzirana klasifikacija (ERDAS Imagine) 13., 14. Kartiranje zemljišnog pokrova primjenom nadzirane i nenadzirane klasifikacije (ERDAS Imagine) 15., 16. Interpretacija fotogrametrijskih snimaka (ERDAS Imagine) 17., 18. Analiza fotogrametrijskih snimaka (ERDAS Imagine) 19., 20. Orijehtacija fotogrametrijskih snimaka I (ERDAS Imagine) 21., 22. Orijehtacija fotogrametrijskih snimaka II (ERDAS Imagine) 23., 24. Stereorestitucija (ERDAS Imagine) 25., 26. Generiranje digitalnog modela reljefa dobivenog metodom stereorestitucije (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1) 27., 28. Interpretacija LIDAR podataka (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1) 29., 30. Analiza LIDAR podataka (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ETCS bodova, vrijednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) * 0,1 + Ocjena (Pp) * 0,1 + Ocjena (Dz) * 0,1 + Ocjena (I) * 0,1 + Ocjena (Pr) * 0,1 + Ocjena (Pi) * 0,3 + Ocjena (Ui) * 0,2$		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jensen, J., R. (2007.): <i>Remote Sensing of the Environment: An Earth Resource Perspective</i> , Pearson Prentice Hall, New Jersey.	1	Internet
	Jensen, J. R. (2005.): <i>Introductory Digital Image Processing</i> , 3rd ed., Prentice Hall, New Jersey.	0	Internet
	Lillesand T., Kiefer R., W., Chipman J. (2007.): <i>Remote Sensing and Image Interpretation</i> , 6th ed., Wiley, New Jersey.	0	Internet
	Franklin, S., E. (2001.): <i>Remote Sensing for Sustainable Forest Management</i> , Lewis Publishers, CRC Press LLC, Boca Raton, Florida.	0	Internet
	Konecny, G. (2003.): <i>Geoinformation – Remote Sensing, Photogrammetry and Geographic Information Systems</i> , Taylor and Francis, United Kingdom.	0	Internet
	Oulić, M. (2002.): <i>Snimanje i istraživanje Zemlje iz svemira</i> , Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zagreb.	2	Internet
	Miler M., Đapo A., Kordić B., Medved I. (2007.): Terestrički laserski skeneri, <i>Ekscentar</i> , 10, 35-38.	0	Internet
	Govorčin, M., Kovačić, F., Žižić, I. (2012.): Bespilotne letjelice SenseFly Swinglet CAM, <i>Ekscentar</i> , 15, 62-68.	0	Internet
	Gajski, D. (2007.): Osnove laserskog skeniranja iz zraka, <i>Ekscentar</i> , 10, 16-22.	0	Internet
Kraus, K. (2007.): <i>Photogrammetry - Geometry from Images and Laser Scans</i> , Walter de Gruyter, Goettingen, Germany.	0	Internet	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Althausen, J., D. (2002.): <i>What remote sensing system should be used to collect the data?</i>, Taylor and Francis, United Kingdom</p> <p>Olsen, R., C. (2007.): <i>Remote Sensing from Air and Space</i>, SPIE Press</p> <p>Lafsky, M., A., Cohen, W., B. (2003.): <i>Selection of remotely sensed data</i>, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht</p> <p>Horvat (201.3): <i>Upotreba satelitskih snimaka Landsat za utvrđivanje promjena u načinu upotrebe i pokrovu zemljišta u Međimurskoj županiji u Hrvatskoj, Hrvatski geografski glasnik, 75/2.</i></p> <p>Mather, P. M. (1999.): <i>Computer Processing of Remotely-sensed Images</i>, 2nd Edition. John Wiley and Sons, Chichester.</p> <p>Mechelke, K., Kersten, T. P., Lindstaedt, M. (2007.): <i>Comparative Investigations into the Accuracy Behavior of the New Generation of Terrestrial Laser Scanning Systems</i>, http://dev.cyark.org/temp/hcuahamburgmechelkeetal2007.pdf</p> <p>Internet linkovi</p> <ul style="list-style-type: none">• http://rst.gsfc.nasa.gov/• http://earth.esa.int/applications/data_util/SARDOCS/spaceborne/Radar_Courses/• http://www.crisp.nus.edu.sg/~research/tutorial/image.htm• http://octopus.gma.org/surfing/satellites/index.html• Glossary of alphabet soup acronyms! http://www.nccppr.org/drupal/content/insightarticle/380/alphabet-soup-a-glossary-of-terms-and-acronyms-in-special-education• NASA www.nasa.gov• NASA's Visible Earth (source of data): http://visibleearth.nasa.gov/• European Space Agency earth.esa.int• NOAA www.noaa.gov• Remote sensing and Photogrammetry Society UK www.rspoc.org• IKONOS: http://www.spaceimaging.com/• QuickBird: http://www.digitalglobe.com/
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+30+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji II	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	3	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje, interpretaciju i javnu prezentaciju rezultata istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 2. Formulirati problemska pitanja 3. Sintetizirati rezultate istraživanja 4. Analizirati određenu geografsku problematiku 5. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 6. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada 7. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati objekt i ciljeve znanstveno-istraživačkog rada 2. Formulirati hipoteze u znanstveno-istraživačkom radu 3. Kritički analizirati prethodna istraživanja 4. Primijeniti metode, zakonitosti, pravila i postupke metodologije znanstvenog istraživanja 5. Prikupiti, obraditi i analizirati podatke 6. Formulirati rezultate istraživanja i javno ih prezentirati ih na sustavan, jednostavan i konkretan način 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 4. Upoznavanje sa sadržajem kolegija, oblicima nastave i provjere znanja 5. Podjela tema seminarskih radova 6. Upute za pisanje seminarskog rada 7. Upute za pisanje seminarskog rada <p>5.-30. Izlaganje seminarskih radova i diskusija</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari::



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, napisan, predan na uvid i javno izložen seminarski rad, sudjelovanje u diskusiji.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Simonić, A. (2001.): <i>Znanost – najveća avantura i izazov ljudskog roda</i> , Vitagraf, Rijeka.		1	Sveučilišna knjižnica	
	<i>Key Methods in Geography</i> , ured. N. J. Clifford i G. Valentine, Sage Publications, London, 2003.		1	Sveučilišna knjižnica	
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.		9	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Montello, D. R., Sutton, P. C. (2006.): <i>An Introduction to Scientific Research Methods in Geography</i> , Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi.		1	Znanstvena knjižnica	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Keller, G., Bilen, M. (1993.): <i>Uvod u znanstveni i stručni rad</i> , Ekonomski fakultet Zagreb i Mikrorad, Zagreb. Mejovšek, M. (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Silobrčić, V. (2003.): <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Medicinska naklada, Zagreb. Zelenika, R. (2004.): <i>Znanost o znanosti</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka. Woodford, F. P. (1999.): <i>How to teach scientific communication</i> , A Council of Biology Editors Manual, Reston.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primjenjena geografija Modul: Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Daljinska istraživanja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu daljinskih istraživanja. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju i analiziraju snimke dobivene različitim metodama, tehnikama i procedurama; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različitim oblastima; analiziraju, vizualiziraju i interpretiraju modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika daljinskih istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uredno odslušan i položen kolegij GIS I i GIS II		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije 3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze 4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 6. Formulirati problemska pitanja 7. Sintetizirati rezultate istraživanja 8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu 9. Analizirati određenu geografsku problematiku 10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada 12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora 		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Analizirati prostor i istaknuti važnost daljinskih istraživanjima u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima2. Demonstrirati metode i tehnike u procesu prikupljanja podataka3. Analizirati, vizualizirati i interpretirati različite podatke (snimke), korištenjem (primjenom) različitih alata i metoda4. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu modeliranja prostora te istaknuti njihovu važnost5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda6. Kritički prosuditi (prednosti i nedostaci) različite izvore prostornih podataka korištenih u procesu daljinskih istraživanja7. Izraditi modele (karte)8. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definicija i principi daljinskih istraživanja2. Povijest daljinskih istraživanja3. Elektromagnetsko zračenje4. Aktivni i pasivni sustavi za snimanje5. Prostorna, spektralna, radiometrijska i vremenska rezolucija6. Platforme i senzori7. Uloga satelitske tehnologije u daljinskim istraživanjima8. Teresitička i aero fotogrametrija9. RADAR i TIRS10. LIDAR11. Analiza i interpretacija snimaka12. Primjena daljinskih istraživanja u geologiji, geomorfologiji i pedologiji13. Primjena daljinskih istraživanja hidrografiji i klimatologiji14. Primjena daljinskih istraživanja u urbanizmu, prostornom planiranju, ekologiji i zaštiti okoliša15. Dostupnost podataka i tehnika za daljinska istraživanja



	VJEŽBE: 1., 2. Dostupnost i značajke programa i modula za daljinska istraživanja (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1, SAGA) 3., 4. Dostupnost podataka (snimaka) na internetu 5., 6. Mjerenja i analiza refleksije (ERDAS Imagine) 7., 8. Termalna infracrvena interpretacija (ERDAS Imagine) 9., 10. Nenadzirana klasifikacija (ERDAS Imagine) 11., 12. Nadzirana klasifikacija (ERDAS Imagine) 13., 14. Kartiranje zemljišnog pokrova primjenom nadzirane i nenadzirane klasifikacije (ERDAS Imagine) 15., 16. Interpretacija fotogrametrijskih snimaka (ERDAS Imagine) 17., 18. Analiza fotogrametrijskih snimaka (ERDAS Imagine) 19., 20. Orijentacija fotogrametrijskih snimaka I (ERDAS Imagine) 21., 22. Orijentacija fotogrametrijskih snimaka II (ERDAS Imagine) 23., 24. Stereorestitucija (ERDAS Imagine) 25., 26. Generiranje digitalnog modela reljefa dobivenog metodom stereorestitucije (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1) 27., 28. Interpretacija LIDAR podataka (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1) 29., 30. Analiza LIDAR podataka (ERDAS Imagine, ArcGIS 10.1)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ETCS bodova, vrijednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: Zo = Ocjena (Pn)*0,1 + Ocjena (Pp)*0,1 + Ocjena (Dz)*0,1 + Ocjena (I)*0,1 + Ocjena (Pr)*0,1 + Ocjena (Pi)*0,3 + Ocjena (Ui)*0,2		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jensen, J., R. (2007.): <i>Remote Sensing of the Environment: An Earth Resource Perspective</i> , Pearson Prentice Hall, New Jersey.	1	Internet
	Jensen, J. R. (2005.): <i>Introductory Digital Image Processing</i> , 3rd ed., Prentice Hall, New Jersey.	0	Internet
	Lillesand T., Kiefer R., W., Chipman J. (2007.): <i>Remote Sensing and Image Interpretation</i> , 6th ed., Wiley, New Jersey.	0	Internet
	Franklin, S., E. (2001.): <i>Remote Sensing for Sustainable Forest Management</i> , Lewis Publishers, CRC Press LLC, Boca Raton, Florida.	0	Internet
	Konecny, G. (2003.): <i>Geoinformation – Remote Sensing, Photogrammetry and Geographic Information Systems</i> , Taylor and Francis, United Kingdom.	0	Internet
	Oulić, M. (2002.): <i>Snimanje i istraživanje Zemlje iz svemira</i> , Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zagreb.	2	Internet
	Miler M., Đapo A., Kordić B., Medved I. (2007.): Terestrički laserski skeneri, <i>Ekscentar</i> , 10, 35-38.	0	Internet
	Govorčin, M., Kovačić, F., Žižić, I. (2012.): Bespilotne letjelice SenseFly Swinglet CAM, <i>Ekscentar</i> , 15, 62-68.	0	Internet
	Gajski, D., 2007: Osnove laserskog skeniranja iz zraka, <i>Ekscentar</i> , 10, 16-22.	0	Internet
	Kraus, K. (2007): <i>Photogrammetry - Geometry from Images and Laser Scans</i> , Walter de Gruyter, Goettingen, Germany.	0	Internet



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Althausen, J., D. (2002).: <i>What remote sensing system should be used to collect the data?</i>, Taylor and Francis, United Kingdom</p> <p>Olsen, R., C. (2007.): <i>Remote Sensing from Air and Space</i>, SPIE Press</p> <p>Lafsky, M., A., Cohen, W., B. (2003.): <i>Selection of remotely sensed data</i>, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht</p> <p>Horvat, Z. (2013.): Upotreba satelitskih snimaka Landsat za utvrđivanje promjena u načinu upotrebe i pokrovu zemljišta u Međimurskoj županiji u Hrvatskoj, <i>Hrvatski geografski glasnik</i>, 75 (2).</p> <p>Mather, P. M. (1999.) <i>Computer Processing of Remotely-sensed Images</i>, 2nd Edition. John Wiley and Sons, Chichester.</p> <p>Mechelke, K., Kersten, T. P., Lindstaedt, M. (2007.): <i>Comparative Investigations into the Accuracy Behavior of the New Generation of Terrestrial Laser Scanning Systems</i>, http://dev.cyark.org/temp/hcuhamburgmechelkeetal2007.pdf</p> <p>Internet linkovi</p> <ul style="list-style-type: none">• http://rst.gsfc.nasa.gov/• http://earth.esa.int/applications/data_util/SARDOCS/spaceborne/Radar_Courses/• http://www.crisp.nus.edu.sg/~research/tutorial/image.htm• http://www.ccrs.nrcan.gc.ca/resource/tutor/fundam/index_e.php• http://octopus.gma.org/surfing/satellites/index.html• Glossary of alphabet soup acronyms! http://www.ccrs.nrcan.gc.ca/glossary/index_e.php• NASA www.nasa.gov• NASA's Visible Earth (source of data): http://visibleearth.nasa.gov/• European Space Agency earth.esa.int• NOAA www.noaa.gov• Remote sensing and Photogrammetry Society UK www.rpsoc.org• IKONOS: http://www.spaceimaging.com/• QuickBird: http://www.digitalglobe.com/
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij geografije; primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Geografija Jadrana	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Robert Lončarić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Objasniti povijesno-geografske procese na Jadranskom moru; interpretirati položaj i značenje Jadrana na starim kartama, objasniti prirodno-geografska obilježja jadranskog bazena, usvojiti suvremene društveno-geografski procese na Jadranu, definirati i objasniti najvažnija geopolitička pitanja na Jadranu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze3. Formulirati problemska pitanja4. Analizirati određenu geografsku problematiku5. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Usvojiti osnovne pojmove vezane uz prirodno-geografska obilježja Jadranskog mora2. Objasniti geološka, geomorfološka, oceanografska i klimatološka obilježja jadranskog bazena3. Interpretirati suvremene društveno-geografske procese na Jadranu4. Usvojiti osnovno znanje o suvremenom geopolitičkom stanju na Jadranu.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegij, literatura2. Kartografski prikazi Jadrana kroz povijest3. Geomorfološka obilježja jadranskog bazena4. Geotektonika,5. Geološke i petrološke značajke6. Evolucija reljefa priobalnog pojasa7. Tipovi reljefa na priobalju i otocima8. Oceanološka svojstva Jadrana; temperatura i gustoća morske vode9. Morske struje i valovi10. Biologija mora11. Biogeografske regije12. Staništa u Jadranu13. Ekonomija morskog bogatstva14. Mineralne sirovine15. Ribarstvo na Jadranu16. Vrijeme i klima Jadrana; osnovi tipovi vremena na Jadranu17. Klimatska obilježja šireg jadranskog područja18. Stanovništvo priobalja i otoka; povijesna kretanja19. Suvremeni demogeografski procesi u priobalju i na otocima20. Osnovne značajke gospodarstva s naglaskom na prometne djelatnosti21. Brodarstvo na Jadranu22. Brodogradnja i luke23. Turizam; povijesni razvoj turizma na hrvatskoj obali24. Suvremeni turistički procesi na Jadranu25. nautički turizam26. Problemi onečišćenja Jadrana27. Razgraničenje na Jadranskom moru; opći principi razgraničenja na moru28. Problemi razgraničenja sa susjednim državama29. Jadran u kontekstu Sredozemlja30. Suvremeni geopolitički položaj Jadrana	2.7. Komentari:
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci	



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izlaganje seminarских radova, polaganje ispita					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Seminarski rad 25%, pismeni ispit 50%, usmeni ispit 25%					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cushman-Roisin, B., Gačić, M., Poulain, P.-M., Artegiani, A. (2001.): <i>Physical oceanography of the Adriatic Sea</i> , Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/ Boston/ London.			1	Sveučilišna knjižnica,	
	Slukan Altić, M. (2003.): <i>Povijesna kartografija. Kartografski izvori u povijesnim znanostima</i> , Merdijani, Samobor.			2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Penzar, B.; Penzar, I.; Orlić, M. (2001.): <i>Vrijeme i klima hrvatskog Jadrana</i> , Nakladna kuća «Dr. Feletar», Zagreb.			10	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Velić, J. (2007): <i>Geologija ležišta nafte i plina</i> , Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. Faričić, J. (2006.): <i>Obala – prostor kontakta i konflikta</i> , <i>Akademik Josip Roglić i njegovo djelo – zbornik radova</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, Split, Zadar, 269-297. Fredotović, M. (1994. a): <i>Gospodarenje prostorom prirodnim resursima u kontekstu integralnog upravljanja obalnim područjima</i> , <i>Mediterranski koncept – Razvojne strategije Hrvatske</i> , Split, 189-200. Povh, D. (1995.): <i>Značaj ekologije i prirodnih resursa u konceptu održivog razvitka Mediterana</i> , <i>Mediterranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske</i> , Sveučilište u Splitu – Ekonomski fakultet, Split, 95-102. Stražičić, N. (1996.): <i>Croatia – a coastal and maritime country</i> , <i>GeoJurnal</i> , sv. 38, br. 4, 445-453. Magaš, D. (2013.): <i>Geografija Hrvatske</i> , Meridijani, Samobor i Sveučilište u Zadru. Zadar. http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_en.asp
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	I. godina studija	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Geografija krša	1.8. Nositelj predmeta	Dražen Perica
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija je da studenti steknu znanje o krškim područjima, odnosno o njegovim prirodno i društveno geografskim značajkama. Upoznavanje s procesima reljefnim oblicima na krškim područjima. Razumijevanje tijesne povezanosti geološke osnove, procesa i reljefnih oblika, te antopogenim utjecajima. Stečena znanja biti će osnova za rad u prostornom planiranju, osobito u sklopu održivog razvoja, odnosno prenošenja stečenih znanja na učenike u školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u geografiji</p> <p>Prepoznati fizičko-geografske elemente prostora</p> <p>Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu</p> <p>Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima</p> <p>Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru</p> <p>Objasniti načine gospodarenja prirodnim resursima</p> <p>Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije</p> <p>Objasniti prirodno-geografska obilježja pojedinih kontinenata i regija svijeta</p> <p>Ustanoviti sličnosti i razlike između pojedinih zemalja svijeta s obzirom na njihova prirodna i društveno-geografska obilježja</p> <p>Prepoznati utjecaj društvenih procesa na promjene korištenja prostora tijekom određenog povijesnog razvoja</p> <p>Predstaviti rezultate analiza određene problematike pismenim i usmenim putem</p> <p>Objasniti načine zaštite prirodnih i društvenih resursa</p> <p>Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada</p>		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti procese i uvjete okršavanja. 2. Prepoznavanje površinskih krških reljefnih oblika. 3. Prepoznavanje epodzemnih krških reljefnih oblika. 4. Prepoznati i objasniti hidrološke značajke određenog krškog područja. 5. prepoznati tipove krških krajobraza Dinarskog krša. 6. Prepoznati i objasniti temeljne probleme krških područja u svrhu održivog razvoja. 7. Sposobnost samostalnog rada – proučavanja krških područja. 8. Povezati stečen znanja o specifičnostima krških područja u svrhu prostornog planiranja i uređenja. 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicija krša; povijest istraživanja krša; o porijeklu naziva krš 2. Vrste stijena u kojima nastaje krš; kemijsko trošenje i precipitacija (izlučivanje) karbonatnih stijena 3. Intenzitet okršavanja – metode i načini mjerenja recentnog okršavanja; Krša područja na Zemlji i u Republici Hrvatskoj 4. Hidrologija krša; hidrogeološke funkcije stijena; pojava vode na površini; tipovi izvora 5. tekućice na krškim područjima; vodoopskrba na krškim područjima; zaštita vode u krškim područjima 6. Krški reljef: Površinski krški reljefni oblici (grizine, ponikve) 7. Krški reljef: Površinski krški reljefni oblici (uvale, krška polja, zaravni, suhe i slijepe doline, te ostali oblici) 8. I. kolokvij 9. Krško podzemlje: speleološki objekti, geneza i klasifikacija speleoloških objekata 10. Sedimenti u speleološkim objektima, sige ili speleothemi, metode određivanja starosti sigi i brzine rasta 11. Korištenje speleoloških objekata: kao stambenih objekata, skloništa, religijski objekti, objekti vodoopskrbe, turistički objekti, speleoterapija 12. Život u podzemlju 13. Krški krajobrazi kroz povijest – na primjeru Dinarskog krša u Republici Hrvatskoj 14. Podjela - tipovi krša na Zemlji 15. II. kolokvij 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari: U dogovoru sa studentima, dio nastave će se održati u obliku praktičnog terenskog rada			
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	0.3	Praktični rad	0.7	Kolokvij	2.0
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1.0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8 – 9-ti, a drugi 15-ti tjedan semestra. Uvjet za prolaz je minimalno 60% ostvarenih bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način:</p> <p>>60% - nedovoljan, 61 - 70% - dovoljan, 71 - 80% - dobar, 81 - 90% - vrlo dobar i 91 - 100% - izvrstan.</p> <p>Praktični rad (vježbe) - 20 2 kolokvija - 50 bodova Završni ispit - 30 bodova Ukupno - 100 bodova</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ford, D i Williams, P. (2007.): <i>Karst Geomorphology and Hydrology</i> . Chapman & Hall, London-New York-Tokyo-Melbourne-Madras.					Knjigu (u digitalnom obliku) studenti će dobiti od predavača
	Mihevc, A., Prelovšek, M. & Zupan Hajna, N. – ur. (2010.): <i>Introduction to the Dinaric Karst</i> .					Knjigu (u digitalnom obliku) studenti će dobiti od predavača
	Dražen, P. (2011.): <i>Krš kao prostorni fenomen</i> , skripta, Zavod za ukrasno bilje, krajobraznu arhitekturu i vrtnu umjetnost Agronomski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.					Interno



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lacković D. (2003): <i>Sige</i> . Zagreb. Mihevc, A. –ur. (2005.): <i>Kras. Voda in življenje v kamniti pokrajini Water and life in a rocky landscape</i> . Založba ZRC. Ljubljana. Mihevc, A., Prelovšek, M. & Zupan Hajna, N. – ur. (2010.): <i>Introduction to the Dinaric Karst</i> . Postojna. Roglić, J. (2004.): <i>Sabrana djela I: Krš i njegovo značenje</i> . GD Split, HGD Zadar, Geografski odsjek PMF-a.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Standardni postupci osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Zadru.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	1. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Prometna infrastruktura u funkciji razvoja turizma	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ana Pejdo
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prepoznati značenje prometne infrastrukture za razvoj turizma i međusobnu ovisnost prometa i turizma. Pozicionirati prometnu i turističku geografiju kao znanstvene discipline koje objašnjavaju historijsko-geografski razvoj i oblike prometnih i turističkih djelatnosti koje utječu na prirodno-geografske i društveno-geografske činitelje. Analizirat će se prometni sustav Republike Hrvatske, turistička kretanja i oblici turizma u Republici Hrvatskoj te uočiti važnost planiranja prometnih i turističkih djelatnosti s posebnim naglaskom na planiranje prometnih sustava turističkih regija Republike Hrvatske.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	12. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama 13. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 14. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 15. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 16. Formulirati problemska pitanja 17. Sintetizirati rezultate istraživanja 18. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu 19. Analizirati određenu geografsku problematiku 20. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 21. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja 22. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju unutar prometne i turističke geografije2. Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja razvoja prometa i turizma3. Navesti i raspraviti osnovne značajke prometnih sustava i turističkih regija4. Nabrojati i opisati uzročno-posljedične procese između prometa i turizma5. Prepoznati veze između prometa i turizma te odrediti red veličine među njima, međuuvjetovanost i intenzitet pojedinih čimbenika6. Prepoznati prednosti i nedostatke prometnog sustava s obzirom na prirodno-geografske i društveno-geografske značajke turističkih regija7. Prikazati i analizirati mjere turističke i prometne politike i organizaciju istih u Republici Hrvatskoj8. Argumentirano promišljati o prometu i turizmu te usvojeno gradivo primijeniti u prostornom planiranju i kreiranju prometne i turističke regionalne i državne politike
---	---



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam prijevoza, prometa i putovanja 2. Prometni sustav 3. Kompatibilnost i komplementarnost prometa i turizma 4. Razvoj prometa kao preduvjet pojave i razvoja turizma 5. Prometna dostupnost turističke destinacije 6. Logistika turističke destinacije 7. Tranzitni turizam 8. Kopneni prijevoz kao turistički proizvod 9. Cestovni promet u funkciji razvoja turizma 10. Željeznički promet kao turistički proizvod 11. Vodeni promet kao turistički proizvod 12. Linijski putnički pomorski promet i turizam 13. Kružna putovanja 14. Nautički turizam 15. Zračni promet – niskotarifne zrakoplovne kompanije 16. Promet u područjima s posebnim režimom zaštite prirodnih i kulturnih znamenitosti 17. Prijevoz kako turistička atrakcija 18. Utjecaj prometa i turizma na okoliš 19. Prometno planiranje u turističkim regijama i destinacijama (I. dio) 20. Prometno planiranje u turističkim regijama i destinacijama (II. dio) 21. Prometni sustav Republike Hrvatske 22. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. (I. dio) 23. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. (II. dio) 24. Promet i turizam u prostornim planovima Jadranske regije 25. Promet u funkciji Strategije razvoja turizma Republike Hrvatske do 2020. godine 26. Problem sezonalnosti u turizmu i utjecaj na promet 27. Koncept održivog razvoja prometa i turizma 28. Promet kao element prihvatnog kapaciteta turističke destinacije 29. Budućnost prometnih sustava u turističkim destinacijama 30. Promet i turizam u globalizacijskim procesima 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina. 2. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina. 3. Tehničke odrednice pisanja seminara. 4. Pretraživanje literature. Prikupljanje statističkih podataka. Priprema anketnih upitnika. 5. Izrada grafičkih priloga. Izrada PP prezentacije 6. Terenski obilazak. 7. Terenski obilazak. 8. Seminarski rad 9. Seminarski rad 10. Seminarski rad 11. Seminarski rad 12. Seminarski rad 13. Seminarski rad 14. Seminarski rad 15. Zaključna razmatranja. Ocjenjivanje seminara. 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,0	Praktični rad	Kolokvij	1,5	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	Pismeni ispit		
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8. a drugi 15. tjedan semestra., a uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan. Student koji nije kolokvirao ili želi veću ocjenu, polaže pismeni ispit na ljetnom ili jesenskom ispitnom roku. Ispit/kolokvij je u pismenom obliku.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Mrnjavac, E. (2006.): <i>Promet u turizmu</i> , sveučilišni udžbenik, Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija.				Internet	
	Horak, S. (2007.): <i>Turizam i promet</i> , Zagrebačka škola za menadžment – Studij turizma, Zagreb.			10	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica	
	Baričević, H. (2003.): <i>Promet u turizmu</i> , udžbenik Visoke škole za turizam u Šibeniku.				Internet	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p><i>Promet i turizam, Susreti 2013., Zbornik radova 1. Simpozija, ur.: Hercigonja-Szekeres, M., Presečki, A., Sikirica, N., Veleučilište Hrvatsko zagorje Krapina, Tuheljske Toplice, 25.-27. Travnja 2013., 192.</i></p> <p>Page, S. (2009.): <i>Transport and tourism, Global Perspectives</i>, Prentice Hall.</p> <p>Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T. (2013.): <i>Geografija turizma</i>, Naklada Ljevak.</p> <p>Rodrigue, J-P, C. Comtois, B. Slack (2013.): <i>The Geography of Transport Systems</i>, Third Edition, Routledge, New York.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanja nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.10. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.3. Godina studija	1.	1.11. Očekivani broj studenata na predmetu	5
1.4. Naziv predmeta	Primijenjena statistika u geografiji	1.12. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrden
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.13. Suradnici	Silvija Šiljeg, prof.
1.6. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz teorije i primjene metoda multivarijantne analize u geografskim istraživanjima. Osposobiti studente za samostalan unos, obradu, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka. Osposobiti studente za rad u statističkom programu JMP. Razviti sposobnosti kompetentnog čitanja, valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentiraju rezultati statističke analize podataka.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni kolegiji Kvantitativne metode u geografiji I. i Kvantitativne metode u geografiji II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Prikupiti statističke i prostorne podatke. Analizirati statističke i prostorne podatke. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka. Izraditi kartografske prikaze na temelju različitih prostornih podataka. Interpretirati kartografske prikaze. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Usvajanje znanja o primjeni i važnosti multivarijantnih metoda u geografiji. Usvajati teorijska i praktična znanja o statističkoj analizi geografskih podataka uz pomoć programske potpore JMP programa.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij. Multivarijantne metode u geografiji. 2. Faktorska analiza – manifestne i latentne varijable. 3. Zadaci faktorske analize. Vrste faktora. 4. Osnovni model. Korelacijske matrice. 5. Faktorska analiza zajedničkih faktora. 6. Faktorska analiza glavnih komponenti. 7. Uvod u statistički program JMP. 8. Prikaz radnog okruženja JMP. 9. Rukovanje datotekama u JMP programu. 10. Varijable u programu JMP. 10. Oblikovanje podataka. 11. Unos podataka. 12., 13., 14., 15. Statistička analiza geografskih podataka. <p>VJEŽBE:</p> <p>Vježba 1., 2., 3. Faktorska analiza. Vježba 4. Faktorska analiza zajedničkih faktora. Vježba 5. Faktorska analiza glavnih komponenti. Vježba 6. Priprema obrasca za unos podataka – definiranje varijabli. Vježba 7. Učitavanje i spremanje podataka u programu JMP. Vježba 8. Ponderiranje podataka. Vježba 9., 10., 11. Statistička analiza Vježba 12., 13., 14. Statistička analiza Vježba 15. Grafičko prikazivanje obrađenih statističkih podataka.</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje minimalno 70% predavanja i 70% vježbi</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>0,5</p>	<p>Kolokvij</p>



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na pismenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzima pohađanje nastave (predavanja 70%, vježbe 70%), uspješno izvršen praktični rad i ocjena pismenog ispita.</p> <p>Ocjenjivanje pismenog ispita: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1).</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Chapman McGrew, J., Monroe, C., B. (2009.): <i>An introduction to statistical problem solving in geography</i> , Waveland Press, Long Grove.				2	Sveučilišna knjižnica
	Uvod u statistički program JMP – interna skripta				0	Internet
	Hair, J. F., Black, W.C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2006.): <i>Multivariate Data Analysis</i> . 6th Ed., Prentice Hall, Upper Saddle River.				1	NSK u Zagrebu
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.): <i>Petzova statistika, Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				1	Sveučilišna knjižnica
	Rogerson, P. (2006.): <i>Statistical Methods for Geography a Student Guide</i> , Sage Publications, Wiltshire.				1	Internet
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Morrison D.F., (1990.): <i>Multivariate Statistical Methods</i>. 3rd Edt., McGraw, New York.</p> <p>Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., (2001.): <i>Using Multivariate Statistics</i>. 4th Ed., Allyn and Bacon, Boston.</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.16. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspjeh studenata na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.17. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 V
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije II	1.8. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pripremiti studente za samostalno izvođenje nastave geografije u osnovnoj i srednjim školama. Upoznati verbalne i demonstracijske metode rada u nastavi geografije. Uvježbati rukovanje nastavnim sredstvima i pomagalicama te primjenu multimedije. Afirmirati oblike rada poželjne u nastavi geografije usmjerenoj na učenika. Usvojiti oblike praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavi geografije, te za unutarnje i vanjsko vrjednovanje. Usvojiti modele za produktivno ponavljanje, kreativno vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja. Izraditi pisanu pripremu za izvođenje nastavnog sata. Upoznati vođenje pedagoške dokumentacije i administrativnih poslova učitelja/nastavnika i razrednika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Poznavati metode i oblike rada primjerenih suvremenoj nastavi geografije. Stvarati pozitivno razredno ozračje uz dobru komunikacijsku klimu. Demonstrirati sposobnost organizacije nastave geografije na više razina. Pratiti i vrjednovati postignuća učenika. Pripremati različite tipove nastavnog sata i izrada pisane pripreme za isti.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Metode rada u nastavi geografije; verbalne i demonstracijske. Primjena multimedije u nastavnom procesu, metodički pluralizam. Didaktički četverokut i oblici rada poželjni u nastavi geografije u osnovnoj školi i u srednjim školama. Priprema i realizacija terenske nastave, škole u prirodi i stručne ekskurzije, jednopredmetna i integrirana. Ponavljjanje nastavnih sadržaja iz geografije; produktivno ponavljanje i kreativno vježbanje. Usustavljivanje nastavnih sadržaja, priprema za provjeru znanja. Tipovi zadataka za pisanu provjeru znanja. Odgojno-obrazovni ishodi nastave i učenja. Evaluacija rada. Oblici praćenja i ocjenjivanja učeničkih postignuća u nastavi geografije. Unutarnje i vanjsko vrijednovanje u geografiji u osnovnoj i srednjoj školi. Geografija, izborni predmet na državnoj maturi. Organizacija nastavnog sata. Pripremanje i izvedba nastave geografije. Sastavnice pisane pripreme za nastavni sat. Primjeri detaljne i skraćene pripreme. Komunikacija u nastavi geografije (učitelj-učenik, učenik-učenik, u e-obrazovanju). Stvaranje dobre komunikacijske klime u razredu. Nastup, retorika i govor tijela u nastavnom procesu. Odgojno-obrazovni rad u nastavi geografije s djecom posebnih potreba. Rad s darovitim učenicima – dodatna nastava. Stalno stručno usavršavanje učitelja/nastavnika geografije, priprema za stručni ispit. Vođenje pedagoške dokumentacije i administracije u Školi. Zakoni o školstvu u Republici Hrvatskoj.</p>					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočnost na nastavi (P+V) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>20%</p>	<p>Praktični rad</p>	<p></p>	<p>Kolokvij</p>	<p></p>
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p></p>	<p>Referat</p>	<p></p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Domaće zadaće</p>	<p></p>	<p>Seminarski rad</p>	<p></p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Istraživanje</p>	<p></p>	<p>Esej</p>	<p></p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p></p>
	<p>Eksperimentalni rad</p>	<p></p>	<p>Projekt</p>	<p></p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p></p>



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, traženje odgovarajućih primjera, postavljanje teza i pitanja, davanje objašnjenja. Na pismenom ispitu student rješava 30 zadataka različitog tipa, različite težine, vrijednosti 1, 2 ili 3 boda. Ukupno moguće postignuće je 60 bodova. Za prolaznu ocjenu treba steći minimalno 60% bodova, za ocjenu izvrstan više od 90%. Na usmenom dijelu ispita student nasumično odabire tri (od mogućih 60) pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.	2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Curić, Z., (2001.): <i>Multimedija u nastavi geografije</i> , Metodika br. 2-3, vol. 2., Učiteljska akademija sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256		Internet
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 153-330.	2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Terhart, E. (2001.): <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb. Mattes, W. (2007.): <i>Nastavne metode</i>, Naklada Lijevak, Zagreb. Buzan, T. (2004.): <i>Kako izrađivati mentalne mape</i>, Vebiecommerce, Zagreb. Klippert, H. (2001.): <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb. Itković, Z. (1997.): <i>Opća metodika nastave</i>, Književni krug, Split. Curić, Z., (2003.): <i>Prilog koncepciji metodičkog priručnika za nastavnike zemljopisa</i>, Metodika broj 7 (2/2003), vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 211-223. Curić, Z., Vuk, R., (2013.): <i>Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja</i>, u: Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović. V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske, Zagreb, 165-195. Curić, Z., Vuk, R., Milić, V., (2007.): <i>Ljudski potencijali u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske</i>, u: Četvrti hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa: zbornik radova (ur. Bajs, Lj. i drugi), Poreč, 10-13. listopada 2007., Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 107-127. Glasnović, M., Curić, Z., 2003: <i>Verbalne metode u nastavi geografije</i>, Metodika broj 6 (1/2003), vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 96-110. Matijević, M., (2004.): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, TIPEX, Zagreb. Roberts, M., (2000.): Korištenje dijapozitiva u nastavi geografije – poticaj aktivnom učenju, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2. Vuk, R., (1998.): Primjer obrade nastavne jedinice "Prirodno kretanje – reprodukcija stanovništva", <i>Geografski horizont</i>, br. 1. Vuk, R., (2011.): Korištenje pouzdanih izvora (tekst, statistički podaci, ...) s interneta u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2 71-73. Balog, Ž. (2010.): Terenska nastava u geografiji - primjer realizacije nastavnih sadržaja nastavne cjeline Prirodna obilježja Republike Hrvatske, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 55-67 Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., (2011): <i>Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti</i>, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb. Kovačević, J. (2009.): Vrednovanje i ocjenjivanje plakata, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 67-71.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, susljedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na vježbama i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.</p>
<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski jednopredmetni studij primijenjene geografije	1.10. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.3. Godina studija	1	1.11. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.4. Naziv predmeta	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	1.12. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Smiljana Zrilić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.13. Suradnici	
1.6. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.4. Ciljevi predmeta	Proučavanje temelja odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama, kao i specifičnosti u razvoju. Naglasak je na upoznavanju zakonitosti integriranog oblika odgoja i školovanja učenika s posebnim potrebama i rada nastavnika, te suradnje sa stručnjacima različitih profila. Cilj je ovog kolegija da studenti upoznaju specifičnosti u razvoju djece s posebnim potrebama i da ih promatraju u sklopu individualnih razlika, ta da usvoje suvremene znanstvene temelje odgoja takve djece.		
2.5. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.6. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja 2. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

- Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području inkluzijskog odgoja i obrazovanja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.
- Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost integracije i inkluzije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav.
- Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikulumu i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama.
- Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi .
- Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzijskog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.
- Prepoznati učenike sa specifičnim teškoćama ili darovite.
- Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.
- Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.
- Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.
- Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna, ne samo integracija, već i inkluzija, te otklonile sve emotivne i socijalne teškoće.
- Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.
- Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu.



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>16. Tko su djeca i učenici s posebnim potrebama. 17. Integracija i inkluzija. 18. Konceptualni okvir inkluzijskog odgoja i obrazovanja. 19. Zakonski aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja u RH. 20. Didaktičko-metodički aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja. 21. Sudionici inkluzijskog odgoja i obrazovanja. 22. Vrste teškoća u razvoju (poremećaji vida, sluha, mentalni deficit, poremećaji iz autističnog spektra) 23. Modeli školovanja u redovitome školskom sustavu. 24. Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija). 25. Poremećaji u ponašanju (pasivni i aktivni oblici poremećaja u ponašanju). 26. Nasilje među školskom djecom. 27. Poremećaj pažnje uz hiperaktivnost. 28. Darovita djeca i briga za darovitu djecu. 29. Rad s darovitim učenicima u školskom sustavu. 30. Studije slučaja i analiza.</p>						
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>				
<p>2.8. Obveze studenata</p>							
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	<p>1</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>1</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>0,5</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>	
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu: pohađanja nastave (12,5 ECTS postotnih bodova), seminarski rad (12,5 ECTS postotnih bodova), kolokvij (25 ECTS postotnih bodova), pismeni ispit (25 ECTS postotnih bodova) i usmeni ispit (25 ECTS postotnih bodova).</p>						



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bouillet, D. (2010): <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Školska knjiga. Zagreb.	2	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica
	Zrilić, S. (2011): <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> . Zrinski d.d. Čakovec.	4	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none">• Blaži, D., Banek, Lj. (1998.): Posebne jezične teškoće – uzrok školskom neuspjehu. <i>Revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 34.2., str. 183-190.• Dulčić A. (2001.): <i>Djeca oštećena sluha</i>. Alineja, Zagreb.• Galić-Jušić, I. (2001.): <i>Što učiniti s mucanjem – cjeloviti pristup govoru i psihi</i>. Ostvarenje, d.o.o, Lekenik.• Greenspan, S.I. i Wieder, S. (2003.): <i>Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja</i>. Zagreb: Ostvarenje.• Kiš – Glavaš L., Fulgosi – Mastnjak R. (2002.): <i>Do prihvatanja zajedno. Integracija djece s posebnim potrebama</i>. IDEM, Zagreb.• Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004.), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Educa, Zagreb.• Posokhova, I. (1999.): <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece</i>. Priručnik za roditelje. Zagreb. Ostvarenje.• Zrilić, S. i Košta, T. (2008.): Specifnosti rada sa slijepim djetetom u vrtu i školi s posebnim naglaskom na slušnu percepciju. <i>Magistra ladertina</i>, Sveučilište u Zadru. br.3, (str. 171-187.).• Zrilić, S. i Košta, T. (2009.): The possibilities of implementing the Croatian national education standard in teaching music to pupils with special educational needs. <i>Glasbeno-pedagoški zbornik</i>. Ljubljana. Zvezek 10: 72-84.• Zrilić, S.; Marasović, D. i Perović, A. (2009.): Učinkovitost metode Brain Gym u radu s djecom sa specifičnim teškoćama u učenju. <i>Školski vjesnik</i>, Vol. 58., br. 2, (str.199-208).• Zrilić, S., Bedeković, V., Valjan-Vukić, V. (2010.). Pedagoško-didaktičke kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja U: Ivanović, J. (ur.): <i>Modern Methodological aspects</i>, <i>Zbornik radova međunarodne konferencije Učiteljskog fakulteta u Subotici</i>, 1074-1089.• Zrilić, S., (2010.): Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi. <i>Magistra ladertina</i>. 5 (5): 115-131.• Zrilić, S. i Valjan-Vukić, V. (2012.): Implementacija nekih elemenata Montessori metode u radu s djetetom s Down sindromom u redovitom vrtiću. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur): <i>Prema kulturi (samo)vrijednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja</i>. Znanstvena monografija: 181-194.• Zrilić, S. i Bedeković, V. (2012.): Integrated Upbringing and Education Assumptions in Contemporary Schools: <i>Curriculum, Legislation, Model implementation, Competences</i>, 8th International Conference on Education, Samos Island Greece, 979-983.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Prirodno-geografski aspekti promjena u okolišu	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nina Lončar
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obavezan		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	1. Predočiti varijabilnost promjena u okolišu na različitim prostornim i vremenskim skalama 2. Pokazati kako se promjene u okolišu mogu rekonstruirati i koristiti za modeliranje budućih promjena 3. Razviti svijest utjecaju ljudskog djelovanja na promjene u fizičkom okruženju		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u fizičkoj geografiji Prepoznati fizičke i društvene elemente prostora Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu Identificirati društveno-geografske procese Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima Prikupiti statističke i prostorne podatke Analizirati statističke i prostorne podatke Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka Predstaviti rezultate vlastitih analiza pismenim i usmenim putem Interpretirati kartografske prikaze Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke Primijeniti u praksi principe znanstveno-istraživačkog rada Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje razlika između proxy i instrumentalnih podataka2. Razumijevanje različitih izvora iz kojih se promjene u okolišu mogu rekonstruirati3. Razumijevanje nekih poteškoća vezanih uz predviđanje, ljudske utjecaj i buduće promjene u okolišu4. Poznavanje vrste, utjecaj i dinamiku promjena u okolišu tijekom posljednjih 2,5 milijuna godina5. Razvijanje općih i specifičnih kompetencija6. Uvid u osnovne komponente prirodnog okoliša7. Razumijevanje kako se prirodni okoliš oblikuje prirodnim procesima i antropogenim utjecajima8. Znanje o tome kako navedeni procesi utječu jedni na druge i stjecanje znanja o vremenskim i prostornim skalama na kojoj se ti procesi odvijaju
--	--



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

PREDAVANJA

1. Uvod u kolegij. Zadaci i obveze studenata
2. Okoliš i paleookoliš
3. Geografski aspekti proučavanja okoliša
4. Prirodni uzroci promjena u okolišu
5. Kontinentalni drift i tektonika ploča
6. Antropogeni uzroci promjena u okolišu
7. Određivanje vremena i inteziteta promjena u okolišu I
8. Određivanje vremena i inteziteta promjena u okolišu II
9. Sedimenti, stijene i osnove stratigrafije
10. Fosili, evolucija i izumiranje
11. Geomorfološki markeri promjena u okolišu
12. Arheološki markeri promjena u okolišu
13. Biološki markeri promjena u okolišu
14. Analitičke metode u istraživanju okoliša
15. Metode datiranja
16. Geokemija okoliša
17. Izotopni zapisi promjena u okolišu I
18. Izotopni zapisi promjena u okolišu II
19. Klimatske promjene i njihov utjecaj na okoliš
20. Mehanizmi klimatskih promjena
21. Mjerenje klimatskih promjena
22. Povijesne posljedice klimatskih varijabilnosti
23. Glacijali i interglacijali
24. Klimatske varijacije u holocenu
25. Zapisi promjena u okolišu na području Sredozemlja
26. Zapisi promjena u okolišu na području Republike Hrvatske
27. Suvremena problematika promjena u okolišu
28. Satelitska mjerenja promjena u okolišu
29. Numeričko modeliranje promjena u okolišu
30. Zaključna razmatranja

SEMINAR

1. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina.
- 2.-3. Pretraživanje literature. Prikupljanje podataka.
- 4.-6. Istraživački rad
- 7.-15. Izlaganje seminara i diskusija



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Polaže se pismeni ispit na zimskom ili jesenskom ispitnom roku. Uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: <=60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan Ispit iznosi 100% ocjene						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bradley, R. S., (1999.): <i>Paleoclimatology – Reconstructing Climates of the Quaternary</i> , 2nd ed., Harcourt cademic Press, San Diego.				1	Internet
	Brandt, C.J., Thornes, J. B., (1996.): <i>Mediterranean Desertification and Land Use</i> , Wiley, NY.				1	Internet
	Burroughs, W. J., (2001.): <i>Climate change – a multidisciplinary approach</i> , Cambridge University press.				1	Internet
	Evans, D. J. A.ed., (2004.): <i>Geomorphology – Critical concepts in geography</i> (vol. I-VII), Routledge, London.				1	Internet
	Goudie, A., (1992.): <i>Environmental change</i> , Clarendon Press, Oxford.				1	Internet



	Gutierrez, M.,(2005.): <i>Climatic geomorphology</i> , Elsevier.	1	Internet
	Lončar, N., (2012.): <i>Izotopni sastav siga iz speleoloških objekta istočnojadranskih otoka kao pokazatelj promjena u paleookolišu</i> , disertacija, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb.	2	NSK
	Lowe, J. J., Walker, M. J. C., (1998.): <i>Reconstructing Quaternary Environments</i> , 2nd ed., Longman, Essex.	1	Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Adams, J., Maslin, M., Thomas, E. (1999.): Sudden climate transitions during the Quaternary, <i>Progress in Physical Geography</i>, 23 (1), 1–36</p> <p>Benac, Č., (1996.): Morfološka evolucija Riječkog zaljeva: utjecaj klimatskih i glacioeustatičkih promjena, <i>Acta Geografica Croatica</i>, 31, 69-84.</p> <p>Bognar, A., Faivre, S., Pavelić, J., (1991.): Tragovi oledbe na sjevernom Velebitu, <i>Geografski glasnik</i>, 53, 27-39.</p> <p>Bognar, A., Faivre, S., Pavelić, J., (1997.): Tragovi oledbe na Srednjem Velebitu, <i>Senjski Zbornik</i>, 25, 1-12.</p> <p>Burbank, D.W., Anderson, R.S., (2001.): <i>Tectonic Geomorphology</i>, Blackwell Science Ltd.</p> <p>Faivre, S., Fouache, E., (2003.): Some tectonic influences on the Croatian shoreline evolution in the last 2000 years, <i>Zeitschrift für Geomorphologie</i>, 47 (4), 521-537.</p> <p>Faivre, S., Fouache, E., Kovačić, V., Glušćević, S., (2010.): Geomorphological and archaeological indicators of Croatian shoreline evolution in the last two thousands years, <i>GeoActa</i>, Special Publication, 3, 125-133.</p> <p>Grove, A.T., Rackham, O. (2003.): <i>The Nature of Mediterranean Europe (An Ecological History)</i>, Yale University Press.</p> <p>Perica, D., Orešić, D., (1999.): <i>Klimatska obilježja Velebita i njihov utjecaj na oblikovanje reljefa</i>, <i>Senjski zbornik</i>, 26, 1-50.</p> <p>Surić, M., (2006.): <i>Promjene u okolišu tijekom mlađeg pleistocena i holocena – zapisi iz morem potopljenih siga istočnog Jadrana</i>, Doktorska disertacija, PMF, Zagreb</p> <p>Schmidt, R., Müller, J., Drescher-Schneider, R., Krisai, R., Szeroczyńska, K., Barić, A., (2000.): Changes in lake level and trophy at Lake Vrana, a large karstic lake on the Island of Cres (Croatia), with respect to palaeoclimate and anthropogenic impacts during the last approx. 16,000 years, <i>Journal of Limnology</i>, 59 (2), 113-130.</p> <p>Šegota T., (1982.): Razina mora i vertikalno gibanje dna Jadranskog mora od ris-virmskog interglacijala do danas, <i>Geološki vjesnik</i> 35, Zagreb</p> <p>Šegota, T.; Filipčić, A., (1991.): Arheološki i geološki pokazatelji holocenskog položaja razine mora na istočnoj obali Jadranskog mora, <i>Rad Hrvatske Akademije znanosti i umjetnosti</i>, Razred za prirodne znanosti, 25, 149-170</p> <p>Wunsam, S., Schmidt, R. Müller, J., (1999.): Holocene lake development of two Dalmatian lagoons (Malo and Veliko Jezero, Isle of Mljet) in respect to changes in Adriatic sea level and climate, <i>Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology</i>, 146, 251-281.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu seminarskih radova, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija Modul: Geografsko modeliranje prostora	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+30+0+0
1.2. Godina studija	2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u II	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	Silvija Šiljeg, prof.
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa suvremenim procedurama modeliranja urbanog prostora. Usvojiti znanja o teorijskim konceptima, mjerama i postupcima koji se koriste u urbanom modeliranju. Usvojiti znanja o izgradnji modela sustava urbanih indikatora. Osposobiti studente za provedbu samostalnog mjerenja kvalitete urbanog života, obradu i analizu dobivenih rezultata, te usporedbu s najčešće primjenjivanim kriterijima u modeliranju urbanog okoliša.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike. Formulirati problemska pitanja. Sintetizirati rezultate istraživanja. Analizirati određenu geografsku problematiku. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Usvajanje znanja o primjeni i važnosti modeliranja prostornih podataka u urbanom okruženju. Razumjeti temeljna načela u osmišljavanju i izgradnji prostorne baze podataka. Usvojiti teorijska i praktična znanja o procesu modeliranja. Samostalno obraditi i analizirati geoprostorne podatke. Samostalno izraditi prostorni model podataka. Na temelju projektnog zadatka dokazati primjenjivost rezultata modeliranja urbanog prostora.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

PREDAVANJA:

1. Uvod u kolegij.
- 2., 3. Modeliranje u urbanom okolišu.
4. Definiranje pojmova u urbanom modeliranju.
- 5., 6. Teorijski koncepti u urbanom modeliranju.
7. Objektivne i subjektivne mjere u modeliranju prostora.
8. Važnost prostornih jedinica u geografskom modeliranju prostora.
9. Konstrukcija urbanih modela.
- 10., 11. Metode prikupljanja podataka u izradi urbanih modela.
- 12., 13. Model sustava urbanih indikatora. Mjesto indikatora u informacijskoj piramidi.
14. Razine uspostave sustava indikatora.
- 15., 16., 17. Mjerenje kvalitete urbanog života.
- 18., 19., 20. Obrada i analiza podataka u urbanom modeliranju.
21. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima - Clutter .
22. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima – DOF.
23. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima - Namjena površina.
24. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima – Katastar.
25. Tipološka klasifikacija modela.
26. Kreiranje scenarija urbanih modela.
- 27., 28. Primjeri vizualizacije i vrednovanja urbanih modela.
29. 3D modeliranje.
30. Primjenjivost rezultata modeliranja urbanog okoliša.

VJEŽBE:

- Vježba 1., 2., 3. Projektni zadatak – izrada modela za upravljanje gradom.
- Vježba 4., 5., 6. Projektni zadatak – mjerenje kvalitete urbanog života.
- Vježba 7., 8. Projektni zadatak – obrada prostornih podataka.
- Vježba 9. Projektni zadatak – analiza prostornih podataka.
- Vježba 10. Projektni zadatak – usporedba rezultata modeliranja s odabranim kriterijima – Clutter.
- Vježba 11. Projektni zadatak – usporedba rezultata modeliranja s odabranim kriterijima – DOF.
- Vježba 12. Projektni zadatak – usporedba rezultata modeliranja s odabranim kriterijima – Namjena površina.
- Vježba 13. Projektni zadatak – usporedba rezultata modeliranja s odabranim kriterijima – Katastar.
- Vježba 14., 15., 16. Projektni zadatak – tipološka klasifikacija – formiranje i prikaz tipova modela.
- Vježba 17., 18., Projektni zadatak – vrednovanje urbanih modela.
- Vježba 19., 20. Projektni zadatak – vizualizacija modela urbanog prostora.
- Vježba 21., 22., 23. Projektni zadatak – kreiranje scenarija urbanih modela.
- Vježba 24. Projektni zadatak – interpretacija modela.
- Vježba 25. – 30. 3D modeliranje



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 70% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,50	Praktični rad	0,50	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,25	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,25	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,50	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu i točnost praktičnog rada i projektnog zadatka, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze.</p> <p>Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzima pohađanje nastave (predavanja 70%, vježbe 70%), uspješno izvršen praktični rad i projektni zadatak, ocjena pismenog i usmenog ispita.</p> <p>Ocjenjivanje pismenog ispita: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1).</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Brown, J., Bowling, A., Flynn, T. (2004.): <i>Models of Quality of life.</i>				Internet	
	Cavrić, B., Toplek, S., Šiljeg, A. (2008.): Participatory Measurements of Sustainable Urban Development and Quality of Life in Post-socialist Zadar, <i>Spatium.</i>				Internet	
	Cummins, R., A. (2000.): Objective and Subjective Quality of Life: An Interactive Model, <i>Social Indicators Research</i> , 52 (1).				Internet	
	Goodchild, M.F., Steyaert, L. T., Parks, B. O., Johnston, C. A., Maidment, D. R., Crane, M. P., Glendinning, S. (1996.): <i>GIS and Environmental Modeling: Progress and Research Issues</i> , Fort Collins, CO: GIS World Books.				Internet	



	Greene, P. R., Pick, B. J. (2006.): <i>Exploring the Urban Community: A GIS Approach</i> , 2 nd Edition Prentice Hall College Division, USA.		Internet
	Oppenheim, N. (1980.): <i>Applied Models in Urban and Regional Analysis</i> , Prentice Hall, USA.		NSK, Zagreb
	Pacione, M. (2003.a): Quality-of-life Research in Urban Geography, <i>Urban Geography</i> , 24 (4).		Internet
	Longley, A., P., Batt, M. (1997.): <i>Spatial Analysis: Modelling in a GIS Environment</i> , John Willey & Sons, USA.		Internet
	Yang, X. (2011.): <i>Urban Remote Sensing: Monitoring, Synthesis and Modeling in the Urban Environment</i> , Willey-Blackwell.		Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lang, S., Blaschke, T. (2010.): <i>Analiza krajolika pomoću GIS-a</i> , ITD Gaudeamus, Požega. Marinčić, D. (2007.): 3D modeli i vizualizacija u GIS okružju, <i>Geodetski list</i> , br. 4. Pacione, M. (2003b): Urban environmental quality and human wellbeing – a social geographical perspective, <i>Landscape and Urban Planning</i> , 65 (1-2). Ulm, K. (2010.): <i>Virtual 3D City Models – Satisfaction through sustainability</i> , <i>Geomatics World</i> , Vol 18, No 6.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspjeh studenata na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	II.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15-20
1.3. Naziv predmeta	Održivi razvoj i upravljanje obalnim područjem	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Krajnović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obavezan		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je da studenti spoznaju značenje, sadržaj i ciljeve integralnog upravljanja prostorom, specifično obalnim prostorima, kao nužan preduvjet postizanja održivog društveno-gospodarskog razvoja. Pri tom studenti trebaju uočiti da je to moguće koristeći interdisciplinarni znanstveni pristup, a da je za održivi razvoj nužno uključivanje svih ključnih dionika u prostoru u proces odlučivanja o razvoju prostora i donošenja razvojnih strategija određenog prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz kolegija Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima i Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja. Predviđene ulazne kompetencije odnose se na poznavanje osnova i sadržaja geografskog aspekta upravljanja prostorom, regionalizacije i prostornog planiranja, kako bi studenti mogli na kvalitetan način zatim pristupiti upravljačko-razvojnom pristupu integralnom upravljanju prostorom s ekonomskog aspekta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama</p> <p>Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija</p> <p>Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora</p> <p>Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora</p> <p>Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike</p> <p>Formulirati problemska pitanja</p> <p>Sintetizirati rezultate istraživanja</p> <p>Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu</p> <p>Analizirati određenu geografsku problematiku</p> <p>Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</p> <p>Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p> <p>Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</p>		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

1. Steći osnovna znanja o teoriji upravljanja, te sustavnom i integralnom pristupu upravljanju.
2. Upoznati koncept, značenje i sadržaj održivosti i održivog razvoja.
3. Razmotriti multidisciplinarni i višedimenzionalni pristup strateškom razvoju u prostoru, pri čemu je nužan uravnoteženi pristup i uvažavanje interesa svih dionika integralnog upravljanja prostorom.
4. Upoznati društvene, gospodarske i turističke aspekte upravljanja obalnim prostorom. Spoznati da su obalni prostori izuzetno krhke prostorne cjeline koje nije moguće stihijski i nekontrolirano razvijati, već isključivo na temeljima integriranog i održivog strateškog razvoja koji uključuje participaciju svih dionika.
5. Spoznati značenje koordiniranog vertikalnog strateškog upravljanja obalnim prostorom – od najviše, svjetske razine i svjetskog konsenzusa o razvoju, do mezo-razine za područje Sredozemlja, pa do niže makro (državna strategija upravljanja obalnim područjem) i mikro razina (regionalni aspekt – županije). Upoznati i kritički prosuditi donesene strateške dokumente na svim razinama.
6. Upoznati osnove strateškog, integralnog i održivog upravljanja obalnim područjem. Spoznati cjelokupni proces upravljanja obalnim prostorom: planiranje (s participacijom ključnih dionika), organiziranje, vođenje i kontrola. Pri tom spoznati da je ključna uloga u definiranju adekvatnih instrumenata i mehanizama praćenja upravljačkog procesa (monitoring). Steći osnovna znanja o ekonomici zaštite okoliša.
7. Steći znanja o gospodarskom i društvenom aspektu i značenju regionalne prostorne politike i prostornog planiranja za razvoj obalnih prostora, te iznaći vezu između gospodarskih i društvenih razvojnih ciljeva i razvojnih ciljeva prostornog planiranja, uvažavajući aspekt održivosti i očuvanja, a ne „iskorištavanja“ prostornih resursa.
8. Upoznati dominantna društvena, gospodarska i turistička obilježja obalnog prostora Hrvatske.
9. Kritički procijeniti opasnosti od nekontroliranog upravljanja obalnim prostorom, spoznati mogućnost uočavanja negativnih pojava u prostornom okruženju te spoznati mogućnost i mehanizme njihovog sprječavanja, odnosno uklanjanja.
10. Spoznati ključnu ulogu održivog razvoja za opstojnost života, društva i ekonomije na globalnoj razini. Posebno istaknuti ekološke posljedice nekontroliranoga gospodarskog razvoja. Upoznati novu paradigmu ekonomskog rasta. Osvnuti se na (rastuću) opasnost od prirodnih katastrofa te spoznati mogućnosti sustavnog i planiranog pristupa njihovom sprječavanju, odnosno sanaciji područja zahvaćenih katastrofom, specifično na obalnim područjima.



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

1. Osnove teorije upravljanja. Sustavni pristup upravljanju. Obalno područje i osnove sustava upravljanja obalnim područjem.
2. Održivi razvoj i zaštita okoliša. Što je održivi razvoj? Kako se razvijao koncept održivosti i održivog razvoja? Zašto održivi razvoj? Načela održivog razvoja. Područja od interesa za održivi razvoj. Gospodarska i socijalna pitanja zaštite okoliša i prirodnih resursa. Princip nosivog kapaciteta okoliša (Carrying Capacity). Međunarodne organizacije o održivom razvoju. Agenda 21.
3. Upravljanje ljudskom potrošnjom i etički konzumerizam.. Pitka voda i upravljanje vodnim gospodarstvom. Održivi izvori energije. Hrana, otpadni materijali, toksične tvari, otpad. Gospodarenje otpadom.
4. Industrijska ekologija, ekološki certifikati, eko-dizajn, eko-označavanje. Značenje i postupak reciklaže. Zeleni brendovi i „zelene“ strategije. Održivi marketing. Održivi turizam. Održivo upravljanje plažama.
5. Politike upravljanja obalnim područjima. Plavi plan (Plan Bleu) iz 2005. i politika upravljanja obalnim područjem Sredozemlja. Integralno upravljanje obalnim područjima. Sredozemna strategija integralnog upravljanja obalnim područjem. Protokol o integralnom upravljanju obalnim područjima Sredozemlja.
6. Elementi integralnog upravljanja obalnim područjem. Instrumenti integralnog upravljanja obalnim područjem. Rizici kojima je izloženo obalno područje i upravljanje tim rizicima.
7. Upravljanje obalnim područjem Hrvatske. Prirodni resursi obalnog područja. Urbana obalna ekspanzija. Negativne pojave: Apartmanizacija, betonizacija obale, turistička saturacija, problematika bespravne gradnje.
8. Dominantna društvena obilježja obalnog područja. Dominantne gospodarske aktivnosti Jadranske Hrvatske.
9. Turističko gospodarstvo Jadranske Hrvatske. Vodno gospodarstvo. Energetski izvori i alternativni izvori energije u RH.
10. Institucionalni okvir za izradu i provedbu strategije upravljanja obalnim područjem u RH. Strategija integralnog upravljanja obalnim područjem Hrvatske. Vizija i strateški ciljevi. Provedba Protokola o integralnom upravljanju obalnim područjima Sredozemlja.
11. Zakonodavni okvir. Prostorno uređenje. Sustav zaštite okoliša i zaštite prirode. Zaštićena obalna područja. Sudjelovanje javnosti u donošenju smjernica za održivo upravljanje obalnim područjem.
12. Regionalni razvoj. ROP – regionalni operativni programi. LAG-ovi. Politika regionalnog razvoja EU i RH. Sustav upravljanja regionalnim razvojem. Razvoj jadranskih otoka. Program održivog razvoja jadranskih otoka.
13. Osnove ekonomike zaštite okoliša. Ekonomski instrumenti zaštite okoliša. Cost-benefit analiza kao instrument procjene utjecaja na okoliš. Sustav pokazatelja i praćenje stanja u prostoru. Ocjene uspješnosti upravljanja obalnim područjem. Izvješćivanje i monitoring. Informacijski sustav zaštite okoliša.
14. Turizam i turistička destinacija. Integrirano upravljanje turističkim destinacijama (IQM – Integrated Quality Management). Direktive EU o integralnom upravljanju obalnim turističkim destinacijama na principima održivog razvoja. Sustav upravljanja obalnim turističkim destinacijama u RH. Kapacitet nosivosti obalne turističke destinacije.
15. Edukacija za održivi razvoj. Održivi turizam i turistička valorizacija obalnih prostora. Održivi razvoj poljoprivrede. Održiva valorizacija kulturne materijalne i nematerijalne kulturne baštine u obalnim prostorima. (Ne)spojivost nekontroliranoga gospodarskog razvoja i koncepta zaštite okoliša. Klimatske promjene i njihove posljedice. Zanemarivanje utjecaja čovjeka na klimatske promjene. „Age of Stupid“ (F. Armstrong, 2009) kao opomena globalnoj zajednici koja zanemaruje ekološke posljedice svoga djelovanja u prostoru. Budućnost, perspektive i izazovi održivog razvoja i integralnog upravljanja održivim razvojem. Nova paradigma gospodarskog razvoja: Može li se ostvariti opći društveni konsenzus o „pomirenju“ gospodarskog razvoja i održivog upravljanja (obalnim područjem?)



2.6. Vrste izvođenja nastave:	x - predavanja x - seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
	-					
2.8. Obveze studenata	Priprema za predavanje, redovito pohađanje nastave, stjecanje činjeničnih znanja koje se provjerava na ispitu. Individualna izrada eseja i njegova prezentacija na satima seminara. Sudjelovanje na seminarima i aktivno uključanje u raspravu na prikazanu temu.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej	1	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pripreme za predavanje i sudjelovanje na nastavi: 0-10 bodova. Izrada i prezentacija eseja: 0-20 bodova. Usmeni ispit: 0-70 bodova.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kordej-De Villa, Ž., Stubbs, P., Sumpor, M. (2009.): <i>Participativno upravljanje za održivi razvoj</i> , Ekonomski institut, Zagreb					internet
	Đokić, I., Rašić Bakarić, I., Sišinački, J. (2010.): <i>Strateški programi lokalnog razvoja – hrvatska iskustva</i> , Naklada Jesenski i Turk i Ekonomski institut, Zagreb					internet
	Kay, C. R., Alder, J. (1999.): <i>Coastal Planning and Management</i> , E & FN Spon, London.					internet
	Protokol o integriranom upravljanju obalnim područjem Sredozemlja, dostupno na www.pap-thecoastcentre.org					internet



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Koboević, Ž., Milošević-Pujo, B., Kurtela, Ž. (2012): Održivi razvoj i integrirano upravljanje obalnim područjem – procesi uspješne zaštite obalnog mora, <i>Naše more</i>, Znanstveno-stručni časopisa za more i pomorstvo, Vol. 59, No 3-4, str.176-188. <i>Studija procjene učinaka protokola o integralnom upravljanju obalnim područjima Sredozemlja na Hrvatsku, nacrt konačnog izvješća</i>, rujan 2010., dostupno na www.gtz.regio-hr.com/uploads/dokumenti</p> <p><i>Towards Quality Coastal Tourism – Integrated Quality Management (IQM) of Coastal Tourist Destinations</i>, Enterprise Directorate-General, Tourism Unit, Brussels, 2000., dostupno na www.ec.europa.eu/enterprise/sectors/tourism/files/studies/towards_quality_tourism_rural_urban_coastal/iqm_coastal_en.pdf</p> <p>Maradin, M. (2008): <i>Efekt staklenika i Kyotski protokol (1. dio)</i>, dostupno na www.geografija.hr</p> <p>Vučijak, B. (2007): Višekriterijalna optimizacija u upravljanju prostorom, <i>Prostor: znanstveni časopis za arhitekturu i urbanizam</i>, Vol. 15, No 1 (33), str. 109-117.</p> <p>Adams, W.M. (2006): <i>The Future of Sustainability: Re-thinking Environment and Development in the Twenty-first Century, Report of the IUCN Renowned Thinkers Meeting</i>, 29–31 January, 2006.</p> <p>Hasna, A.M. (2009): Sustainability and Economic Theory: an Organism in Premise, <i>The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management</i>, Vol. 9, No 11, p. 1-12.</p> <p>Ketchum, B. H., Holling, C. S. (2000): Theories for Sustainable Futures, <i>Conservation Ecology</i>, Vol. 7, No 4(2)</p> <p>Dunning, B. (2006): <i>Sustainable Sustainability</i>, Skeptoid</p> <p>Porritt, J. (2006). <i>Capitalism as if the world mattered</i>, London: Earthscan. p. 46.</p> <p>IUCN/UNEP/WWF (1991): <i>Caring for the Earth: A Strategy for Sustainable Living</i>, Gland, Switzerland</p> <p>Ott, K. (2003): <i>The Case for Strong Sustainability</i>, in: Ott, K. & P. Thapa (eds.) (2003): <i>Greifswald's Environmental Ethics</i>. Greifswald: Steinbecker Verlag Ulrich Rose</p> <p><i>The water's edge: critical problems of the coastal zone</i>, in: Coastal Zone Workshop, 22 May-3 June 1972 Woods Hole, Massachusetts. Cambridge: MIT Press.d. London: Earthscan.</p> <p>Feenstra, G. (2002): Creating Space for Sustainable Food Systems: Lessons from the Field, <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol 19, No 2, p. 99-106.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Kvaliteta rada nastavnika prati se kroz studentsku evaluaciju koja se provodi kroz interni sustav osiguranja kvalitete na razini Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Kvaliteta rada studenata i osiguravanje stjecanja izlaznih kompetencija prati se kroz nadzor i evaluaciju ispunjavanja studentskih obaveza propisanim ovim Syllabusom, Elabroratom o studijskom programu i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+30+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Diplomski seminar	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je uputiti studente u proceduru prijave, izrade i obrane diplomskog rada. Također, cilj ih je upoznati sa svim dostupnim izvorima podataka koji će im biti potrebni za izradu diplomskog rada. Jedan od najvažnijih ciljeva je to da se kroz izradu diplomskog seminara studente polako uvede u istraživanje koje će rezultirati izradom diplomskog rada. Seminar izlažu pred mentorom i drugim studentima s ciljem da nauče kako izgleda postupak javne obrane rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije Kritički prosuditi različite kartografske prikaze Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Formulirati problemska pitanja Sintetizirati rezultate istraživanja Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija2. Identificirati i formulirati problemska pitanja3. Pokazati sposobnost sintetiziranja informacija4. Prikupiti literaturu i izvore potrebne za izradu diplomskog rada5. Osmisliti, provesti i predstaviti diplomski rad		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir teme diplomskog rada i mentora (1. sat) 2. Odabir teme diplomskog rada i mentora (2. sat) 3. Procedure vezane uz diplomski rad: od prijave teme do obrane diplomskog rada (1. sat) 4. Procedure vezane uz diplomski rad: od prijave teme do obrane diplomskog rada (2. sat) 5. Način izrade sinopsisa 6. Obrana sinopsisa 7. Pronalazak i vrednovanje literature i izvora potrebnih za izradu diplomskog rada 8. Citiranje literature i izvora 9. Izrada grafičkih priloga u diplomskom radu 10. Izrada diplomskog seminarara – uvod u diplomski rad (1. sat) 11. Izrada diplomskog seminarara – uvod u diplomski rad (2. sat) 12. Tehničko uređivanje diplomskog rada 13. Tehničko uređivanje diplomskog rada 14. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 15. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 16. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 17. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 18. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 19. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 20. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 21. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 22. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 23. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 24. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 25. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 26. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 27. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 28. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 29. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 30. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<p>2.7. Komentari:</p>



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni pohađati najmanje 75 % nastave. Također, trebaju izraditi diplomski seminar koji predaju svojim mentorima na čitanje i ocjenjivanje. Studenti u okviru kolegija moraju izložiti sinopsis diplomskog rada pred svojim mentorom i ostalim studentima koristeći se pri tom PowerPoint prezentacijom.			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1 Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti su dužni pred mentorom i ostalim studentima izložiti sinopsis svoga diplomskog rada. Potom seminarski rad predaju svom mentoru koji ocjenjuje izlaganje sinopsisa i tekst diplomskog seminara.			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.		6	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ostala obvezna i dostupna literatura ovise o temi diplomskog rada kojeg studenti izaberu.



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Upravljanje prostorom i smanjenje rizika od katastrofa	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nina Lončar
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ol style="list-style-type: none">1. Istaknuti ulogu geografije u upravljanju prostorom u kontekstu smanjenja rizika od katastrofa2. Uočiti okolišne, prostorne, društvene i ekonomske dimenzije ranjivosti prostora i društva u cjelini3. Istaknuti složenost i važnost procjene ranjivosti i otpornosti na području smanjenja rizika i upravljanja katastrofama4. Razumijevanje konceptualnih i stručnih osnova prostorne analize i geografskih informacijskih sustava (GIS) u svrhu smanjenja rizika od katastrofa5. Primjena GIS-a u procjeni ranjivosti		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Geografija prirodnih prijetnji		



<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u fizičkoj geografiji2. Prepoznati fizičke i društvene elemente prostora3. Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu4. Identificirati društveno-geografske procese5. Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima6. Prikupiti statističke i prostorne podatke uz pomoć GIS-a7. Analizirati statističke i prostorne podatke uz pomoć GIS-a8. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka uz pomoć GIS-a9. Predstaviti rezultate vlastitih analiza pismenim i usmenim putem10. Interpretirati kartografske prikaze11. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru12. Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije13. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke14. Primijeniti u praksi principe znanstveno-istraživačkog rada15. Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Uočiti procese i uvjete koji utječu na ranjivost prostora i društva u cjelini2. Uočiti potencijalne opasnosti i kako se prema njima odnositi3. Identificirati prilike za intervenciju u svakom području upravljanja rizika od katastrofa4. Uočiti ograničenja i posljedice u upravljanju katastrofama5. Pokazati sposobnost primjenjivanja kriterija, alate i tehnike predstavljenih unutar programa6. Prepoznati mjere i aktivnosti koji omogućuju izgradnju zajednice otporne na prirodne prijetnje7. Prepoznati mjere i aktivnosti koje daju odgovore kako izraditi analize i procjene ugroženosti8. Definirati mjere i aktivnosti koje daju odgovore kako upravljati prostorom u slučaju prirodnih katastrofa9. Kritički razmišljati o tome kako rezultati prostornih analiza i modela mogu koristiti u odlučivanju o okolišu i upravljanju prirodnim prijetnjama10. Primjena GIS-a (paket ArcGIS GIS softvera) u procjeni ranjivosti



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

Predavanja:

1. Prirodni procesi, prijetnje i katastrofe
2. Uloga geografije u prepoznavanju prijetnji i ublažavanju njihovih učinaka
3. Identifikacija i klasifikacija prijetnji
4. Upravljanje prirodnim prijetnjama i katastrofama
5. Mogućnosti smanjenja rizika od katastrofa
6. Prognoze i sustavi ranog upozoravanja
7. Procjene ugroženosti
8. Odgovori na katastrofu
9. Izrada planova upravljanja katastrofama
10. Uloga prostornog planiranja u smanjenju rizika od katastrofa
11. Elementi rizika u gradovima
12. Fizički i socijalni elementi ranjivosti
13. Institucionalni i ekonomski elementi ranjivosti
14. Izloženost i ranjivost obalnih područja
15. Izloženost i ranjivost krških područja
16. Metode i tehnike za procjenu rizika
17. Korištenje podataka o prošlim katastrofama
18. Procjene i analize rizika od prirodnih prijetnji i katastrofa
19. Primjena daljinskih istraživanja u identificiranju potencijalnih prijetnji
20. Modeliranje krajobraznih procesa u GIS okruženju
21. Upotreba geografskih informacijskih sustava (GIS-a) u identificiranju potencijalnih prijetnji
22. Prikupljanje prostornih podataka
23. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a I
24. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a II
25. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a III
26. Izrada i upotreba različitih tematskih podloga

27. Identificiranje ugroženih područja, infrastrukture i priprema stanovništva na regionalnoj razini
28. Identificiranje ugroženih područja, infrastrukture i priprema stanovništva na lokalnoj razini
29. Višestruke prijetnje i scenarij najgoreg slučaja
30. Zaključna razmatranja

Vježbe:

1. Pregled povijesnih katastrofa u HR i regiji
2. Analiza dokumentacije
3. Statistički izvori podataka
4. Upotreba statističkih programa u procjeni rizika
5. Studija slučaja - analiza ugroženosti
6. Izrada baze podataka u GIS-u
7. Izrada baze podataka u GIS-u
8. Izrada kartografskih podloga u GIS-u (fizički elementi)
9. Izrada kartografskih podloga u GIS-u (društveni elementi)
10. Primjena vektorskih i rasterskih analiza
11. Upotreba alata za mjerenje geografske distribucije potencijalne prijetnje
12. Upotreba metoda interpolacije
13. Identificiranje ugroženih područja
14. Identificiranje ugroženih područja
15. Izrada elaborata



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		a. Komentari:	
2.7. Obveze studenata						
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.9. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Polaže se pismeni ispit na zimskom ili jesenskom ispitnom roku. Uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan Ispit iznosi 100% ocjene					
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	<i>Procjena ugroženosti Republike Hrvatske od prirodnih i tehničko-tehnoloških katastrofa i velikih nesreća</i> , DUZS, 2013.					Internet
Baas, S., Ramasamy, S., DePryck, J. D., Battista, F., (2008.): <i>Disaster risk management systems analysis, Environment, climate change and bioenergy division</i> , Food and agriculture organisation of the United Nations, Rome					Internet	



	Grasso, V., Songh, V., <i>Early Warning Systems: State-of-Art Analysis and Future Directions</i> , United Nations Environment Programme (UNEP)		Internet
	Keller, E. A., DeVecchio D., E., (2012.): <i>Natural hazards</i> , Pearson – Prentice hall, NJ		Internet
	Practical Action, (2010.): <i>Understanding Disaster Management in Practice: with reference to Nepal</i> , Kathmandu		Internet
	Sakulski, D., Čosić, Đ., Popov, S., Pavlović, A., Popović, Lj., Novaković, T., Simić, J., (2012.): <i>Uvod u analizu rizika</i> , Skrpita, Univerzitet u Novom Sadu, Fakultet tehničkih nauka, Novi sad		Internet
	van Westen, C.J., (2000.): Remote sensing for natural disaster management, <i>International Archives of Photogrammetry and Remote Sensing</i> . Vol. XXXIII, Part B7. Amsterdam, 1609-1617		Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Pelling, M ed., (2003.): <i>Natural disasters and Development in a globalizing world</i>, Routledg, London.</p> <p>Smith K., (2001.): <i>Environmental Hazards: assessing risk and reducing disaster</i>, Routldge London.</p> <p>Twigg, J., (2004.): <i>Disaster Risk reduction: mitigation and preparedness in development and emergency programming</i> Overseas development Institute, London.</p> <p>Wisner, B et al (2003.): <i>At Risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters</i>, Routldge London.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu seminarskih radova, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 30S
1.2. Godina studija	2. godina (3. semestar)	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geografski pristup vrednovanju kulturne baštine	1.8. Nositelji predmeta	Prof. dr. sc. Josip Faričić Doc. dr. sc. Lena Mirošević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pridonijeti uključivanju prostorne varijable u objašnjavanju geografskih aspekata oblikovanja i vrednovanja kulturne baštine te steći kompetencije samostalnoga razmatranja međudjelovanja kulture i prostora		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pridonijeti uključivanju prostorne varijable u analizi oblikovanja i vrednovanja kulturne baštine Identificirati i istražiti interakcije kulture i prostora Razviti sposobnost kritičke i komparativne analize materijalne i nematerijalne kulturne baštine		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Analizirati odnos kulture i prostora Usporediti utjecaj različitih kultura na društveno-gospodarske sustave i prostornu organizaciju Identificirati i objasniti otisak sakralnih i profanih elemenata kulture u prostoru Prikupiti, obraditi i sintetizirati relevantne prostorne podatke koji omogućuju vrednovanje kulturne baštine Primijeniti geografsko vrednovanje kulturne baštine na odabranom primjeru Prezentirati rezultate samostalnoga istraživanja odabrane teme iz kulturalne geografije		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Predavanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturna baština – pokazatelj historijsko geografskog razvitka 2. Kulturna baština – geografski element i razvojni resurs 3. Interakcija prostora i kulture 4. Teoretske osnove geografskog pristupa proučavanja kulture 5. Geografske osnove oblikovanja i vrednovanja materijalne i nematerijalne kulturne baštine 6. Kulturna baština u dokumentima i praksi UNESCO-a 7. Identifikacija, inventarizacija, analiza i valorizacija kulturne baštine kao rezultat terenskih istraživanja, te istraživanja arhivske građe 8. Izvori za proučavanje kulturne baštine: arhivski dokumenti, karte, fotografije, ostatci kulturne baštine u prostoru 9. Iščitavanje geografskih sastavnica u simbolici kulturne baštine 10. Sastavnice kulturne baštine 11. Primjeri geografskog vrednovanja kulturne baštine: Kulturni krajolik 12. Tradicijska prostorna organizacija i prostorne funkcije 13. Jezični krajolik: Toponimi 14. Dnevni i godišnji hod tradicijskih djelatnosti 15. Otisak sakralnih i profanih elemenata kulture u prostoru <p>Seminar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podjela seminarskih radova. Upute za pisanje seminarskih radova 2. Pretraživanje izvora podataka 3-30. Usmeno izlaganje seminarskih radova 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje X terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave, izrada te pismeno i usmeno izlaganje seminarskog rada</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>1</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>1</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>1</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>



bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje	10%	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Atkinson, D. Jackson, P. Sibley, D. Washbourne N. (ur.), L. Šakaja (ur. hrvatskog izdanja) (2008.): <i>Kulturna geografija – Kritički rječnik ključnih pojmova</i> , Disput, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Faričić, J. (2007.): Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja, u: <i>IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa</i> , ur. A. Filipčić, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 73- 94.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Faričić, J., Mirošević, L., Graovac Matassi, V. (2013.): Utjecaj depopulacije na kulturnu baštinu hrvatskih otoka, <i>Migracijske i etničke teme</i> , 39/3, 405-431.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Jackson, P. (1994.): <i>Maps of Meaning: An Introduction to Cultural Geography</i> . New York: Routledge.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Gredičak, T. (2009.): Kulturna baština i gospodarski razvitak Republike Hrvatske, <i>Ekonomski pregled</i> , 60/3-4: 196-218.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Šakaja, L. (1997.): Kultura kao objekt geografskog proučavanja, <i>Društvena istraživanja</i> , 7 (35): 461-484.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Šakaja, L. (1999.): <i>Kultura i prostor – prostorna organizacija kulturnih djelatnosti u Hrvatskoj</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	UNESCO (2003). <i>Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage</i> . Paris. Ivanuš, M., Lisac, R. i Šušnjić, D. (2011.): <i>Kulturna baština srednjeg Velebita</i> , Park prirode Velebit, Gospić. Lajić, I. (2000). Demografska revitalizacija i zaštita kulturne baštine: primjer županije Primorsko-goranske, <i>Migracijske teme</i> , 16/3: 261–269. Skračić, V. i J. Faričić, J. (ur.) (2011.): <i>Geografska imena – Zbornik radova s Prvoga nacionalnog znanstvenog savjetovanja o geografskim imenima</i> , Sveučilište u Zadru i Hrvatsko geografsko društvo, Zadar.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju nastave i nastavnika putem ankete, evidentiranje pohađanja nastave, praćenje uspjeha na usmenom i pismenom dijelu ispita, praćenje uspjeha seminarskog rada					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Primijenjena geoekologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marica Mamut
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prikazati načine upravljanja okolišom. Izdvojiti faktore degradacije okoliša. Analizirati prirodno geografske i društveno geografske modifikatore optimalnog korištenja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu8. Analizirati određenu geografsku problematiku9. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada10. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada12. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja13. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora2. Predložiti potencijalne oblike korištenja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora3. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u vrednovanju okoliša4. Formulirati postupke i tijek geoekološkog vrednovanja okoliša5. Prezentirati rezultate dobivene metodom relativnog vrednovanja reljefa6. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod. Predmet i ciljevi kolegija.2. Dosadašnja istraživanja i metode3. Geokološki i bioekološki pristup izučavanja okoliša – komparacija4. Krajolik kao prostorna jedinica u prostornom planiranju5. Valorizacija životne sredine6. Faktori degradacije kvalitete životne sredine7. Fizičko-geografske komponente u primijenjenim geokološkim istraživanjima8. Reljef i litosfera u ekološkom sustavu krajolika9. Planiranje i potencijali korištenja padina, ravnica i dolina10. Planiranje i potencijali korištenja obala11. Planiranje i potencijali korištenja speleoloških objekata12. Planiranje i potencijali korištenja mineralne osnove13. Pedosfera u ekološkom sustavu krajolika14. Važnost sastava tla u prostornom planiranju15. Važnost dubine i vlažnosti tla u prostornom planiranju16. Padinski procesi i prostorno planiranje17. Hidrosfera u ekološkom sustavu krajolika18. Planiranje i potencijali korištenja tekućica19. Planiranje i potencijali korištenja jezera20. Planiranje aktivnosti vezanih za crpljenje podzemnih voda21. Atmosfera u ekološkom sustavu krajolika22. Važnost insolacije u prostornom planiranju23. Važnost cirkulacije zraka u prostornom planiranju24. Važnost padalina u prostornom planiranju25. Prekomjerna eksploatacija kao faktor ugrožavanja životne sredine26. Urbanizacija i okoliš27. Primarne djelatnosti i okoliš28. Sekundarne djelatnosti i okoliš29. Tercijarne djelatnosti i okoliš30. Upravljanje zaštićenim područjima	Vježbe <ol style="list-style-type: none">1. Metoda relativnog vrednovanja reljefa2. Izbor prostora za koji će se provesti vrednovanje3. Određivanje oblika korištenja za prostor koji se vrednuje4. Određivanje kriterija vrednovanja, obilježja kriterija i kategorija odabranih obilježja I5. Određivanje kriterija vrednovanja, obilježja kriterija i kategorija odabranih obilježja II6. Određivanje jediničnih površina za vrednovanje na kartografskoj podlozi I7. Određivanje jediničnih površina za vrednovanje na kartografskoj podlozi II8. Bodovanje odabranih obilježja i njihovih kategorija9. Izračun bodova po jediničnim površinama krajolika I10. Izračun bodova po jediničnim površinama krajolika II11. Izračun srednje vrijednosti jediničnih površina za svako temeljno obilježje reljefa12. Dodjela korektivnih bodova13. Izračun konačne vrijednosti za svaki element reljefa14. Izrada karte vrijednosti reljefa15. Geokološka interpretacija utvrđene vrijednosti vrednovanog krajolika	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Prisutnost studenata na najmanje 70% predavanja i 75% vježbi, izrada geoekološke karte i predložiti mogući način korištenja zadanog prostora					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 15% Izrada karte: 20% Pismeni ispit: 15% Usmeni ispit: 50% $\text{prisustvo} \times 0,15 + \text{karta} \times 0,20 + \text{pi} \times 0,15 + \text{ui} \times 0,5 = \text{konačna ocjena}$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ahern, J. (2005.): Theories, methods and strategies for sustainable landscape planning, u: <i>From Landscape Research to Landscape Planning: Aspects of Integration, Education and Application</i> , (ur. Tress, B., Tress, G., Fry, G., Opdam, P.), Springer, Frankfurt, 119-131.					Internet
	Bognar, A., Bognar, H. (2010.): Geoekološko vrednovanje reljefa R Hrvatske, u: <i>Geoekologija XXI vijeka – teorijski i aplikativni zadaci: zbornik referata</i> (ur. Ivanović, S., Lješević, M., Nikolić, G., Bušković, V.), Žabljak –Nikšić, 44-65 20.				1	Znanstvena knjižnica Zadar
	Mamut, M. (2010.): Primjena metode relativnog vrednovanja reljefa na primjeru otoka Rave (Hrvatska), <i>Naše more</i> 57 (5-6), 260-271.				1	Znanstvena knjižnica Zadar Internet
	Spahić, M., (1999.): <i>Osnove geoekologije: geografske osnove životne sredine</i> , Harfo-Graf, Sarajevo.					Internet



	Stiperski, Z., Fürst-Bjeliš, B., (2003.): Problemi i modeli upravljanja okolišem u megagrafovima zemalja u razvoju, <i>Društvena istraživanja</i> 12 (6), 1051-1067.	1	Znanstvena knjižnica Zadar Internet
	Šundov, M., (2004.): <i>Geomorfologija Dubrovačkog primorja i geoekološko vrednovanje reljefa</i> , Medicinska naklada, Zagreb.	1	Znanstvena knjižnica Zadar
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bastian, O. (2001.): Landscape Ecology – towards a unified discipline?, <i>Landscape Ecology</i> 16, 757-766.</p> <p>Biondić, B., Biondić, R., Kapelj, S. (2000.): Problem utjecaja mora na krške vodonosnike u Hrvatskoj, u: <i>Zbornik radova 2. hrvatskog geološkog kongresa</i> (ur. Vlahović, I., Biondić, R.), Institut za geološka istraživanja, Zagreb, 531-538.</p> <p>Bognar, A., (1996.): Tipovi klizišta u Republici Hrvatskoj i Republici Bosni i Hercegovini – geomorfološki i geoekološki aspekti, <i>Acta Geographica Croatica</i> 31, 27-39 19.</p> <p>Bognar, A., Bognar, H., (2010.): Geoekološko vrednovanje reljefa R Hrvatske, u: <i>Geoekologija XXI vijeka – teorijski i aplikativni zadaci: zbornik referata</i> (ur. Ivanović, S., Lješević, M., Nikolić, G., Bušković, V.), Žabljak –Nikšić, 44-65 20.</p> <p>Bognar, A., Lozić, S., Saletto, M., (2002.): <i>Geoekologija</i>, interna skripta na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičko fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Buzjak, N., (2008.): Geoekološko vrednovanje speleoloških pojava Žumberačke gore, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 70/2, 73-89.</p> <p>Izakovičová, Z., (1995.): Types of limits on ecological carrying capacity, <i>Acta Environmentalica Universitatis Comenianae</i>, 4-5, 67-73.</p> <p>Jurković, S., (1993.): Promjene vizualnih vrijednosti krajolika gradnjom infrastrukturnih trasa, <i>Prostor</i> 1 (1), 127-143.</p> <p>Mamut, M., (2010a): Geoekološki i turistički potencijal krajolika otoka Ugljana, <i>Socijalna ekologija</i>, 19 (3), 247-271.</p> <p>Mamut, M., (2010b): Geoekološko vrednovanje reljefa otoka Pašmana, <i>Geoadria</i> 15 (2), 241-267 102.</p> <p>Filipović D., Đurđić S., (2008): <i>Ekološke osnove prostornog planiranja – praktikum</i>, Geografski fakultet, Beograd.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije.</p> <p>Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.</p>		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Demografski prostorni resursi	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s važnosti demografskih istraživanja te njihovom primjenom u prostornim analizama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija2. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja8. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Prikupiti i obraditi podatke vezane uz demografske resurse2. Analizirati demografske prostorne resurse3. Osmisliti razvoj prostora u skladu s postojećim demografskim resursima4. Usporediti demografske razvojne resurse pojedinih područja u Hrvatskoj5. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja demografskih prostornih resursa		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) 2. Uloga prostornih analiza u demografskim istraživanjima (2 sata) 3. Temeljni demografski resursi (2 sata) 4. Važnost demografskih promjena; Globalne demografske promjene (2 sata) 5. Uvod u demografske analize (2 sata) 6. Demografski podaci: izvori, prikupljanje i analiza (2 sata) 7. Demografske analize – metode i modeli (2 sata) 8. Tranzicija fertiliteta (2 sata) 9. Tranzicija mortaliteta (2 sata) 10. Promjene u dobno-spolnom sastavu stanovništva i starenje stanovništva (2 sata) 11. Promjene u sastavu obitelji i kućanstava (2 sata) 12. Promjene u obrazovnom sastavu stanovništva (2 sata) 13. Suvremene migracije (2 sata) 14. Razlike između urbanih i ruralnih područja (2 sata) 15. Stanovništvo i okoliš (2 sata) <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Podjela tema seminarских radova 9. Upute za pisanje seminarског rada 10. Upute za pisanje seminarског rada 4.-30. Izlaganje seminarских radova i diskusija 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja i seminara, obvezno čitanje zadanog štiva i aktivno sudjelovanje u diskusiji, izrada i usmeno izlaganje seminarског rada.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,5



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi, izrade i prezentacije seminarskog rada te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Weeks, J. R.: (2005.): <i>Population: an introduction to concepts and issues</i> , 9th Edition, Belmont: Wadsworth Thomson Learning			1	Sveučilišna knjižnica	
	Weeks, J. R.: (2012.): <i>An Introduction to Population</i> , Wadsworth, Cengage Learning			1	Sveučilišna knjižnica	
	Nejašmić, I., Mišetić, R. (2010.): Sintetični pokazatelj demografskih resursa: doprinos tipologiji hrvatskog prostora, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> , 72/1, 49-62.				internet	
	Preston, S. H., Heuveline P., Guillot, M. (2001.): <i>Demography: measuring and modeling population processes</i> , Malden : Blackwell.			2	Sveučilišna knjižnica	
	Yaukey, D., Anderton, D. L., Hickey, J. (2007.): <i>Demography: the study of human population</i> , 3rd edition, Kong Grove, Ill. : Waveland Press, cop.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Transitions in World Population, <i>Population Bulletin</i> , vol. 59, br. 1, ožujak 2004. Immigration: Shaping and Reshaping America, <i>Population Bulletin</i> , vol. 58, br. 2, lipanj 2005. Managing Migration: The Global Challenge, <i>Population Bulletin</i> , vol. 63, br. 1, ožujak 2008. The World at 7 Billion, <i>Population Bulletin</i> , vol. 66, br. 2, srpanj 2011. Global Aging: The Challenge of Success, <i>Population Bulletin</i> , vol. 60, br. 1, ožujak 2005.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45 V
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije III	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti kandidate za rad u školi. Uz mentorstvo, samostalno izraditi operativni nastavni plan i program za nastavu u školi u kojoj se pohađa metodička praksa. Uz mentorstvo, samostalno izraditi pisanu pripremu za probni i ogledni nastavni sat. Izvedba probnog i oglednog sata u školi hospitiranja. Aktivno sudjelovati u praćenju nastave mentora u osnovnoj i srednjoj školi (analizirati metode i oblike rada, nastavne strategije, aktivnost učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika) i nastavnih sati koje izvode studenti iz skupine. Upoznati rad u razrednom i učiteljskom/nastavničkom vijeću, suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom .		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije, te položen ispit iz Metodike nastave geografije I i Metodike nastave geografije II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Demonstracija znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Demonstracija stečenih metodičko-pedagoških znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja i s darovitim učenicima. Rasprava o uspješnosti nastave, postignućima i kompetencijama učenika. Kritička prosudba literature i izvora podataka koji se koriste u pripremanju nastave. Objektivno promatranje i procjena svih čimbenika odgojno-obrazovnog rada u nastavi geografije. Prezentiranje stečenih učiteljskih kompetencija (predmetna, pedagoško-didaktičko-metodička, znanstveno-tehnološka). Sposobnost prijenosa znanja i vještina učenicima različite životne dobi i različitog poznavanja geografske stvarnosti. Sposobnost samostalne izrade mikroplana za nastavu geografije (određivanje ciljeva i tipa sata, širina i dubina sadržaja, uvjeti odvijanja nastave, potrebna oprema, artikulacija nastavnog sata) Vrijednovanje osobnog rada i uspjeha u redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi, te izvannastavnim aktivnostima.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uvodni sati. Priprema studenata za odlazak u škole vježbaonice (razmještaj u osnovne i srednje škole, upute o zadaćama u vrijeme hospitiranja, termini konzultacija). Vježbe u osnovnoj i srednjoj školi: U matičnoj školi studenti će nazočiti 22 sata nastavi mentora. Skupine su po najviše 6 studenata. Svaki student će u dogovoru s mentorom pripremiti i održati probni i ogledni sat nastave (obradu novih nastavnih sadržaja). Oglednom satu će prisustvovati i nastavnik metodičar. Svaki student će nazočiti svim satovima nastave svojih kolega i aktivno sudjelovati u analizi održanih sati nastave. Po završetku ovog dijela vježbi, studenti će odraditi jedan uzorni dan u drugom tipu škole (u srednjoj školi ako je matična bila osnovna, i obrnuto). Nastavnik mentor će u taj dan uvrstiti sve tipove sata: obradu novih sadržaja, ponavljanje i vježbanje, te provjeru znanja i ocjenjivanje. Također, dobiti će uvid u pedagošku dokumentaciju, informacije o ostalim poslovima učitelja/nastavnika geografije. Zaključni sati. Rasprava o iskustvima, je li hrvatska škola „po mjeri učenika“ i slično (dnevnik hospitiranja). Evaluacija rada i uspjeha.</p> <p>Pregled raspodjele sati: vježbe u matičnoj školi 34 sata (22 + 12) uzorni dan u drugom tipu škole 7 sati uvodni i zaključni sati na Odjelu za geografiju 4 sata</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> metodička praksa (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. komentari:</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočiti najmanje 75% predviđenih sati na vježbama, izraditi pisanu pripremu za nastavni sat i održati nastavu.</p>		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Ocjena mentora u matičnoj školi (Ostalo upisati)	80%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nastavnici mentori u školi hospitacija ocjenjuju pokazana znanja i vještine studenata. Ako student nije zadovoljan ocjenom mentora, može na usmenom ispitu iz Metodike nastave geografije III (pitanja najizravnije vezana uz planiranje i izvedbu nastave u osnovnoj i srednjim školama) pokušati postići bolji uspjeh.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.				2	Sveučilišna knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb				2	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Mattes, W. (2007.): <i>Nastavne metode</i>, Naklada Lijevak, Zagreb</p> <p>Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 51-58</p> <p>Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 1, Zagreb, 53-58</p> <p>Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, Zagreb, 103-107</p> <p>Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i>, br. 2, Zagreb, 61-65</p> <p>Curić, Z., (2001.): Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> br. 2-3, vol. 2., Učiteljska akademija sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256</p> <p>Vuk, R.. (2011.): Korištenje pouzdanih izvora (tekst, statistički podaci, ...) s interneta u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, Zagreb, 71-73</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na metodičkoj praksi, susljedno praćenje rada i postignuća studenata na vježbama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 30S
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Upoznati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u suvremenom hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja. Upoznati izvannastavni rad koji omogućuje usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Afirmirati slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo. Razvijanje znanstvenog i kritičkog mišljenja, svijesti o očuvanju prirode na temelju održivog razvoja. Razvijanje sposobnosti organizacije i vođenja istraživačkog rada u skladu s kurikulumom geografije. Koristiti jednostavne metode geografskog istraživanja: kartiranje, statističke i grafičke metode, te različitu literaturu i izvore podataka. Sudjelovanje u različitim edukacijskim programima za mlade. Stjecanje kulture zdravog življenja u zdravom okolišu i sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja. Odgoj za čuvanje nacionalne tradicije i kulturnog nasljeđa, za zajedništvo i suradnju te kreativno stvaralaštvo. Razvijati ljubav prema Domovini i globaliziranom svijetu na planetu Zemlji.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p>		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Kreiranje i afirmacija različitih načina i metoda realizacije izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti iz geografije. Razvijanje sposobnosti za samostalno-istraživačko učenje. Sudjelovanje u organiziranju geografskih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Integracija teorije i prakse, posjećivanje stručnih predavanja i sudjelovanje u konkretnim ekološkim ili istraživačkim projektima. Razumijevanje interdisciplinarnosti, izravna povezanost geografije, biologije, astronomije, ... Poticanje načina i metoda rada putem radionica, projekata i drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Motivacija učenika svih razina sposobnosti za učenje u slobodnijim okruženjima i za ležerniji način poučavanja/učenja. Demonstriranje izravne povezanosti geografije i globalnih programa (Eko-škole, GLOBE ili SEMEP program). Usvajanje novih znanja na zabavan i interaktivan način.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika nastave geografije i geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - međuodnos i uvjetovanost. - Suvremeni nastavni planovi i programi za osnovnu i srednju školu i uloga geografije u izvannastavnim aktivnostima učenika. - Primjena teoretskih spoznaja i vještina iz geografije i metodike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu izvan škole. - Umijeća i kreativnost geografa u organiziranju i vođenju izvannastavnih i izvanškolski oblika učenja i aktivnosti. - Priprema i organiziranje izleta i ekskurzija. - Zadaće i oblici djelovanja ekoloških skupina, Eko-škole/Eco-Schools. - Pokret prijatelja prirode, projekt „Lijepa naša“, projekt „I ja sam dio prirode - Praktikum u prirodi“ i sl. - Projektno učenje. Državni i međunarodni projekti pokreta „Znanost mladima“. - GLOBE program – obrazovanje putem stručnih radionica i seminara. - SEMEP ili UNESCO-ov program za zaštitu Mediterana, interdisciplinarna ekološka edukacija mladih. - Comenius i slični međunarodni projekti za osnovne škole, suradnja i cjeloživotno učenje. - Edukacijski programi iz astronomije, povezanost geografije i astronomije. - Edukacijski programi o moru (živi svijet, zaštićena područja, gospodarsko korištenje, ...) - Sustavna analiza okoliša, interdisciplinarni istraživački projekti na razini naselja, općine ili županije. - Nacionalna i kulturna baština, čuvanje tradicije i odgoj za budućnost. - Zaključna rasprava i pitanja za ispit. 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>



2.8. Obveze studenata	Nazočnost na nastavi (P+S) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	40%	Usmeni ispit	40%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, naročito u analizi seminarskih radova.. Na usmenom ispitu student nasumično odabire tri pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.				2	Sveučilišna knjižnica
	Terhart, E. (2001.): <i>Metode poučavanja i učenja</i> , poglavlje 4. Poučavanje i učenje izvan škole, Educa, Zagreb, 121-146				2	Sveučilišna knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 153-184				2	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Matas, M. (2001.): <i>Geografski pristup okolišu</i> , Visoka učiteljska škola, Petrinja .					
	Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i> , br. 2, Zagreb, 61-65. Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, <i>Geografski horizont</i> , br. 1-2, Zagreb, 79-88. Knoblauch, J., (2001.): <i>Učenje ne mora biti mučenje</i> , Stepres, Zagreb. Materijali sa stručnih skupova za učitelje i nastavnike geografije					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na usmenom ispitu, susjedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na seminarima i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Modul: Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljima integralnog upravljanja obalnim područjima, programima i planovima putem kojih se provodi upravljanje obalnim područjima u svijetu i na Mediteranu, osposobiti ih za analizu prirodno-geografskih i društveno-geografskih resursa u obalnim područjima znanstveno-istraživački i kritički pristup.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije 3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 5. Formulirati problemska pitanja 6. Sintetizirati rezultate istraživanja 7. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja 8. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale obalnih područja 2. Osmisliti razvoj obalnih područja u skladu s postojećim resursima 3. Argumentirati predložene planove razvoja obalnih područja 4. Usporediti razvojne potencijale pojedinih obalnih područja u Hrvatskoj 5. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja potencijala obalnih područja u Hrvatskoj 		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) 2. Uvod u integralno upravljanje obalnim područjima (IUOP) (2 sata) 3. Osnovni pojmovi i definicije. Objekti i zadaci geografskih istraživanja pri IUOP. Ciljevi i strategija IUOP-a. Održivi razvitak (2 sata) 4. Međunarodni planovi i programi putem kojih se ostvaruje IUOP. Faze provedbe IUOP-a: Početak, planiranje, provedba, praćenje i vrjednovanje (2 sata) 5. Korištenje obalnih prostora, pritisci i upravljanje (2 sata) 6. Stanje u obalnim područjima svijeta – trendovi i problemi (2 sata) 7. Okvir za upravljanje obalnim područjima u SAD-u (2 sata) 8. Onečišćenje i zaštita obalnih područja u svijetu (2 sata) 9. Društveno-gospodarski pritisci u obalnim područjima (2 sata) 10. Turizam u obalnim područjima: prednosti i nedostaci (2 sata) 11. Klimatske promjene i obalna područja (2 sata) 12. Integralno upravljanje obalnim područjima u Europi – odabrani primjeri (2 sata) 13. Integralno upravljanje obalnim područjima u svijetu – odabrani primjeri (2 sata) 14. Hrvatske obalne regije. Temelji integralnog upravljanja obalnim područjima u Hrvatskoj. Odabrani primjeri integralnog upravljanja u Hrvatskoj (2 sata) 15. Stanje okoliša i razvoj na Mediteranu (2 sata) <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Podjela tema seminarskih radova 12. Upute za pisanje seminarskog rada 13. Upute za pisanje seminarskog rada 4.-30. Izlaganje seminarskih radova i diskusija 				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja i seminara, obvezno čitanje zadanog štiva i aktivno sudjelovanje u diskusiji, izrada i usmeno izlaganje seminarskog rada.</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi, izrade i prezentacije seminarskog rada te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cicin-Sain, B., Knecht, R. W. (1998.): <i>Integrated coastal and ocean management – concepts and practices</i> , Island Press, Washington DC			2	Sveučilišna knjižnica	
	Kovačić, M., Komadina, P. (2011.): <i>Upravljanje obalnim područjem i održivi razvoj</i> , Pomorski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	<i>Evaluation of Integrated Coastal Zone Management (ICZM) in Europe</i> , Final Report, Rupprecht Consult — Forschung & Beratung GmbH, 2006. http://ec.europa.eu/environment/iczm/pdf/evaluation_iczm_report.pdf				online .pdf dokument	
	Shipman, B., Stojanovic, T. (2007.): <i>Facts, Fictions, and Failures of Integrated Coastal Zone Management in Europe</i> , Coastal Management, 35:2, str. 375-398. http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08920750601169659				online	
	Bowen, R. E., Riley, C. (2003.): <i>Socio-economic indicators and integrated coastal management</i> , Ocean & Coastal Management 46, str. 299–312. http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08920750601169659#tabModule				online	
	State of the Environment and Development in the Mediterranean 2009., http://www.planbleu.org/publications/SoED2009_EN.pdf				online	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Trumbić, I. (2006.): Integrirano upravljanje obalnim prostorom: izbor ili nužnost, <i>Čovjek i prostor</i>, 53 (2006), 11/12, str. 36-39</p> <p>Trumbić, I. (2004.): Gospodarenje obalnim prostorom: sredozemna iskustva i mogućnosti njihove primjene u Hrvatskoj, <i>Čovjek i prostor</i>, 51 (2004), 9/10(604/605) ; str. 18-23</p> <p>Faričić, J. (2006.): Obala – prostor kontakta i konflikta, <i>Akademik Josip Roglić i njegovo djelo – Zbornik radova</i>, Hrvatsko geografsko društvo, Split, Zadar, Zagreb, 269-298.</p> <p>Fredotović, M., Perković, I. (2012.): Integralno upravljanje obalnim područjem: Mediteranska iskustva i hrvatski izazov, u: <i>Identitet jadranskog prostora Hrvatske: Retrospekt i prospekt</i> (ur. Crnjak-Karanović, Biljana ; Derado, Dražen ; Fredotović, Maja ; Petrić, Lidija), Ekonomski fakultet u Splitu, Split, str. 25-42.</p> <p>Kobojević, Ž., Milošević-Pujo, B., Kurtela, Ž. (2012.): Održivi razvoj i integrirano upravljanje obalnim područjem – procesi uspješne zaštite obalnog mora, <i>Naše more</i>, Vol.59, No. 3-4, str. 176-188.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografija hrvatskih otoka	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je studentima prenijeti osnovna geografska znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim značajkama hrvatskih otoka. Cilj je ukazati na specifičnosti pojedinih otočnih skupina i otoka s obzirom na njihov dosadašnji historijsko-geografski i društveno-gospodarski razvoj. Studenti će kroz kolegij steći znanja o potencijalima razvoja hrvatskih otoka vodeći računa o svim ograničavajućim razvojnim čimbenicima.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama Kritički prosuditi različite kartografske prikaze Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Sintetizirati rezultate istraživanja Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Definirati otoke, otočiće, grebene i hridi te hrvatski otočni prostor 2. Definirati pseudo-otoke i umjetne poluotoke 3. Definirati pojedine aspekte preobrazbe otočnog kulturnog krajolika 4. Usporediti prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja pojedinih otočnih skupina, ali i zasebno malih i velikih hrvatskih otoka 5. Povezati specifičnu prirodnu osnovu s tisućljetnim društveno-gospodarskim korištenjem otočnog prostora 6. Usporediti intenzitet negativnih društveno-geografskih procesa na malim i velikim otocima te otocima smještenim bliže ili dalje od kopna		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja 2. Hrvatski otoci – broj, površina i regionalizacija 3. Prirodno-geografska osnova razvitka hrvatskih otoka 4. Povijesno-geografski razvoj hrvatskih otoka 5. Elementi kulturne baštine hrvatskih otoka 6. Podjela seminarских radova. Upute za pisanje seminara 7. Depopulacija kao posljedica društveno-gospodarskog razvitka otoka 8. Depopulacija kao čimbenik suvremenog razvitka otoka 9. Usporedna demografska analiza velikih i malih otoka 10. Problemi gospodarskog razvitka hrvatskih otoka. Deagrarizacija 11. Mješovita otočna ekonomija malih obiteljskih gospodarstava 12. Značenje pomorstva na hrvatskim otocima 13. Razvoj turizma i njegova uloga u društveno-gospodarskoj revitalizaciji otoka 14. Promjena temeljnih funkcija otočnoga prostora 15. Hrvatski pseudo-otoci 16. Jednodnevni terenski obilazak 11 dijela Dugog otoka 17. -45. Seminarски radovi 														
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>												
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Studenti su dužni prisustvovati na najmanje 80% predavanja i seminara. Također obvezni su prisustvovati jednodnevnom terenskom obilasku Dugog otoka. Moraju samostalno izraditi i seminarски rad na zadanu temu koji predaju nositelju kolegija u pisanom obliku, a potom ga moraju izložiti pred drugim studentima uz korištenje PowerPoint prezentacije.</p>														
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 30%;">1,0</td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1,0	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Praktični rad</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Praktični rad		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Kolokvij</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Kolokvij		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>		
Pohađanje nastave	1,0														
Praktični rad															
Kolokvij															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Priprema za predavanje</td> <td style="width: 30%;">0,5</td> </tr> </table>	Priprema za predavanje	0,5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Referat</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Referat		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Pismeni ispit</td> <td style="width: 30%;">0,5</td> </tr> </table>	Pismeni ispit	0,5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			
Priprema za predavanje	0,5														
Referat															
Pismeni ispit	0,5														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Domaće zadaće</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Domaće zadaće		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Seminarски rad</td> <td style="width: 30%;">0,5</td> </tr> </table>	Seminarски rad	0,5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Usmeni ispit</td> <td style="width: 30%;">0,5</td> </tr> </table>	Usmeni ispit	0,5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			
Domaće zadaće															
Seminarски rad	0,5														
Usmeni ispit	0,5														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Istraživanje</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Istraživanje		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Esej</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Esej		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Terenski rad (Ostalo upisati)</td> <td style="width: 30%;">1,0</td> </tr> </table>	Terenski rad (Ostalo upisati)	1,0	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			
Istraživanje															
Esej															
Terenski rad (Ostalo upisati)	1,0														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Eksperimentalni rad</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Eksperimentalni rad		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Projekt</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	Projekt		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">(Ostalo upisati)</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>	(Ostalo upisati)		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>			
Eksperimentalni rad															
Projekt															
(Ostalo upisati)															



<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Ukupna ocjena iz ispita ovisi o ocjeni seminarskog rada te pismenog i usmenog dijela ispita. Student mora pripremiti i uspješno prezentirati svoj seminarSKI rad koji se ocjenjuje ocjenama od nedovoljan do izvrstan. Ukoliko studentski seminar bude ocijenjen ocijenom nedovoljan student je dužan ispraviti i doraditi seminarSKI rad dok on ne postigne prolaznu ocjenu. Potom student smije izaći na pismeni dio ispita. Student mora uspješno odgovoriti na 60% pitanja da bi položio pismeni ispit te pristupio usmenom dijelu ispita. Ocjene iz pismenog dijela ispita se formiraju sukladno postotku točnih odgovora i to na sljedeći način: < 60% - nedovoljan (1) 60-69% - dovoljan (2) 70-79% - dobar (3) 80-89% - vrlo dobar (4) 90% i > - izvrstan (5)</p> <p>Konačnu ocjenu čine ocjene iz seminarskog rada (S), pismenog (P) i usmenog (U) dijela ispita s time da je ocjena iz usmenog dijela ispita 60% ukupne ocjene ispita, a 40% ocjene ispita čini aritmetička sredina vrijednosti ocjene seminarskog rada i pismenog ispita. Stoga formula za izračunavanje zaključne ocjene iznosi $[(S+P)/2]*0,4+U*0,6$</p>																										
<p>2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 751 1675 826">Naslov</th> <th data-bbox="1675 751 1901 826">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th data-bbox="1901 751 2130 826">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 826 1675 895">Faričić, J. (2012.): <i>Geografija sjevernodalmatinskih otoka</i>, Školska knjiga, Zagreb, 51</td> <td data-bbox="1675 826 1901 895">9</td> <td data-bbox="1901 826 2130 895">Sveučilišna knjižnica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 895 1675 963"><i>Nacionalni program razvitka otoka</i>, Ministarstvo obnove i razvitka, Zagreb, 1997.</td> <td data-bbox="1675 895 1901 963">1</td> <td data-bbox="1901 895 2130 963">Sveučilišna knjižnica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 963 1675 1002"><i>Društvena istraživanja</i>, tematski broj (Hrvatski otoci), 1994. Vol.3, No. 4-5 (12-13)</td> <td data-bbox="1675 963 1901 1002"></td> <td data-bbox="1901 963 2130 1002">On-line</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1002 1675 1070"><i>Sociologija sela (Sociologija i prostor)</i>, tematski broj (Hrvatski otoci), 2001., Vol. 39, No. 1/4 (151/154)</td> <td data-bbox="1675 1002 1901 1070"></td> <td data-bbox="1901 1002 2130 1070">On-line</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1070 1675 1109"><i>Migracijske i etničke teme</i>, 2013., Vol 29., No. 2.</td> <td data-bbox="1675 1070 1901 1109"></td> <td data-bbox="1901 1070 2130 1109">On-line</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1109 1675 1209">Faričić, J. (2007.): <i>Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja</i>, IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa, Zbornik radova, Poreč, Zagreb, 73-94.</td> <td data-bbox="1675 1109 1901 1209"></td> <td data-bbox="1901 1109 2130 1209">On-line</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1209 1675 1310">Faričić, J., Graovac, V., Čuka, A. (2010.): <i>Mali hrvatski otoci – radno-rezidencijalni prostor i/ili prostor odmora i rekreacije</i>, Geoadria, vol. 15., br. 1, 145-185</td> <td data-bbox="1675 1209 1901 1310"></td> <td data-bbox="1901 1209 2130 1310">On-line</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Faričić, J. (2012.): <i>Geografija sjevernodalmatinskih otoka</i> , Školska knjiga, Zagreb, 51	9	Sveučilišna knjižnica	<i>Nacionalni program razvitka otoka</i> , Ministarstvo obnove i razvitka, Zagreb, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica	<i>Društvena istraživanja</i> , tematski broj (Hrvatski otoci), 1994. Vol.3, No. 4-5 (12-13)		On-line	<i>Sociologija sela (Sociologija i prostor)</i> , tematski broj (Hrvatski otoci), 2001., Vol. 39, No. 1/4 (151/154)		On-line	<i>Migracijske i etničke teme</i> , 2013., Vol 29., No. 2.		On-line	Faričić, J. (2007.): <i>Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja</i> , IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa, Zbornik radova, Poreč, Zagreb, 73-94.		On-line	Faričić, J., Graovac, V., Čuka, A. (2010.): <i>Mali hrvatski otoci – radno-rezidencijalni prostor i/ili prostor odmora i rekreacije</i> , Geoadria, vol. 15., br. 1, 145-185		On-line		
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																									
Faričić, J. (2012.): <i>Geografija sjevernodalmatinskih otoka</i> , Školska knjiga, Zagreb, 51	9	Sveučilišna knjižnica																									
<i>Nacionalni program razvitka otoka</i> , Ministarstvo obnove i razvitka, Zagreb, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica																									
<i>Društvena istraživanja</i> , tematski broj (Hrvatski otoci), 1994. Vol.3, No. 4-5 (12-13)		On-line																									
<i>Sociologija sela (Sociologija i prostor)</i> , tematski broj (Hrvatski otoci), 2001., Vol. 39, No. 1/4 (151/154)		On-line																									
<i>Migracijske i etničke teme</i> , 2013., Vol 29., No. 2.		On-line																									
Faričić, J. (2007.): <i>Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja</i> , IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa, Zbornik radova, Poreč, Zagreb, 73-94.		On-line																									
Faričić, J., Graovac, V., Čuka, A. (2010.): <i>Mali hrvatski otoci – radno-rezidencijalni prostor i/ili prostor odmora i rekreacije</i> , Geoadria, vol. 15., br. 1, 145-185		On-line																									



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)

- BABIĆ, D., LAJIĆ, I., PODGORELEC, S. (2004.): *Otoci dviju generacija*, Institut za migracije i narodnosti, Zagreb.
- BASIOLI, J. (1984.): *Ribarstvo na Jadranu*, Nakladni zavod Znanje, Zagreb.
- ČUKA, A. (2004.): Osnovna geografska obilježja otoka Murtera, *Murterski godišnjak*, br. 1 (za 2003.), Murter, 31-61.
- ČUKA, A. (2005.): Utjecaj Zadra na gospodarski i demografski razvoj Dugog otoka, *Problemi regionalnog razvoja Hrvatske i susjednih zemalja*, Zbornik radova, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 275-282.
- ČUKA, A. (2006.): Utjecaj litoralizacije na demogeografski razvoj Dugog otoka, *Geoadria*, sv. 11, br. 1, Zadar, 63-92.
- ČUKA, A., MAGAŠ, D. (2003.): Socio-geographic transformation of Ist Island, Croatia, *Geoadria*, sv. 8, br. 2, Zadar, 67-86.
- DUPLANČIĆ LEDER, T., UJEVIĆ, T., ČALA, M. (2004.): Coastline lengths and areas of islands in the Croatian part of Adriatic Sea determined from the topographic maps at the scale of 1 : 25 000, *Geoadria*, sv. 9, br. 1, Zadar, 5-32.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2004.): Suvremeni socio-geografski problemi malih hrvatskih otoka – primjer otoka Žirja, *Geoadria*, sv. 9, br. 2, Zadar, 125-158.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2007.): Geografska obilježja i njihova funkcionalna povezanost s toponimima otoka Ugljana, *Toponimija otoka Ugljana*, ured. V. Skračić, Biblioteka Onomastica Adriatica, Centar za onomastička istraživanja, Sveučilište u Zadru, Zadar, 5-45.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2009.a): Geografska obilježja otoka Oliba, *Olib – otok, selo i ljudi*, ured. L. Ivin, Družba Braća Hrvatskoga Zmaja i Mjesni odbor Oliba, Zagreb, 15-57.
- FARIČIĆ, J., MAGAŠ, D. (2009.b): Geografski ambijent oblikovanja i korištenja toponima na otoku Vrgadi, *Toponimija otoka Vrgade*, ured. V. Skračić, Biblioteka Onomastica Adriatica, Centar za onomastička istraživanja, Sveučilište u Zadru, Zadar, 11-59.
- FILIPIĆ, P. (1995.): *Strategija gospodarskog razvitka hrvatskih otoka, Mediteranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske*, Split, 127-152.
- GRAOVAC, V. (2004.): Islands on the verge of extinction – the case study of Zadar islands, Croatia, *Geoadria*, vol. 9, br. 2, 183-210.
- KING, R. (1993.): The geographical fascination of islands, *The development process in small island states*, ured. Lockhart, D., G., Drakakis-Smith, Schemmri, J., Routledge, London, 13-37.
- KELMAN, I. (2005.): *What are islands, isolated geographies, and small states?*, <http://www.islandvulnerability.org/background.html>, 2005.
- LAJIĆ, I., NEJAŠMIĆ, I. (1994.): Metodološke osobitosti demografskog istraživanja hrvatskog otočja, *Društvena istraživanja*, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 381-396.
- MAGAŠ, D. (1996.): Hrvatski otoci - glavne geografske i geopolitičke značajke, *Radovi Filozofskog fakulteta: Razdio povijesnih znanosti*, br. 35 (22), Zadar, 349-359.
- MAGAŠ, D. (2008.): Geografske posebnosti razvitka malih hrvatskih otoka, *Otok Rava*, ured. J. Faričić, Sveučilište u Zadru, Razred za prirodne znanosti HAZU, Matica hrvatska – Zadar, Hrvatsko geografsko društvo – Zadar, Zadar, 19-42.
- LAJIĆ, I., MIŠEĆIĆ, R. (2006.): *Otočni algoritam – Aktualno stanje i suvremeni demografski procesi na jadranskim otocima*, Institut za migracije i narodnosti, Zagreb.
- MONTANA, M. (1994.): Ekonomija malih razmjera u otočnom razvoju, *Društvena istraživanja*, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 531-546.
- SKRAČIĆ, V. (2008.): Mali otoci – prepoznatljiv znak hrvatske posebnosti na Mediteranu, *Otok Rava*, ured. J. Faričić, Sveučilište u Zadru, Razred za prirodne znanosti HAZU, Matica hrvatska – Zadar, Hrvatsko geografsko društvo – Zadar, Zadar, 43-50.
- STRAŽIČIĆ, N. (1997.): Prilog poznavanju ukupnog broja hrvatskih jadranskih otoka i broja naseljenih otoka među njima, *Pomorski zbornik*, br. 35, Rijeka, 219-240.
- ŠIMUNOVIĆ, I. (1994.): Otoci u svjetlu socio-ekonomskih kretanja, *Društvena istraživanja*, sv. 12-13, br. 4-5, Zagreb, 451-466.
- NEJAŠMIĆ, I. (1991.): Depopulacija istočnojadranskih otoka i izumiranje kao moguća demografska perspektiva, *Migracijske teme*, sv. 7, br. 1, Zagreb, 77-99.
- ROGIĆ, I. (1994.): Hrvatski otoci: sjećanje na pet razvojnih ograničenja, *Društvena istraživanja*, sv. 3, br. 4-5 (12-13), Zagreb, 437-447.
- ROYLE, S. A. (2001.): *A Geography of Islands – small island insularity*, Routledge, London, New York.
- SMOLJANOVIĆ, M., SMOLJANOVIĆ, A., NEJAŠMIĆ, I. (1999.): *Stanovništvo hrvatskih otoka*, Zavod za javno zdravstvo Županije splitsko-dalmatinske, Split.
- STIPERSKI, Z., MALIĆ, A., KOVAČEVIĆ, D. (2001.): Međuzavisnost dostupnosti, gospodarstva i revitalizacije hrvatskih otoka, *Sociologija sela*, sv. 39, br. 1-4, Zagreb, 153-168.
- ŠTAMBUK, D. (1994.): *Gospodarski razvitak jadranskih otoka – Konceptijski pristupi i dileme*, Mediteranski koncept – Razvojne strategije Hrvatske, Split, 255-264.
- ŠTAMBUK, D. (1995.): *Otoci u mediteranskom konceptu gospodarskog razvitka Hrvatske*, Mediteranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske, Split, 109-126.
- Zakon o otocima, Narodne novine, 34/1999.
- ***Članci o otocima u časopisima *Geoadria*, Hrvatski geografski glasnik, Pomorski zbornik i dr.



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geoekologija GAUOP	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marica Mamut
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.12. Ciljevi predmeta		Prikazati probleme životne sredine. Izdvojiti uzroke i posljedice prirodnih neravnoteža. Analizirati prirodno geografske i društveno geografske modifikatore životne sredine.	
2.13. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		Završen preddiplomski studij	
2.14. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi		<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija3. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike6. Formulirati problemska pitanja7. Sintetizirati rezultate istraživanja8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu9. Analizirati određenu geografsku problematiku10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada11. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada12. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada13. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja14. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja15. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora	



<p>2.15. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Definirati krajolik i njegovu ekološki optimalnu prostornu organizaciju i korištenje2. Prepoznati interakciju prirodnih datosti prostora i načina korištenja prostora3. Iščitati podatke s geokološke karte i znati ih primijeniti u primjenjenoj geografiji4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Prezentirati rezultate samostalnog rada pred grupom6. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora7. Primijeniti znanje iz područja geokologije u zadacima prostornog planiranja
--	---



<p>2.16. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Plan i program kolegija; literatura; obveze studenata2. Definicija, objekt istraživanja i zadaće geoekologije3. Osnovni pojmovi u geoekologiji4. Terminološko objašnjenje5. Temeljne postavke i filozofski koncept6. Razvoj i primjena geoekoloških ideja i pristupa7. Pojam i definicija regije u okviru geoekologije8. Pojam i definicija okoliša u okviru geoekologije9. Životna sredina10. Abiotički faktori u ekosustavu I11. Abiotički faktori u ekosustavu II12. Biotički faktori I13. Biotički faktori II14. Ekosustavi prema izvorima i količini energije15. Šumski ekosustavi16. Razdoblja razvitka šuma; Šuma i stanište; Razvitak šume unutar staništa;17. Društvene i ekološke funkcije šume18. Ekosustav travnjaka19. Primorski travnjaci20. Brdski i planinski travnjaci kopnenih područja21. Nizinski travnjaci kopnenih područja22. Gospodarenje krajolikom – uvod i temeljni pojmovi23. Temeljni principi planiranja i vrednovanja prostora24. Pogodnosti krajolika25. Geoekologija i prostorno planiranje26. Geoekološke metode istraživanja27. Geoekološko kartiranje I28. Geoekološko kartiranje II29. Gospodarenje zaštićenim područjima30. Sistematizacija gradiva	<p><u>Vježbe</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Uvod i pregled geoekoloških pristupa u analizi krajolika2. Upoznavanje s metodama geoekološkog vrednovanja prostora3. Odabir prostora za koji će se provesti vrednovanje4. Definiranje aktivnosti za koju se provodi vrednovanje za svaki odabrani prostor5. Izdvajanje potencijalno važnih oblika krajolika I6. Izdvajanje potencijalno važnih oblika krajolika II7. Izdvajanje potencijalno ograničavajućih elemenata prostora za odvijanje odabrane aktivnosti I8. Izdvajanje potencijalno ograničavajućih elemenata prostora za odvijanje odabrane aktivnosti II9. Određivanje parametara vrednovanja10. Vrednovanje odabranog krajolika prema dogovorenim parametrima I11. Vrednovanje odabranog krajolika prema dogovorenim parametrima II12. Sinteza dobivenih podataka13. Izrada geoekoloških karata I14. Izrada geoekoloških karata II15. Ocjena pogodnosti vrednovanog krajolika za odabrani oblike korištenja
---	---	--



2.17. izvođenja nastave:	Vrste	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.18. Komentari:
2.19. studenata	Obveze	Prisutnost studenata na najmanje 70% predavanja i 75% vježbi, izrada geokološke karte				
2.20. ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Raspodjela	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij
		Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
		Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
		Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
		Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.21. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		Prisutnost na predavanjima i vježbama: 15% Izrada karte: 20% Pismeni ispit: 15% Usmeni ispit: 50% prisustvo x 0,15 + karta x 0,20 + pi x 0,15 + ui x 0,5 = konačna ocjena				
2.22. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)		Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
		Bognar, A., Lozić, S., Saletto-Janković, M., (2004.): <i>Geokologija</i> , interna skripta, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb.			-	Internet
		Bognar, A., Pecsli, M., (2005.): <i>Suvremeno geografsko poimanje okoliša, Zbornik III hrvatskog kongresa</i> , Geografski odsjek PMF-a, Zagreb			2	Znanstvena knjižnica Zadar
		Glavač, V., (1999.): <i>Uvod u globalnu ekologiju</i> , Državna Uprava za zaštitu prirode i okoliša, Zagreb.				Znanstvena knjižnica Zadar
		Turner, M., Gardner, R., O'Neill, R., (2001.): <i>Landscape ecology in theory and practice: pattern and process</i> , New York.			1	Sveučilišna knjižnica



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bognar, A, Salleto-Janković M., (1996.): Geoekološki pristupi u gospodarenju prostorom (okolišem, krajolikom), <i>Ekološke monografije</i> , br. 8, Hrvatsko ekološko društvo Varaždin.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Osnove oceanologije	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Maša Surić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obavezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stijecanje osnovnih znanja iz oceanologije bitnih za geografsku struku		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Prepoznati oceanološke značajke bitne za geografske procese. 2. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojava i procesa 3. Interpretirati oceanografske podatke bitne za geografske procese 4. Povezati oceanološka obilježja s društvenim procesima		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Prepoznati i objasniti određene pojave i procese koji se odvijaju u moru 2. Usvojiti korištenje oceanografskih podataka 3. Interpretirati rezultate multidisciplinarnih istraživanja s oceanološkom problematikom 4. Usvojiti osnovna znanja o oceanološkim značajkama odabranih regionalnih cjelina		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Upoznavanje studenata; Literatura; Uvod u oceanologiju. Povijest istraživanja mora 2. Fizika mora : Fizikalna svojstva morske vode – salinitet, temperatura, gustoća, prozirnost. Metode mjernja, instrumenti 3. Gibanja morske vode: Morske mijene. Valovi 4. Morske struje. Globalna cirkulacija morske vode (upwelling, El Ninjo...) 5. Geologija mora : Povijest geoloških istraživanja mora. Evolucija i strukture svjetskog mora 6. Sedimentacija – terigeni, kemogeni, biogeni sedimenti. Distribucija sedimenata 7. Geomorfologija obala 8. Kemija mora : Kemijski sastav morske vode. Vrijeme zadržavanja 9. Kružni tok ugljika. Distribucija nutrijenata. Otopljeni plinovi; anoksija. 10. Biologija mora : Raspodjela organizama u moru. Plankton, nekton, bentos (supralitoral, mediolitoral, infralitoral) 11. Primarna produkcija. Eutrofikacija. Biokorozija. Bioturbacije. 12. Paleooceanografija. Morska razina – mjerenje, promjene. 13. Resursi mora 14. Oceanološka svojstva Sredozemnog mora. Oceanološka svojstva Jadranskog mora 15. Priprema za ispit					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; polaganje ispita					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,4	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	3,6
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena je ocjena usmenog ispita					



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<i>The Ocean Basins: Their Structure and Evolution</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Seawater: Its Composition, Properties and Behaviour</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Waves, Tides and Shallow Water Processes</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Ocean Circulation</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Ocean Chemistry and Deep Sea Sediments</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
	<i>Biological Oceanography: An Introduction</i> , Open University Course Team, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1997.	1	Sveučilišna knjižnica
2.18. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Seibold, E., Berger, W.H. (1996.): <i>The Sea Floor</i> , Springer. Bird, E. (2007.): <i>Coastal Geomorphology</i> , Wiley, Orlić, M. (1997): Zagrebački prirodoslovci, a napose J. Goldberg, i istraživanja Jadrana, <i>Geofizika</i> , Vol 14, 83-117. Mala internet škola oceanografije http://skola.gfz.hr/ USGS Coastal and Marine Geology Program http://marine.usgs.gov/index.php Bakran Petricoli, T., Morska staništa http://www.dzpz.hr/dokumenti_upload/20100316/dzpz201003161354460.pdf		
2.19. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija kolegija Praćenje uspjeha studenata na ispitu		
2.20. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.7. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.3. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s općom metodologijom znanstveno-istraživačkog rada, znanstveno-istraživačkim metodama, znanstveno-istraživačkim metodama u geografiji, osposobiti ih za samostalno istraživanje, interpretaciju i prezentaciju rezultata istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Formulirati problemska pitanja Sintetizirati rezultate istraživanja Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Definirati metode znanstvenog istraživanja Primijeniti metode, zakonitosti, pravila i postupke metodologije znanstvenog istraživanja Usporediti i primijeniti različite znanstvene metode pri izradi znanstvenog ili stručnog rada Formulirati rezultate istraživanja i prezentirati ih na sustavan, jednostavan i konkretan način Pretraživati i koristiti primarne, sekundarne i tercijarne izvore podataka		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) Uvod u znanstveno- istraživački rad. Znanost. Položaj geografije u sustavu znanosti (2 sata) Znanstvena istraživanja i znanstvena metodologija (2 sata) Pretraživanje elektronskih bibliografskih baza podataka (2 sata) Faze nastanka znanstvenog ostvarenja: postavljanje hipoteze, planiranje znanstvenog istraživanja (2 sata) Faze nastanka znanstvenog ostvarenja: prikupljanje, obrada i prikazivanje znanstvenih podataka, dokazivanje i rasprava (2 sata) Pisanje teksta i tehnička obrada znanstvenog djela (2 sata) Pisanje znanstvenog djela – osnove akademskog pismenog izražavanja, Znanstveni stil (pravopis, gramatika, žargon) (2 sata) Vrste znanstvenih djela: usmeno i pismeno izlaganje, stručna i nastavna djela (2 sata) Znanstvene publikacije i kategorizacija članaka, postupak recenzije (2 sata) Geografske znanstvene metode: prikupljanje i analiza podataka (2 sata) Geografske znanstvene metode: interpretacija geografskih podataka na suvremenim topografskim kartama i ostalim kartografskim prikazima (2 sata) Geografske znanstvene metode: uzorkovanje i analiza statističkih podataka (2 sata) Geografske znanstvene metode: terensko istraživanje, anketiranje (2 sata) Geografske znanstvene metode: prikazivanje rezultata istraživanja: tablice, grafikoni, karte (2 sata)</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, sudjelovanje u diskusiji.</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,25</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>0,75</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Simonić, A. (2001.): <i>Znanost – najveća avantura i izazov ljudskog roda</i> , Vitagraf, Rijeka.	1	Sveučilišna knjižnica
	Key Methods in Geography, ured. N. J. Clifford i G. Valentine, Sage Publications, London, 2003.	1	Sveučilišna knjižnica
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.	9	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Montello, D. R., Sutton, P. C. (2006.): <i>An Introduction to Scientific Research Methods in Geography</i> , Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi.	1	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Keller, G., Bilen, M. (1993.): <i>Uvod u znanstveni i stručni rad</i> , Ekonomski fakultet Zagreb i Mikrorad, Zagreb. Mejovšek, M. (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Silobrčić, V. (2003.): <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Medicinska naklada, Zagreb. Zelenika, R. (2004.): <i>Znanost o znanosti</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka. Woodford, F. P. (1999.): <i>How to teach scientific communication</i> , A Council of Biology Editors Manual, Reston.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.2. Godina studija	1. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Turistički prostorni resursi Hrvatske	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Dr. sc. Jadranka Brkić-Vejmelka
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Uočiti hrvatske turističke resurse, protumačiti različitosti u poslovanju pojedinih turističkih regija, primijeniti znanja o čimbenicima turizma na prostor Hrvatske, kvantificirati turističko poslovanje pojedinih regija. Pozicionirati turističku geografiju kao znanstvenu disciplinu koja objašnjava historijsko-geografski razvoj i oblike turističkih djelatnosti koje utječu na prirodno-geografske i društveno-geografske činitelje. Analizirati će se turistička kretanja i oblici turizma u Republici Hrvatskoj te uočiti važnost planiranja turističkih djelatnosti s posebnim naglaskom na resurse pojedinih turističkih regija Republike Hrvatske, posebice turistički nedovoljno razvijenih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu8. Analizirati određenu geografsku problematiku9. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada10. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja11. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju turističke geografije2. Protumačiti preuvjete, važnost i obilježja razvoja turizma3. Navesti i raspraviti osnovne značajke prostornih resursa i turističkih regija4. Nabrojati i opisati uzročno-posljedične procese između resursa i turizma5. Prepoznati veze između prometa i turizma te odrediti red veličine među njima, međuuvjetovanost i intenzitet pojedinih čimbenika6. Prepoznati prednosti i nedostatke prometnog sustava s obzirom na prirodno-geografske i društveno-geografske značajke turističkih regija7. Prikazati i analizirati mjere turističke i prometne politike i organizaciju istih u Republici Hrvatskoj8. Argumentirano promišljati o turizmu te usvojeno gradivo primijeniti u prostornom planiranju i kreiranju turističke regionalne i državne politike
--	--



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pojam prostornih resursa i turizma2. Pregled razvoja turizma Hrvatske3. Klasifikacija turističkih mjesta u korelaciji s prostornim resursima4. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 20. st.5. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st.6. Turistička regionalizacija Hrvatske7. Prometna infrastruktura i turistički razvoj8. Jadranska turistička regija – Sjeverno hrvatsko primorje9. Jadranska turistička regija – Južno hrvatsko primorje10. Prostorni resursi Jadranske turističke regije11. Gorska turistička regija12. Prostorni resursi Gorske turističke regije13. Kontinentalna turistička regija14. Prostorni resursi Kontinentalne turističke regije15. Utjecaj turizma na okoliš16. Razvoj turizma u zaštićenim područjima17. Planiranje turizma unutar zaštićenih područja18. Prirodna baština u kontekstu turističkog razvoja19. Kulturno-povijesna baština kao prostorni element20. Hrvatska baština kao turistički resurs21. Prostorni resursi u Strategiji razvoja turizma Republike Hrvatske do 2020. godine22. Održivi razvoj turizma Hrvatske u svjetlu strategije Europa 2020.23. Prostorno planiranje i razvoj turizma u Hrvatskoj24. Primjena koncepta održivog razvoja u turizmu25. Integralno planiranje u turizmu26. Indikatori prihvatnog kapaciteta turističke destinacije u korelaciji s prostornim resursima27. Razvoj novih oblika turizma u turističkim destinacijama Hrvatske28. Utjecaj turizma na gospodarstvo turističkih regija Hrvatske29. Razvoj hrvatskog turizam u kontekstu globalizacijskih procesa30. Mogućnosti i zapreke hrvatskog turizma	<ol style="list-style-type: none">1. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina.2. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina.3. Tehničke odrednice pisanja seminara.4. Pretraživanje literature. Prikupljanje statističkih podataka. Priprema anketnih upitnika.5. Izrada grafičkih priloga. Izrada PP prezentacije6. Terenski obilazak.7. Terenski obilazak.8. Seminarski radovi9. Seminarski radovi10. Seminarski radovi11. Seminarski radovi12. Seminarski radovi13. Seminarski radovi14. Seminarski radovi15. Zaključna razmatranja.
--	---	---



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	1,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1,0	Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8. a drugi 15. tjedan semestra., a uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan. Student koji nije kolokvirao ili želi veću ocjenu, polaže pismeni ispit na ljetnom ili jesenskom ispitnom roku. Ispit/kolokvij je u pismenom obliku.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T. (2013.): <i>Geografija turizma</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Blažević, I., Knežević, R. (2006.): <i>Turistička geografija Hrvatske</i> , Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Kušen, E. (2002.): <i>Turistička atrakcijska osnova</i> , Institut za turizam, Zagreb.			10	Internet	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Mueller, H. (2004.): <i>Turizam i ekologija</i> , Masmedia, Zagreb. Klarić, Z. (1998.): Održivi razvoj i turizam, <i>Hrvatska i održivi razvitak Gospodarstvo-stanje i procjena mogućnosti</i> , Ministarstvo razvitka i obnove RH, Velika Gorica, 169-177. Jaffari, J. (2000.): <i>Encyclopedia of Tourism</i> , Routledge, London.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografska analiza krajolika	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Dr. sc. Ante Blaće
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ustanoviti što čini krajolik u geografskom smislu, koja su njegova obilježja i posebnosti, koje funkcije ima u prostoru i na koji ga se način može istraživati. Objediniti dosadašnje prirodno-geografske i društveno-geografske spoznaje koje su studenti stekli, a odnose se na promjene fizionomije prostora. Upoznati studente s različitim tipologijama krajolika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Opći uvjeti određeni upisom na diplomski studij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike. 2. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu. 3. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 4. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada. 5. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Objasniti i prodiskutirati različite aspekte proučavanja krajolika. Protumačiti utjecaj prirodnih čimbenika i društveno-gospodarskih okolnosti na oblikovanje krajolika. Prikupiti i obraditi kvantitativne podatke o kategorijama korištenja zemljišta. Prikupiti i obraditi kvalitativne podatke o subjektivnim percepcijama fizionomije prostora. Analizirati promjene krajolika određenog prostora u određenom razdoblju. Klasificirati i kartografski prikazati uzorke krajolika.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij. Zadaci i obveze studenata. Literatura 2. Krajoblik – pojam i definicije 3. Tipovi i vrste krajoblika 4. Geografsko izučavanje krajoblika – njemačka, američka i ostale geografske škole 5. Istraživanje krajoblika u Hrvatskoj – geografija i srodne znanosti 6. Metodologija proučavanja krajoblika I 7. Metodologija proučavanja krajoblika II 8. Izvori u proučavanju krajoblika – arhivski materijali 9. Izvori u proučavanju krajoblika – suvremena građa 10. Prirodno-geografski čimbenici oblikovanja krajoblika 11. Društveno-geografski čimbenici oblikovanja krajoblika 12. Ekonomsko-geografski čimbenici oblikovanja krajoblika 13. Promjene korištenja zemljišta i promjene zemljišnog pokrova – uvod 14. Promjene korištenja zemljišta i promjene zemljišnog pokrova – primjeri iz Hrvatske 15. Zaključna razmatranja <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitativne metode u istraživanju krajoblika I 2. Kvalitativne metode u istraživanju krajoblika II 3. Promjene krajoblika pod utjecajem demografskih čimbenika I 4. Promjene krajoblika pod utjecajem demografskih čimbenika II 5. Analiza turističkih pokazatelja kao indikatori promjene krajoblika 6. Uporaba starijih kartografski izvora u analizi krajoblika 7. Uporaba drugih arhivskih izvora u analizi krajoblika 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer mletački katastar I 9. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer mletački katastar II 10. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer franciskanski katastar I 11. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer franciskanski katastar II 12. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer suvremeni katastri I 13. Uloga katastra u istraživanju krajoblika – primjer suvremeni katastri II 14. Korištenje fotografija i razglednica u istraživanju krajoblika 15. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – georeferenciranje katastarskih planova I 16. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – georeferenciranje katastarskih planova II 17. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – georeferenciranje katastarskih planova III 18. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke I 19. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke II 20. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – DOF snimke III 21. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – satelitske snimke I 22. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – satelitske snimke II 23. Primjena GIS-a u istraživanju krajoblika – satelitske snimke III 24. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja I 25. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja II 26. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja III 27. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja IV 28. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja V 29. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja VI 30. Razvoj i promjene krajoblika odabranog područja VII 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Prisutnost na najmanje 70% predavanja i 70% vježbi.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,75	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	0,75	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na nastavi (predavanja i vježbe) 20% ocjene, pismeni ispit 30% ocjene, usmeni ispit 50% ocjene.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Antrop, M. (2000.): Geography and landscape science. <i>Belgian Journal of Geography. Belgeo special issue. 29th International Geographical Congress, 1/4, 9-35.</i>			0	On-line	
	Antrop, M. (2005.): From holistic landscape synthesis to transdisciplinary landscape management, u: <i>From landscape research to landscape planning, aspects of integration, education and application</i> , (ur. Tress, B., Tress, G., Fry, G., Opdam, P.), Springer, Dordrecht, 27-50.			0	On-line	
	Čuka, A., Graovac Matassi V., Lončar, N. (2012.): Historijsko-geografske promjene u društveno-gospodarskom vrijednovanju ruralnih prostora Ravnih kotara – primjer Nadinskog područja (Hrvatska), <i>Annales, Series historia et sociologia</i> , 22 (1), 1-14.			1	On-line	
	De Aranzabal, I., Schmitz, M. F., Aguilera, P., Pineda, F. D. (2008.): Modelling of landscape changes derived from the dynamics of socio-ecological systems. A case of study in a semiarid Mediterranean landscape, <i>Ecological Indicators</i> , 8, 672-685.			0	On-line	
	Fürst Bjeliš, B., Cvitanović, M., Petrić, H. (2011.): Što je povijest okoliša u Hrvatskoj? (pogovor), u: J. Donald Hughes: <i>Što je povijest okoliša?</i> (ur. Fürst Bjeliš, B.), Disput, Zagreb, 175-198.			1	Znanstvena knjižnica Zadar	



	Kizos, T., Koulouri, M. (2006.): Agricultural landscape dynamics in the Mediterranean: Lesvos (Greece) case study using evidence from the last three centuries, <i>Environmental science & policy</i> , 9, 330-342.	0	On-line
	Šiljković, Ž., Čuka, A., Pejdo, A. (2011.): Rural area transformation: from cropland to mine fields – Zemunik Donji Municipality (Croatia) case study, <i>Društvena istraživanja</i> , 20 (4), 1163-1181.	0	On-line
	Zomeni, M., Tzanopoulos, J., Pantis, J., D. (2008.): Historical analysis of landscape change using remote sensing techniques: An explanatory tool for agricultural transformation in Greek rural areas, <i>Landscape and Urban Planning</i> , 86, 38-46.	0	On-line
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Čuka, A. (2011.): <i>Preobrazba dugotočkog krajolika kao odraz suvremenih sociogeografskih procesa</i> , Doktorska disertacija, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Zadar. Čuka, A., Pejdo, A. (2009.): Društveno geografska preobrazba ruralnog krajolika Ravnih kotara u 2. polovini 20. stoljeća, u: <i>Zadar i okolica od Drugoga svjetskog rata do Domovinskog rata</i> , (ur. Oršolić, T.), HAZU, Zavod za povijesne znanosti u Zadru, Sveučilište u Zadru, Zagreb – Zadar, 444-463. Serra P., Pons, X., Saurí, D. (2008.): Land-cover and land-use change in a Mediterranean landscape: A spatial analysis of driving forces integrating biophysical and human factors, <i>Applied Geography</i> , 28, 189-209. Šakaja, L. (1998.): Kultura kao objekt geografskog proučavanja, <i>Društvena istraživanja</i> , 35 (3), 481-464. Tress, B., Tress, G., Décamps, H., d’Hautesserre, A.-M. (2001.): Bridging human and natural sciences in landscape research, <i>Landscape and Urban Planning</i> , 57, 137-141. Wylie, J., (2007.): <i>Landscape</i> , Routledge, London i New York.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeha studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primjenjena geografija Modul: Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu digitalnog modeliranja. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju geografske podatke; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različim oblastima; usporede modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika geografskog modeliranja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije 3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze 4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora 5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 6. Formulirati problemska pitanja 7. Sintetizirati rezultate istraživanja 8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu 9. Analizirati određenu geografsku problematiku 10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada 12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora 		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Izraditi modele i istaknuti njihovu važnost u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima2. Demonstrirati metode, tehnike i procedure u procesu prikupljanja geografskih podataka3. Analizirati, vizualizirati i interpretirati geografski prostor, korištenjem (primjenom) različitih GIS alata i metoda4. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu modeliranja reljefa te istaknuti njihovu važnost5. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode6. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda u procesu digitalnog modeliranja7. Raspraviti o fazama, aktualnim pitanjima i problemima u procesu modeliranja reljefa
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none">1., 2. Značajke i vrste geografskih modela3., 4. GIS modeliranje5., 6. Metode i tehnike batimetrijske izmjere7., 8. Plan batimetrijske izmjere9., 10. Obrada podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom11., 12. Terestičko i aero lasersko prikupljanje podataka13., 14. Terestičko i aero fotogrametrijsko prikupljanje podataka15., 16. Interpolacija geografskih podataka17., 18. Determinističke metode interpolacije (triangulacijska nepravilna mreža, inverzna udaljenost, prirodni susjed)19., 20. Determinističke metode interpolacije (lokalna polinomna funkcija, radijalne osnovne funkcije, australski nacionalni digitalni visinski model)21., 22. Geostatističke metode interpolacije (kriging, kokriging)23., 24. Interpolacijski programi i moduli25., 26. Metode usporedbe i procjene interpolacijskih metoda27., 28. Metode određivanja veličine ćelije u rasterskom modelu29., 30. Usporedbe metoda interpolacije kroz statističke analize i prostorne prikaze



	<p>VJEŽBE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostupnost i značajke digitalnih modela reljefa na internetu (DEM Explorer, ArcGIS 10.1) 2. Prikupljanje podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom (terenski rad) 3. Prikupljanje i obrada podataka prikupljenih batimetrijskom izmjerom (terenski rad) 4. Aerofotogrametrijsko prikupljanje podataka (terenski rad) 5. Značajke interpolacijskih programa i modula (ArcGIS 10.1; Q-GIS, SAGA) 6. Interpolacija batimetrijski prikupljenih podataka – determinističke metode interpolacije (inverzna udaljenost, lokalna polinomna funkcija, prirodni susjed) (važnost parametara: udaljenost, broj susjeda, sektor i eksponenat udaljenosti) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 7. Interpolacija fotogrametrijski prikupljenih podataka – determinističke metode interpolacije (radijalne osnovne funkcije) (važnost parametara: udaljenost, broj susjeda, sektor i eksponenat udaljenosti) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 8. Ocjenjivanje točnosti determinističkih modela – metoda unakrsnog vrednovanja, podjeljenih uzorka i jackknifing) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 9. Interpolacija batimetrijski prikupljenih podataka – geostatističke metode interpolacije (važnost parametara: analiza semivariograma) (kriging) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 10. Interpolacija fotogrametrijski prikupljenih podataka – geostatističke metode interpolacije (važnost parametara: analiza semivariograma) (kokriging) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 11. Ocjenjivanje točnosti geostatističkih modela – metoda unakrsnog vrednovanja, podjeljenih uzorka i jackknifing) (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 12. Metode određivanja veličine ćelije (piksela) DMR za fotogrametrijski prikupljene podatke (metoda kartografskog pravila, metoda analize gustoće uzoraka) (GRID kalkulator, ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 13. Metode određivanja veličine ćelije (piksela) DMR za batimetrijski prikupljene podatke (metoda kontrolnih točaka, metoda kompleksnosti terena) (GRID kalkulator, ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 14. Ocjenjivanje točnosti metoda određivanja veličine piksela (ArcGIS 10.1, Geostatistical Analyst) 15. Metode vizualizacije i usporedbe metoda interpolacije kroz statističke analize i prostorne prikaze (analiza profila, dvodimenzionalni i trodimenzionalni prikazi) (ArcGIS 10.1, SURFER) 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ECTS bodova, vrednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = Ocjena (Pn) * 0,1 + Ocjena (Pp) * 0,1 + Ocjena (Dz) * 0,1 + Ocjena (I) * 0,1 + Ocjena (Pr) * 0,1 + Ocjena (Pi) * 0,3 + Ocjena (Ui) * 0,2$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Šiljeg, A., 2013: Digitalni model reljefa u analizi geomorfometrijskih parametara – primjer PP Vransko jezero, <i>Doktorski rad</i> , PMF, Sveučilište u Zagrebu. □				0	Internet (PDF)
	Li, J., Heap, A. D., 2008: <i>A Review of Spatial Interpolation Methods for Environmental Scientists</i> , Geoscience Australia, Record 2008/23, Canberra. □				0	Internet (PDF)
	Johnston, K., Hoef, J. M. V., Krivorucho, K., Lucas, N., 2001: <i>Using ArcGIS TM Geostatistical Analyst</i> , ESRI, Redlands, USA.				0	Internet (PDF)
	Li, Z., Zhu, Q., Gold, C., 2005: <i>Digital Terrain Modeling</i> , CRC Press, London. □				0	Internet (PDF)
	Hengel, T., 2006: Finding the right pixel size, <i>Computer and Geosciences</i> 32 (9), 1283-1298. □				0	Internet (PDF)
	IHO, 2005: <i>Manual of Hydrography</i> , Publication M-13, 1st edition, International Hydrographic Bureau, Monaco.				0	Internet (PDF)
	Erdogan, S., 2009: A comparison of interpolation methods for producing digital elevation models at the field scale, <i>Earth Surface Processes and Landforms</i> 34, 366-376.				0	Internet (PDF)
	Gajski, D., 2007: Osnove laserskog skeniranja iz zraka, <i>Ekscentar</i> 10, 16-22.				0	Internet (PDF)
	Lasić, Z., 2007: Interna skripta kolegija Geodetski instrumenti, Geodetski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.				0	Internet (PDF)
Golek, D., Dobrinić, D., Kordić, B., 2012: Usporedba terestričkih laserskih skenera, <i>Ekscentar</i> 15, 54-61.				0	Internet (PDF)	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1) Aguilar, F. J., Agüera, F., Aguilar, M. A., Carvajal, F., 2005: Effects of terrain morphology, sampling density, and interpolation methods on grid DEM accuracy, <i>Photogrammetric Engineering and Remote Sensing</i> 71 (7), 805 -816. 2) Chaplot, V., Darboux, F., Bourenane, H., Leguëdois, S., Silvera, N., Phachomphon, K., 2006: Accuracy of interpolation techniques for the derivation of digital elevation models in relation to landform types and data density, <i>Geomorphology</i> 77 (1-2), 126-141. 3) Knotters, M., Heuvelink, G. B. M., Hoogland, T., Walvoort, D. J. J., 2010: A disposition of interpolation techniques, <i>Statutory Research Tasks Unit for Nature and the Environment, WOt-werkdocument, Wageningen.</i> 4) Kilvington, R., 2004: <i>Good Practice for Hydrographic Surveys in New Zealand Ports and Harbours</i> , Maritime Safety Authority, New Zealand. 5) Kearns A., Breman, J., 2010: <i>Bathymetry - The art and science of seafloor modeling for modern applications</i> , u: <i>Ocean Globe</i> (ur. Breman J.), Redlands: ESRI Press, 1-36. 6) Kaufman, M., Nemet, J., 2011: <i>Recommended accuracy and update requirements for depth data, Implementation of River Information Services in Europe</i> , EU.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+30+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.3. Naziv predmeta	Antropološka demografija	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrden
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s porodičnim strukturama u ruralnoj Europi. Definirati suvremene probleme integracije/segregacije imigranata u zemljama zapadne demokracije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Analizirati karakteristike porodičnih sustava određenih društava i kultura Objasniti uzročno-posljedične veze situacije imigrantskog stanovništva i porodičnih sustava u zemljama zapadne demokracije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Identificirati karakteristike određenih porodičnih sustava u ruralnoj Europi2. Analizirati vidljivost/nevidljivost postojanja različitih porodičnih tipova danas3. Interpretirati stupanj integracije / segregacije imigranta pomoću demografskih pokazatelja (brak, natalitet, mortalitet)4. Prikupiti i analizirati statističke i prostorne podatke o imigrantima5. Razumjeti utjecaj antropoloških sustava na stupanj integracije /segregacije imigranata		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan i program kolegija. Zadaci i obveze studenata 2. Koncept porodice u ruralnoj Europi – Frédéric Le Play, Peter Laslett 3. Tipologija porodičnih sustava u svijetu – Emmanuel Todd 4. Porodični sustavi i integracija imigranata 5. Velika Britanija – klasna različitost nasuprot rasnoj 6. VB – Integracija ili segregacija imigranata (Antilci, Sikhi, Pakistanci) 7. Francuska – Integracija/segregacija imigranata – Marokanci, Portugalci, Turci 8. Francuska – imigranti iz DOM-TOM područja 9. Njemačka – <i>la famille souche</i> autohtonog stanovništva, nuklearna porodica imigranata 10. Njemačka – integracija / segregacija imigranta - različitost u odnosu na ostalu Europu 11. Sjedinjene Američke države – diferencijalizam i demokracija; imigracija i antropološka homogenost 12. Sjedinjene Američke Države – segregacija crnaca 13. Imigranti – kategorije u popisima stanovništva (Velika Britanija) 14. Imigranti – kategorije u popisima stanovništva (SAD) 15. Priprema za ispit 	Seminar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u seminarske teme. Zadaci i obveze studenata 2. Tipovi porodica u prošlosti Hrvatske 3. Primjer <i>Zadruga</i> 4. Hajnalova podjela Europe 5. Imigranti u Europi – obim i prostorni raspored 1 6. Imigranti u Europi – obim i prostorni raspored 2 7. Zakonodavstvo EU o imigrantima 8. „Pravo krvi, Pravo tla“ 9. Patrilinearnost, matrilinearnost 10. Kategorizacije etničkih grupa u popisima 11. Literatura imigrantskih pisaca 12. Mit o melting potu u SAD 13. Princip autoritarnosti u porodičnim tipovima 14. Demografske projekcije hispanofonskog stanovništva u SAD 15. Priprema za ispit 				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje najmanje 70% predavanja i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema	Pohađanje nastave	0,25	Praktični rad		Kolokvij	



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		Aktivnost na satu	0,25
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na nastavi, pozitivno ocijenjene vježbe i seminar, aktivnost na nastavi (40% ocjene); pismeni ispit 60% ocjene					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Todd, E. (2011.): <i>Convergence of Civilizations: The Transformation of Muslim Societies Around the World</i> . New York: Columbia University Press			1	Sveučilišna knjižnica	
	Todd, E. (1990.): <i>L'invention de l'Europe</i> , Éditions du Seuil, Paris..			1	Sveučilišna knjižnica	
	Durkheim, E. (1997.) Samoubistvo, Beogradski izdavački zavod, Beograd .			1	Sveučilišna knjižnica	
	<i>Emile Durkheim i francuska sociološka škola</i> , Naklada Ljevak, Zagreb, str. 186-324.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Barnard, A. (2011.) <i>Povijest i teorija antropologije</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeha studenata na ispitu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 V
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije I	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Upoznati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije u novoj hrvatskoj školi. Usvojiti temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu. Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije. Razvijanje sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije. Upoznati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Usvajanje odgojnih vrijednosti (čovjekoljublje, domoljublje, samospoznaja, odgovornost, humana ekologija, demokratske vrijednosti). Upoznati nastavne strategije i njihovu primjenjivost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Pripremati studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Demonstrirati kompetencija potrebnih za uspješan rad učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi. Poznavati NOK, školski i predmetni kurikulum uz naglasak na ciljeve učenja u nastavi geografije. Poznavati suvremene didaktičke strategije u nastavi geografije. Kreirati izvedbene i operativne programe iz geografije za sve razine učenja i tipove škola. Razvijati sposobnosti odabira i upotrebe različitih nastavnih sredstva i pomagala.</p>		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika nastave geografije, Nastavni plan i program, tijek studiranja, obvezna i dopunska literatura. - Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike. - Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi. - Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta. - Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj – kurikulum. Definiranje ciljeva učenja u nastavi. - Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj. - Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Afirmacija kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja. - Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije. Nastavni sat po mjeri učenika. - Suvremene didaktičke strategije i njihova primjena u nastavi geografije. - Zadaci nastave geografije; Odgojna zadaća geografije u izgradnji osobnih stajališta učenika. - Obrazovni i operativni zadaci nastave – stjecanje znanja i geografskih vještina. - Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave. Načela i didaktičke odrednice Nastavnog plana i programa. - Nastavni planovi i programi iz geografije u Hrvatskoj (opći-izvedbeni-operativni); teoretske postavke i izrada. - Nastavna sredstva i pomagala u geografiji, upoznavanje, odabir i primjena. - Uloga i odabir udžbenika i ostalih izvora znanja u nastavi geografije. - Zaključna rasprava i pitanja za ispit. 				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočnost na nastavi (P+V) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>20%</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, traženje odgovarajućih primjera, postavljanje teza i pitanja, davanje objašnjenja. Na pismenom ispitu student rješava 30 zadataka različitog tipa, različite težine, vrijednosti 1, 2 ili 3 boda. Ukupno moguće postignuće je 60 bodova. Za prolaznu ocjenu treba steći minimalno 60% bodova, za ocjenu izvrstan više od 90%. Na usmenom dijelu ispita student nasumično odabire tri (od mogućih 60) pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.	2	Sveučilišna knjižnica
	Curić, Z., (2000.): <i>Suvremeni koncept školske geografije</i> , zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60	2	Sveučilišna knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 23-152.	2	Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bežen, A., (2008): <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Profil, Zagreb.</p> <p>Desforges, C. (2001.): <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Educa, Zagreb .</p> <p>Glasser, W. (2004.): <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 103-107.</p> <p>Itković, Z. (1997.): <i>Opća metodika nastave</i>, Književni krug, Split.</p> <p>Jensen, E. (2003.): <i>Super nastava- nastavne strategije zakvalitetnu školu i uspješno poučavanje</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Kekuš, M. (1995.): Što znači misliti geografski?, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 104-107.</p> <p>Marzano, J. i sur. (2006.): <i>Nastavne strategije</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Matas, M. (2001.): <i>Geografski pristup okolišu</i>, Visoka učiteljska škola, Petrinja.</p> <p>Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2, 79-88.</p> <p>Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 53-58.</p> <p>Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i>, br. 2, 61-65 .</p> <p>Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 51-58.</p>		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, susljedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na vježbama i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij geografije; primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Geografija Jadrana	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Robert Lončarić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Objasniti povijesno-geografske procese na Jadranskom moru; interpretirati položaj i značenje Jadrana na starim kartama, objasniti prirodno-geografska obilježja jadranskog bazena, usvojiti suvremene društveno-geografski procese na Jadranu, definirati i objasniti najvažnija geopolitička pitanja na Jadranu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Krički prosuditi različite kartografske prikaze3. Formulirati problemska pitanja4. Analizirati određenu geografsku problematiku5. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Usvojiti osnovne pojmove vezane uz prirodno-geografska obilježja Jadranskog mora2. Objasniti geološka, geomorfološka, oceanografska i klimatološka obilježja jadranskog bazena3. Interpretirati suvremene društveno-geografske procese na Jadranu4. Usvojiti osnovno znanje o suvremenom geopolitičkom stanju na Jadranu.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij, literatura 2. Kartografski prikazi Jadrana kroz povijest 3. Geomorfološka obilježja jadranskog bazena 4. Geotektonika, 5. Geološke i petrološke značajke 6. Evolucija reljefa priobalnog pojasa 7. Tipovi reljefa na priobalju i otocima 8. Oceanološka svojstva Jadrana; temperatura i gustoća morske vode 9. Morske struje i valovi 10. Biologija mora 11. Biogeografske regije 12. Staništa u Jadranu 13. Ekonomija morskog bogatstva 14. Mineralne sirovine 15. Ribarstvo na Jadranu 16. Vrijeme i klima Jadrana; osnovi tipovi vremena na Jadranu 17. Klimatska obilježja šireg jadranskog područja 18. Stanovništvo priobalja i otoka; povijesna kretanja 19. Suvremeni demogeografski procesi u priobalju i na otocima 20. Osnovne značajke gospodarstva s naglaskom na prometne djelatnosti 21. Brodarstvo na Jadranu 22. Brodogradnja i luke 23. Turizam; povijesni razvoj turizma na hrvatskoj obali 24. Suvremeni turistički procesi na Jadranu 25. Nautički turizam 26. Problemi onečišćenja Jadrana 27. Razgraničenje na Jadranskom moru; opći principi razgraničenja na moru 28. Problemi razgraničenja sa susjednim državama 29. Jadran u kontekstu Sredozemlja 30. Suvremeni geopolitički položaj Jadrana 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>



2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izlaganje seminarskih radova, polaganje ispita				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Seminarski rad 25%, pismeni ispit 50%, usmeni ispit 25%				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cushman-Roisin, B., Gačić, M., Poulain, P.-M., Artegiani, A. (2001.): <i>Physical oceanography of the Adriatic Sea</i> , Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/ Boston/ London.			1	Sveučilišna knjižnica
	Slukan Altić, M. (2003.): <i>Povijesna kartografija. Kartografski izvori u povijesnim znanostima</i> , Merdijani, Samobor.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Penzar, B.; Penzar, I.; Orlić, M. (2001.): <i>Vrijeme i klima hrvatskog Jadrana</i> , Nakladna kuća «Dr. Feletar», Zagreb.			10	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Velić, J. (2007): <i>Geologija ležišta nafte i plina</i> , Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb Faričić, J. (2006.): <i>Obala – prostor kontakta i konflikta</i> , <i>Akademik Josip Roglić i njegovo djelo – zbornik radova</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, Split, Zadar, 269-297. Fredotović, M. (1994. a): <i>Gospodarenje prostorom prirodnim resursima u kontekstu integralnog upravljanja obalnim područjima</i> , <i>Mediterranski koncept – Razvojne strategije Hrvatske</i> , Split, 189-200. Povh, D. (1995.): <i>Značaj ekologije i prirodnih resursa u konceptu održivog razvitka Mediterana</i> , <i>Mediterranski koncept gospodarskog razvitka Hrvatske</i> , Sveučilište u Splitu – Ekonomski fakultet, Split, 95-102. Stražičić, N. (1996.): <i>Croatia – a coastal and maritime country</i> , <i>GeoJurnal</i> , sv. 38, br. 4, 445-453. Magaš, D. (2013.): <i>Geografija Hrvatske</i> , Meridijani, Samobor i Sveučilište u Zadru. Zadar. <i>Pomorska enciklopedija</i> , 1-8, Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb, 1976.-1988. <i>Pomorski leksikon</i> , Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb, 1990. http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_en.asp
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S
1.2. Godina studija	I	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Damir Magaš
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Omogućiti studentima savladavanje građe, odnosno znanja o regionalnim sustavima, načelima regionalizacije i procesima regionalizacije. Omogućiti studentima stjecanje sposobnosti samostalnog istraživanja, obavljanja analiza i izrade sinteza vezanih za prostor. Naučiti studente primijeniti stečena znanja i vještine u različitim djelatnostima (prostorno planiranje i uređenje, urbanizam, regionalno planiranje, GIS, zaštita okoliša, administracija, statistika, promet, novinarstvo i dr.)		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim uvjetima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Prenositi stečeno znanje iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Prenositi znanje iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Upriličavati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Prepoznavati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultata znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuđivati izvore podataka i bibliografije prilikom znanstveno-istraživačkog rada Predstaviti rezultate vlastitog istraživanja Uspoređivati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Prenositi stečeno znanje iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Upriličavati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Prepoznavati uzroke i posljedice određenih prirodno-geografskih i društveno-geografskih promjena Analizirati određenu geografsku problematiku Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuđivati izvore podataka i bibliografije prilikom znanstveno-istraživačkog rada Predstaviti rezultate vlastitog istraživanja Uspoređivati prirodno-geografske i društveno-geografske potencijale pojedinih područja Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p>
---	--



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u kolegij – Opći teoretski pristup – Pojam planiranja – Pristupi u planiranju Društveno planiranje; Objektivnost i uspješnost plana Sastavnice sustava planiranja Multidisciplinarnost; uloga geografije i geografa u prostornom planiranju Načela prostornog planiranja; Metode prostornog planiranja Dijelovi prostornog plana Faze izrade plana Prostorno planiranje prema tipu Prostorni planovi prema obuhvatu Razvoj urbanizma; Načela urbanizacije Prostorno planiranje i uređenje prostora u Hrvatskoj Sustav prostornog planiranja i uređenja prostora Etapе prostornog planiranja u Hrvatskoj Izvršitelji prostorno-planskih poslova; Nadzor sustava prostornog planiranja Zakonodavna osnova za izradu prostornih planova, uređenje prostora i gradnju Vrste prostornih planova; Sadržaj prostornog plana Prostorno planiranje i uređenje naselja Regionalni koncept i prostorno planiranje; Tipovi regionalizacije Uvjetno-homogena regionalizacija Nodalno-funkcionalna regionalizacija Pojam polarizacije – polarizacijske regije; Ostale vrste regionalizacija (NUTS regije i dr.) Primjeri iz prostornog planiranja; Ispitna pitanja i zaključna razmatranja</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema	Pohađanje nastave	1/4	Praktični rad		Kolokvij



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1/4	Usmeni ispit	1/2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi, korištenje literature te savladavanje građe iz udžbenika i druge literature vrednuje se u okviru ukupnog ocjenjivanja znanja iz predmeta. Vrednuje se i samoinicijativnost u postavljanju pitanja i traženju objašnjenja tijekom nastave. Posebno se vrednuje izrada seminara, njegovo predstavljanje i razina pismenog uratka. Na završnom ispitu student odgovara na tri, šire tematski postavljena pitanja iz obrađene građe te pokazuje razinu svladanog i usvojenog znanja iz građe predmeta, usvojenu metodičnost i u iznošenju znanja, širinu i obuhvatnost znanja, vještinu i sposobnost izražavanja i objašnjavanja, o čemu ovisi i ocjena na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Marinović-Uzelac, A. (2001.): <i>Prostorno planiranje</i> , Dom i svijet, Zagreb.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Magaš, D. (2013.): <i>Geografija Hrvatske</i> , Sveučilište u Zadru, Meridijani, Zadar (102-218, 422-521).			5	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Magaš, D. (2003.): Contemporary Aspects of the Geographical Regionalization and Administrative-Territorial Organization of Croatia, <i>Geoadria</i> , 8/1, 127-147.			5	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Magaš, D. (2011.): Koncept teritorijalnog ustroja Jadranske Hrvatske / The Concept of Territorial Organisation of Adriatic Croatia, <i>Geoadria</i> , 16/2, 211-236.			5	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Marinović-Uzelac, A. (1992.): Regionalizacija iz vidokruga regionalnog planiranja, <i>Društvena istraživanja</i> 1, Zagreb, 69-85. Malić, A., Stiperski, Z. (1993.): Političko-teritorijalni ustroj i centralitet naselja Republike Hrvatske, <i>Acta Geographica Croatica</i> , 28, Zagreb, 67-82. Klarić, Z. (1996.): Teritorijalno-politička organizacija i centralno-mjesni sustav Hrvatske, <i>Zbornik I. hrvatskog geografskog kongresa</i> , HGD, Zagreb, 29-41. Šimunović, I. (1996.): <i>Grad u regiji ili regionalni grad</i> , Logos, Split.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija uključuju ocjenjivanje uspjeha studenata u iskazivanju znanja i sposobnosti na ispitu, praćenje redovitosti pohađanja nastave te aktivnosti kod sudjelovanja studenata na nastavi te studentsku evaluaciju predmeta. Posebno se vrednuje seminarski uradak i njegovo predstavljanje te rasprava. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primjenjena geografija Modul: Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Prostorne analize u GIS-u	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje teoretskog i praktičnog znanja o procesu analize geografskog prostora. Osposobiti studente da samostalno prikupljaju i analiziraju geografske podatke; izrade znanstveno-metodološki utemeljene modele koje će primjenjivati u različitim oblastima; analiziraju, vizualiziraju i interpretiraju modele pomoću različitih metoda i tehnika; razvijaju sposobnost valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentira problematika geografskog analiziranja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uredno odslušan i položen kolegij Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija2. Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije3. Kritički prosuditi različite kartografske prikaze4. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora5. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike6. Formulirati problemska pitanja7. Sintetizirati rezultate istraživanja8. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu9. Analizirati određenu geografsku problematiku10. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada12. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Analizirati prostor i istaknuti važnost GIS analiza u različitim znanstvenim disciplinama i drugim oblastima2. Demonstrirati metode i tehnike u procesu analize prostora3. Analizirati, vizualizirati i interpretirati geografski prostor, korištenjem (primjenom) različitih GIS alata i metoda4. Usporediti i analizirati parametre koji utječu na izlazne rezultate u procesu analiziranja prostora te istaknuti njihovu važnost5. Argumentirati opravdanost korištenja određenih tehnika i metoda6. Kritički prosuditi različite izvore prostornih podataka korištenih u digitalnim analizama7. Interpretirati izlazne rezultate primjenjujući stečena geografska znanja i različite znanstvene metode
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Značajke i vrste prostornih analiza u geografiji2. Analiza morfometrijskih parametara: hipsometrija, vertikalna raščlanjenost, ekspozicija3. Analiza morfometrijskih parametara: nagib i zakrivljenost padina4. Hidrološke analize5. Klimatološke analize6. Metode interpretacije izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa I7. Metode interpretacije izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa II8. Vizualizacijske tehnike9. Primjena izlaznih rezultata digitalnih analiza reljefa10. Analize gustoće i udaljenosti11. Prostorno statističke analize12. Analiza prometne infrastrukture13. Sustavi za procjenu i modeliranje voda i korištenja zemljišta14. Sustavi za podršku u prostornom planiranju15. Lokalne i globalne metode autokorelacije



	<p>VJEŽBE:</p> <p>1., 2. Dostupnost i značajke programa i modula za prostorne analize (ArcGIS 10.1, SAGA, Q-GIS)</p> <p>3., 4. Analiza morfolometrijskih parametara: hipsometrija, vertikalna raščlanjenost (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, Model Builder)</p> <p>5., 6. Analiza morfolometrijskih parametara: nagib i ekspozicija (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, DEM Surface Tools)</p> <p>7., 8. Analiza morfolometrijskih parametara: zakrivljenost padina (ArcGIS 10.1, 3D Analyst, Spatial Analyst, DEM Surface Tools)</p> <p>9., 10. Hidrološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, ArcSWAT)</p> <p>11., 12. Hidrološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, ArcSWAT)</p> <p>13., 14. Klimatološke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools, SURFER)</p> <p>15., 16. Primjena mjera krajobrzne strukture u interpretaciji izlaznih rezultata (ArcGIS 10.1, Patch Analyst)</p> <p>17., 18. Vizualizacijske tehnike (ArcGIS 10.1, ArcScene, SURFER)</p> <p>19., 20. Analize gustoće i udaljenosti (ArcGIS 10.1, Spatial Analyst Tools)</p> <p>21., 22. Prostorne statističke analize (ArcGIS 10.1, Spatial Statistic Tools)</p> <p>23., 24. Alati za vojne analize (ArcGIS 10.1, Military Analyst)</p> <p>25., 26. Analiza prometne infrastrukture (ArcGIS 10.1, Network Analyst Tools)</p> <p>27., 28. Sustavi za podršku u prostornom planiranju (What If, CommunityViz)</p> <p>29., 30. Lokalne i globalne metode autokorelacije (ArcGIS 10.1, GeoDa)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 80% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju kroz uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave, pripreme za predavanje te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve aktivnosti definirane u točki 2.9. Raspodjela ETCS bodova, vrijednovane različitim težinskim koeficijentima. Zaključna ocjena definirat će se prema sljedećem kriteriju: $Zo = \text{Ocjena (Pn)} * 0,1 + \text{Ocjena (Pp)} * 0,1 + \text{Ocjena (Dz)} * 0,1 + \text{Ocjena (I)} * 0,1 + \text{Ocjena (Pr)} * 0,1 + \text{Ocjena (Pi)} * 0,3 + \text{Ocjena (Ui)} * 0,2$		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Šiljeg, A. (2013.): <i>Digitalni model reljefa u analizi geomorfometrijskih parametara – primjer PP Vransko jezero</i> , Doktorski rad, PMF, Sveučilište u Zagrebu.	0	Internet (PDF)
	Mitchell, A. (2012.): <i>The ESRI Guide to GIS Analysis, Volume 3</i> , ESRI Press.	0	Internet (PDF)
	Hengl, T., Gruber, S., Shrestha, D. P. (2003.): <i>Digital terrain analysis in ILWIS: lecture notes and user guide</i> , International Institute for Geo-information Science and Earth Observation (ITC), Enschede, Netherlands.	0	Internet (PDF)
	Pike, R. J. (2000.): <i>Geomorphometry – diversity in quantitative surface analysis</i> , <i>Progress in Physical Geography</i> , 24 (1), 1-20.	0	Internet (PDF)
	Jenness, J. (2012.): <i>DEM Surface Tools</i> , Jenness Enterprises, http://www.jennessent.com/downloads/DEM%20Surface%20Tools%20for%20ArcGIS.pdf (21.11.2012.)	0	Internet (PDF)
	Li, Z., Zhu, Q., Gold, C., (2005.): <i>Digital Terrain Modeling</i> , CRC Press, London.	0	Internet (PDF)
	Brail, R. (2008.): <i>Planning support systems for cities and regions</i> , Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge.	0	Internet (PDF)
	Pettit, C.J., Keyzers, J., Bishop, I.D. and Klosterman, R. (2008.): Applying the What if? Planning Support System for Better Planning at the Urban Fringe, u: <i>Landscape Analysis and Visualisation: Spatial Models for Natural Resource Management and Planning</i> , C. Pettit, C. W. Cartwright, I. Bishop, K. Lowell, D. Pullar, and D. Duncan, eds. Springer, Berlin, 435-454.	0	Internet (PDF)
Neitsch, S. L., J. G. Arnold, J. R. Kiniry, and J. R. Williams. (2009.): <i>Soil and Water Assessment Tool Theoretical Documentation</i> , Version 2009. Temple, Tex.: USDA-ARS Grassland, Soil And Water Research Laboratory, Texas Water resources Institut, Texas.	0	Internet (PDF)	
Anselin, I. (1995.): <i>Local Indicators of Spatial Association-LISA</i> , <i>Geographical Analysis</i> , Vol. 27.	0	Internet (PDF)	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wilson, J. P., Gallant, J. C. (2000a): Digital terrain analysis, u: <i>Terrain analysis: principles and applications</i> (ur. Wilson, J. P, Gallant, J. C.), John Wiley and Sons: New York, New York, 1-27. Wilson, J. P., Gallant, J., C. (2000b): Secondary terrain attributes, u: <i>Terrain analysis: principles and applications</i> (ur. Wilson, J. P; Gallant, J. C.), John Wiley and Sons: New York, New York, 87-132. Klosterman, Richard E., (2007.): Deliberating About the Future, u: In <i>Engaging the Future: Forecasts, Scenarios, Projects and Plans</i> , Lewis D. Hopkins and Marisa A. Zapata, eds. Cambridge, MA: Lincoln Institute of Land Policy, 199-220.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspijeh studenta na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	I. godina studija	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Geografija krša	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dražen Perica
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija je da studenti steknu znanje o krškim područjima, odnosno o njegovim prirodno i društveno geografskim značajkama. Upoznavanje s procesima reljefnim oblicima na krškim područjima. Razumijevanje tijesne povezanosti geološke osnove, procesa i reljefnih oblika, te antropogenim utjecajima. Stečena znanja biti će osnova za rad u prostornom planiranju, osobito u sklopu održivog razvoja, odnosno prenošenja stečenih znanja na učenike u školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u geografiji</p> <p>Prepoznati fizičko-geografske elemente prostora</p> <p>Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu</p> <p>Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima</p> <p>Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru</p> <p>Objasniti načine gospodarenja prirodnim resursima</p> <p>Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije</p> <p>Objasniti prirodno-geografska obilježja pojedinih kontinenata i regija svijeta</p> <p>Ustanoviti sličnosti i razlike između pojedinih zemalja svijeta s obzirom na njihova prirodna i društveno-geografska obilježja</p> <p>Prepoznati utjecaj društvenih procesa na promjene korištenja prostora tijekom određenog povijesnog razvoja</p> <p>Predstaviti rezultate analiza određene problematike pismenim i usmenim putem</p> <p>Objasniti načine zaštite prirodnih i društvenih resursa</p> <p>Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada</p>		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti procese i uvjete okršavanja. 2. Prepoznavanje površinskih krških reljefnih oblika. 3. Prepoznavanje epodzemnih krških reljefnih oblika. 4. Prepoznati i objasniti hidrološke značajke određenog krškog područja. 5. prepoznati tipove krških krajobraza Dinarskog krša. 6. Prepoznati i objasniti temeljne probleme krških područja u svrhu održivog razvoja. 7. Sposobnost samostalnog rada – proučavanja krških područja. 8. Povezati stečena znanja o specifičnostima krških područja u svrhu prostornog planiranja i uređenja. 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicija krša; povijest istraživanja krša; o porijeklu naziva krš 2. Vrste stijena u kojima nastaje krš; kemijsko trošenje i precipitacija (izlučivanje) karbonatnih stijena 3. Intenzitet okršavanja – metode i načini mjerenja recentnog okršavanja; Krša područja na Zemlji i u Republici Hrvatskoj 4. Hidrologija krša; hidrogeološke funkcije stijena; pojava vode na površini; tipovi izvora 5. tekućice na krškim područjima; vodoopskrba na krškim područjima; zaštita vode u krškim područjima 6. Krški reljef: Površinski krški reljefni oblici (grižine, ponikve) 7. Krški reljef: Površinski krški reljefni oblici (uvale, krška polja, zaravni, suhe i slijepo doline, te ostali oblici) 8. I. kolokvij 9. Krško podzemlje: speleološki objekti, geneza i klasifikacija speleoloških objekata 10. Sedimenti u speleološkim objektima, sige ili speleothemi, metode određivanja starosti sigi i brzine rasta 11. Korištenje speleoloških objekata: kao stambenih objekata, skloništa, religijski objekti, objekti vodoopskrbe, turistički objekti, speleoterapija 12. Život u podzemlju 13. Krški krajobrazi kroz povijest – na primjeru Dinarskog krša u Republici Hrvatskoj 14. Podjela - tipovi krša na Zemlji 15. II. kolokvij 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari: U dogovoru sa studentima, dio nastave će se održati u obliku praktičnog terenskog rada			
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	0.3	Praktični rad	0.7	Kolokvij	2.0
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1.0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8 – 9-ti, a drugi 15-ti tjedan semestra. Uvjet za prolaz je minimalno 60% ostvarenih bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način:</p> <p>>60% - nedovoljan, 61 - 70% - dovoljan, 71 - 80% - dobar, 81 - 90% - vrlo dobar i 91 - 100% - izvrstan.</p> <p>Praktični rad (vježbe) - 20 2 kolokvija - 50 bodova Završni ispit - 30 bodova Ukupno - 100 bodova</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ford, D i Williams, P. (2007.): <i>Karst Geomorphology and Hydrology</i> . Chapman & Hall, London-New York-Tokyo-Melbourne-Madras.					Knjigu (u digitalnom obliku) studenti će dobiti od predavača
	Mihevc, A., Prelovšek, M. & Zupan Hajna, N. – ur. (2010.): <i>Introduction to the Dinaric Karst</i> .					Knjigu (u digitalnom obliku) studenti će dobiti od predavača
	Dražen, P. (2011.): <i>Krš kao prostorni fenomen</i> , skripta, Zavod za ukrasno bilje, krajobraznu arhitekturu i vrtnu umjetnost Agronomski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.					Interno



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lacković D. (2003): <i>Sige</i> . Zagreb. Mihevc, A. –ur. (2005.): <i>Kras. Voda in življenje v kamniti pokrajini Water and life in a rocky landscape</i> . Založba ZRC. Ljubljana. Mihevc, A., Prelovšek, M. & Zupan Hajna, N. – ur. (2010.): <i>Introduction to the Dinaric Karst</i> . Postojna. Roglić, J. (2004.): <i>Sabrana djela I: Krš i njegovo značenje</i> . GD Split, HGD Zadar, Geografski odsjek PMF-a.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Standardni postupci osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Zadru.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+30+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji II	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	3	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje, interpretaciju i javnu prezentaciju rezultata istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u geografiji I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike 2. Formulirati problemska pitanja 3. Sintetizirati rezultate istraživanja 4. Analizirati određenu geografsku problematiku 5. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada 6. Formulirati postupke i tijekom znanstveno-istraživačkog rada 7. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati objekt i ciljeve znanstveno-istraživačkog rada 2. Formulirati hipoteze u znanstveno-istraživačkom radu 3. Kritički analizirati prethodna istraživanja 4. Primijeniti metode, zakonitosti, pravila i postupke metodologije znanstvenog istraživanja 5. Prikupiti, obraditi i analizirati podatke 6. Formulirati rezultate istraživanja i javno ih prezentirati ih na sustavan, jednostavan i konkretan način 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem kolegija, oblicima nastave i provjere znanja 2. Podjela tema seminarskih radova 3. Upute za pisanje seminarskog rada 4. Upute za pisanje seminarskog rada 5.-30. Izlaganje seminarskih radova i diskusija 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari::



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja, napisan, predan na uvid i javno izložen seminarski rad, sudjelovanje u diskusiji.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Simonić, A. (2001.): <i>Znanost – najveća avantura i izazov ljudskog roda</i> , Vitagraf, Rijeka.		1		
	<i>Key Methods in Geography</i> , ured. N. J. Clifford i G. Valentine, Sage Publications, London, 2003.		1		
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.		5		
	Montello, D. R., Sutton, P. C. (2006.): <i>An Introduction to Scientific Research Methods in Geography</i> , Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi.		1		



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Keller, G., Bilen, M. (1993.): <i>Uvod u znanstveni i stručni rad</i> , Ekonomski fakultet Zagreb i Mikrorad, Zagreb. Mejovšek, M. (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Silobrčić, V. (2003.): <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Medicinska naklada, Zagreb. Zelenika, R. (2004.): <i>Znanost o znanosti</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka. Woodford, F. P. (1999.): <i>How to teach scientific communication</i> , A Council of Biology Editors Manual, Reston.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	1. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Prometna infrastruktura u funkciji razvoja turizma	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ana Pejdo
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prepoznati značenje prometne infrastrukture za razvoj turizma i međusobnu ovisnost prometa i turizma. Pozicionirati prometnu i turističku geografiju kao znanstvene discipline koje objašnjavaju historijsko-geografski razvoj i oblike prometnih i turističkih djelatnosti koje utječu na prirodno-geografske i društveno-geografske činitelje. Analizirati će se prometni sustav Republike Hrvatske, turistička kretanja i oblici turizma u Republici Hrvatskoj te uočiti važnost planiranja prometnih i turističkih djelatnosti s posebnim naglaskom na planiranje prometnih sustava turističkih regija Republike Hrvatske.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu8. Analizirati određenu geografsku problematiku9. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada10. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja11. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju unutar prometne i turističke geografije2. Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja razvoja prometa i turizma3. Navesti i raspraviti osnovne značajke prometnih sustava i turističkih regija4. Nabrojati i opisati uzročno-posljedične procese između prometa i turizma5. Prepoznati veze između prometa i turizma te odrediti red veličine među njima, međuuvjetovanost i intenzitet pojedinih čimbenika6. Prepoznati prednosti i nedostatke prometnog sustava s obzirom na prirodno-geografske i društveno-geografske značajke turističkih regija7. Prikazati i analizirati mjere turističke i prometne politike i organizaciju istih u Republici Hrvatskoj8. Argumentirano promišljati o prometu i turizmu te usvojeno gradivo primijeniti u prostornom planiranju i kreiranju prometne i turističke regionalne i državne politike
---	---



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam prijevoza, prometa i putovanja 2. Prometni sustav 3. Kompatibilnost i komplementarnost prometa i turizma 4. Razvoj prometa kao preduvjet pojave i razvoja turizma 5. Prometna dostupnost turističke destinacije 6. Logistika turističke destinacije 7. Tranzitni turizam 8. Kopneni prijevoz kao turistički proizvod 9. Cestovni promet u funkciji razvoja turizma 10. Željeznički promet kao turistički proizvod 11. Vodeni promet kao turistički proizvod 12. Linijski putnički pomorski promet i turizam 13. Kružna putovanja 14. Nautički turizam 15. Zračni promet – niskotarifne zrakoplovne kompanije 16. Promet u područjima s posebnim režimom zaštite prirodnih i kulturnih znamenitosti 17. Prijevoz kako turistička atrakcija 18. Utjecaj prometa i turizma na okoliš 19. Prometno planiranje u turističkim regijama i destinacijama (I. dio) 20. Prometno planiranje u turističkim regijama i destinacijama (II. dio) 21. Prometni sustav Republike Hrvatske 22. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. (I. dio) 23. Turistička kretanja u Republici Hrvatskoj u 21. st. (II. dio) 24. Promet i turizam u prostornim planovima Jadranske regije 25. Promet u funkciji Strategije razvoja turizma Republike Hrvatske do 2020. godine 26. Problem sezonalnosti u turizmu i utjecaj na promet 27. Koncept održivog razvoja prometa i turizma 28. Promet kao element prihvatnog kapaciteta turističke destinacije 29. Budućnost prometnih sustava u turističkim destinacijama 30. Promet i turizam u globalizacijskim procesima 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina. 2. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina. 3. Tehničke odrednice pisanja seminara. 4. Pretraživanje literature. Prikupljanje statističkih podataka. Priprema anketnih upitnika. 5. Izrada grafičkih priloga. Izrada PP prezentacije 6. Terenski obilazak. 7. Terenski obilazak. 8. Seminarski rad 9. Seminarski rad 10. Seminarski rad 11. Seminarski rad 12. Seminarski rad 13. Seminarski rad 14. Seminarski rad 15. Zaključna razmatranja. Ocjenjivanje seminara. 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,0	Praktični rad	Kolokvij	1,5	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	Pismeni ispit		
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Izlazak na kolokvije je obavezan. Prvi kolokvij se piše 8. a drugi 15. tjedan semestra., a uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način:</p> <p>>60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan.</p> <p>Student koji nije kolokvirao ili želi veću ocjenu, polaže pismeni ispit na ljetnom ili jesenskom ispitnom roku. Ispit/kolokvij je u pismenom obliku.</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Mrnjavac, E. (2006.): <i>Promet u turizmu</i> , sveučilišni udžbenik, Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija.			1	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Horak, S. (2007.): <i>Turizam i promet</i> , Zagrebačka škola za menadžment – Studij turizma, Zagreb.			1	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Baričević, H. (2003.): <i>Promet u turizmu</i> , udžbenik Visoke škole za turizam u Šibeniku.				Internet	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p><i>Promet i turizam, Susreti 2013., Zbornik radova 1. Simpozija, (ur. Hercigonja-Szekeres, M., Presečki, A., Sikirica, N.), Veleučilište Hrvatsko zagorje Krapina, Tuheljske Toplice, 25.-27. Travnja 2013.,</i></p> <p><i>Page, S. (2009.): Transport and tourism, Global Perspectives, Prentice Hall.</i></p> <p><i>Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T. (2013.): Geografija turizma, Naklada Ljevak.</i></p> <p><i>Rodrigue, J-P, C. Comtois, B. Slack (2013.): The Geography of Transport Systems, Third Edition, New York, Routledge.</i></p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije.</p> <p>Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.</p>		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+15+0+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	5
1.3. Naziv predmeta	Primijenjena statistika u geografiji	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Mrđen
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	Silvija Šiljeg, prof.
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz teorije i primjene metoda multivarijantne analize u geografskim istraživanjima. Osposobiti studente za samostalan unos, obradu, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka. Osposobiti studente za rad u statističkom programu JMP. Razviti sposobnosti kompetentnog čitanja, valjanog razumijevanja i kritičke procjene radova u kojima se prezentiraju rezultati statističke analize podataka.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni kolegiji Kvantitativne metode u geografiji I. i Kvantitativne metode u geografiji II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Prikupiti statističke i prostorne podatke. Analizirati statističke i prostorne podatke. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka. Izraditi kartografske prikaze na temelju različitih prostornih podataka. Interpretirati kartografske prikaze. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Usvajanje znanja o primjeni i važnosti multivarijantnih metoda u geografiji. Usvojiti teorijska i praktična znanja o statističkoj analizi geografskih podataka uz pomoć programske potpore JMP programa.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij. Multivarijantne metode u geografiji. 2. Faktorska analiza – manifestne i latentne varijable. 3. Zadaci faktorske analize. Vrste faktora. 4. Osnovni model. Korelacijske matrice. 5. Faktorska analiza zajedničkih faktora. 6. Faktorska analiza glavnih komponenti. 7. Uvod u statistički program JMP. 8. Prikaz radnog okruženja JMP. 9. Rukovanje datotekama u JMP programu. 10. Varijable u programu JMP. 10. Oblikovanje podataka. 11. Unos podataka. 12., 13., 14., 15. Statistička analiza geografskih podataka. <p>VJEŽBE:</p> <p>Vježba 1., 2., 3. Faktorska analiza. Vježba 4. Faktorska analiza zajedničkih faktora. Vježba 5. Faktorska analiza glavnih komponenti. Vježba 6. Priprema obrasca za unos podataka – definiranje varijabli. Vježba 7. Učitavanje i spremanje podataka u programu JMP. Vježba 8. Ponderiranje podataka. Vježba 9., 10., 11. Statistička analiza Vježba 12., 13., 14. Statistička analiza Vježba 15. Grafičko prikazivanje obrađenih statističkih podataka.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje minimalno 70% predavanja i 70% vježbi					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na pismenom ispitu, kvalitetu praktičnog rada, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze. Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzima pohađanje nastave (predavanja 70%, vježbe 70%), uspješno izvršen praktični rad i ocjena pismenog ispita.</p> <p>Ocjenjivanje pismenog ispita: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1).</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Chapman McGrew, J., Monroe, C., B. (2009.): <i>An introduction to statistical problem solving in geography</i> , Waveland Press, Long Grove.			2	Sveučilišna knjižnica	
	Rogerson, P. (2006.): <i>Statistical Methods for Geography a Student Guide</i> , Sage Publications, Wiltshire.			0	Internet	
	Hair, J. F., Black, W.C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2006.): <i>Multivariate Data Analysis</i> . 6th Ed., Prentice Hall, Upper Saddle River.			1	NSK u Zagrebu	
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.): <i>Petzova statistika, Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.			14	Znanstvena knjižnica Zadar	
	Uvod u statistički program JMP – interna skripta					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Morrison D.F., (1990.): <i>Multivariate Statistical Methods</i>. 3rd Ed., McGraw, New York.</p> <p>Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., (2001.): <i>Using Multivariate Statistics</i>. 4th Ed., Allyn and Bacon, Boston.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspjeh studenata na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 V
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije II	1.8. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Pripremiti studente za samostalno izvođenje nastave geografije u osnovnoj i srednjim školama. Upoznati verbalne i demonstracijske metode rada u nastavi geografije. Uvježbati rukovanje nastavnim sredstvima i pomagalicama te primjenu multimedije. Afirmirati oblike rada poželjne u nastavi geografije usmjerenoj na učenika. Usvojiti oblike praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavi geografije, te za unutarnje i vanjsko vrjednovanje. Usvojiti modele za produktivno ponavljanje, kreativno vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja. Izraditi pisanu pripremu za izvođenje nastavnog sata. Upoznati vođenje pedagoške dokumentacije i administrativnih poslova učitelja/nastavnika i razrednika.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Poznavati metode i oblike rada primjerenih suvremenoj nastavi geografije. pozitivno razredno ozračje uz dobru komunikacijsku klimu. organizacije nastave geografije na više razina. vrjednovati postignuća učenika. tipove nastavnog sata i izraditi pisane pripreme za isti.</p>		<p>Stvarati Pokazati sposobnost Pratiti i Pripremati različite</p>



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Metode rada u nastavi geografije; verbalne i demonstracijske. Primjena multimedije u nastavnom procesu, metodički pluralizam. Didaktički četverokut i oblici rada poželjni u nastavi geografije u osnovnoj školi i u srednjim školama. Priprema i realizacija terenske nastave, škole u prirodi i stručne ekskurzije, jednopredmetna i integrirana. Ponavljjanje nastavnih sadržaja iz geografije; produktivno ponavljanje i kreativno vježbanje. Usustavljivanje nastavnih sadržaja, priprema za provjeru znanja. Tipovi zadataka za pisanu provjeru znanja. Odgojno-obrazovni ishodi nastave i učenja. Evaluacija rada. Oblici praćenja i ocjenjivanja učeničkih postignuća u nastavi geografije. Unutarnje i vanjsko vrijednovanje u geografiji u osnovnoj i srednjoj školi. Geografija, izborni predmet na državnoj maturi. Organizacija nastavnog sata. Pripremanje i izvedba nastave geografije. Sastavnice pisane pripreme za nastavni sat. Primjeri detaljne i skraćene pripreme. Komunikacija u nastavi geografije (učitelj-učenik, učenik-učenik, u e-obrazovanju). Stvaranje dobre komunikacijske klime u razredu. Nastup, retorika i govor tijela u nastavnom procesu. Odgojno-obrazovni rad u nastavi geografije s djecom posebnih potreba. Rad s darovitim učenicima – dodatna nastava. Stalno stručno usavršavanje učitelja/nastavnika geografije, priprema za stručni ispit. Vođenje pedagoške dokumentacije i administracije u Školi. Zakoni o školstvu u Republici Hrvatskoj.</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Nazočnost na nastavi (P+V) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>20%</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>40%</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrijednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, traženje odgovarajućih primjera, postavljanje teza i pitanja, davanje objašnjenja. Na pismenom ispitu student rješava 30 zadataka različitog tipa, različite težine, vrijednosti 1, 2 ili 3 boda. Ukupno moguće postignuće je 60 bodova. Za prolaznu ocjenu treba steći minimalno 60% bodova, za ocjenu izvrstan više od 90%. Na usmenom dijelu ispita student nasumično odabire tri (od mogućih 60) pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.	2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Curić, Z., (2001.): Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> , br. 2-3, vol. 2., Učiteljska akademija sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256	2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 153-330.	2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Balog, Ž. (2010.): Terenska nastava u geografiji - primjer realizacije nastavnih sadržaja nastavne cjeline Prirodna obilježja Republike Hrvatske, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 55-67.</p> <p>Buzan, T. (2004.): <i>Kako izrađivati mentalne mape</i>, Vebiecommerce, Zagreb.</p> <p>Curić, Z., (2003.): <i>Prilog koncepciji metodičkog priručnika za nastavnike zemljopisa</i>, Metodika broj 7 (2/2003), vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 211-223.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., (2013.): Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, u: <i>Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i> (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske, Zagreb, 165-195.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., Milić, V., (2007.): Ljudski potencijali u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske, u: <i>Četvrti hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa: zbornik radova</i> (ur. Bajš, Lj. i drugi), Poreč, 10-13. listopada 2007., Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 107-127.</p> <p>Dužanec, I. (1993.): Problemska nastava – suvremena nastava geografije; <i>Geografski horizont</i> br. 2, 45-47.</p> <p>Glasnović, M., Curić, Z., (2003.): Verbalne metode u nastavi geografije, <i>Metodika</i> broj 6, vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 96-110.</p> <p>Itković, Z. (1997.): <i>Opća metodika nastave</i>, Književni krug, Split.</p> <p>Klippert, H. (2001.): <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Knežević, R. (1992.): Ispitivanje i ocjenjivanje učenika u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br.1, 58-61.</p> <p>Kovačević, J. (2009.): Vrednovanje i ocjenjivanje plakata, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 67-71.</p> <p>Malkoč, I. (1981.): <i>Programirana nastava geografije</i>, priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Matijević, M., (2004.): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, TIPEX, Zagreb.</p> <p>Mattes, W. (2007.): <i>Nastavne metode</i>, Naklada Ljivak, Zagreb.</p> <p>Roberts, M., (2000.): Korištenje dijapozitiva u nastavi geografije – poticaj aktivnom učenju, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2.</p> <p>Terhart, E. (2001.): <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., (2011): <i>Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrijednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti</i>, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.</p> <p>Vuk, R., (1998.): Primjer obrade nastavne jedinice "Prirodno kretanje – reprodukcija stanovništva", <i>Geografski horizont</i>, br. 1.</p> <p>Vuk, R., (2011.): Korištenje pouzdanih izvora (tekst, statistički podaci, ...) s interneta u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2 71-73.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na pismenom i usmenom ispitu, susljedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na vježbama i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Primijenjena geoekologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marica Mamut
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prikazati načine upravljanja okolišom. Izdvojiti faktore degradacije okoliša. Analizirati prirodno geografske i društveno geografske modifikatore optimalnog korištenja prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama2. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu8. Analizirati određenu geografsku problematiku9. Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada10. Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada11. Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada12. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja13. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora2. Predložiti potencijalne oblike korištenja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora3. Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u vrednovanju okoliša4. Formulirati postupke i tijek geoekološkog vrednovanja okoliša5. Prezentirati rezultate dobivene metodom relativnog vrednovanja reljefa6. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod. Predmet i ciljevi kolegija.2. Dosadašnja istraživanja i metode3. Geokološki i bioekološki pristup izučavanja okoliša – komparacija4. Krajolik kao prostorna jedinica u prostornom planiranju5. Valorizacija životne sredine6. Faktori degradacije kvalitete životne sredine7. Fizičko-geografske komponente u primijenjenim geokološkim istraživanjima8. Reljef i litosfera u ekološkom sustavu krajolika9. Planiranje i potencijali korištenja padina, ravnica i dolina10. Planiranje i potencijali korištenja obala11. Planiranje i potencijali korištenja speleoloških objekata12. Planiranje i potencijali korištenja mineralne osnove13. Pedosfera u ekološkom sustavu krajolika14. Važnost sastava tla u prostornom planiranju15. Važnost dubine i vlažnosti tla u prostornom planiranju16. Padinski procesi i prostorno planiranje17. Hidrosfera u ekološkom sustavu krajolika18. Planiranje i potencijali korištenja tekućica19. Planiranje i potencijali korištenja jezera20. Planiranje aktivnosti vezanih za crpljenje podzemnih voda21. Atmosfera u ekološkom sustavu krajolika22. Važnost insolacije u prostornom planiranju23. Važnost cirkulacije zraka u prostornom planiranju24. Važnost padalina u prostornom planiranju25. Prekomjerna eksploatacija kao faktor ugrožavanja životne sredine26. Urbanizacija i okoliš27. Primarne djelatnosti i okoliš28. Sekundarne djelatnosti i okoliš29. Tercijarne djelatnosti i okoliš30. Upravljanje zaštićenim područjima	Vježbe <ol style="list-style-type: none">1. Metoda relativnog vrednovanja reljefa2. Izbor prostora za koji će se provesti vrednovanje3. Određivanje oblika korištenja za prostor koji se vrednuje4. Određivanje kriterija vrednovanja, obilježja kriterija i kategorija odabranih obilježja I5. Određivanje kriterija vrednovanja, obilježja kriterija i kategorija odabranih obilježja II6. Određivanje jediničnih površina za vrednovanje na kartografskoj podlozi I7. Određivanje jediničnih površina za vrednovanje na kartografskoj podlozi II8. Bodovanje odabranih obilježja i njihovih kategorija9. Izračun bodova po jediničnim površinama krajolika I10. Izračun bodova po jediničnim površinama krajolika II11. Izračun srednje vrijednosti jediničnih površina za svako temeljno obilježje reljefa12. Dodjela korektivnih bodova13. Izračun konačne vrijednosti za svaki element reljefa14. Izrada karte vrijednosti reljefa15. Geokološka interpretacija utvrđene vrijednosti vrednovanog krajolika	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Prisutnost studenata na najmanje 70% predavanja i 75% vježbi, izrada geoekološke karte i predložiti mogući način korištenja zadanog prostora					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 15% Izrada karte: 20% Pismeni ispit: 15% Usmeni ispit: 50% $\text{prisustvo} \times 0,15 + \text{karta} \times 0,20 + \text{pi} \times 0,15 + \text{ui} \times 0,5 = \text{konačna ocjena}$					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ahern, J. (2005.): Theories, methods and strategies for sustainable landscape planning, u: <i>From Landscape Research to Landscape Planning: Aspects of Integration, Education and Application</i> , (ur. Tress, B., Tress, G., Fry, G., Opdam, P.), Springer, Frankfurt, 119-131.					Internet
	Bognar, A., Bognar, H. (2010.): Geoekološko vrednovanje reljefa R Hrvatske, u: <i>Geoekologija XXI vijeka – teorijski i aplikativni zadaci: zbornik referata</i> (ur. Ivanović, S., Lješević, M., Nikolić, G., Bušković, V.), Žabljak –Nikšić, 44-65 20.					Znanstvena knjižnica Zadar
	Mamut, M. (2010.): Primjena metode relativnog vrednovanja reljefa na primjeru otoka Rave (Hrvatska), <i>Naše more</i> 57 (5-6), 260-271.					Znanstvena knjižnica Zadar Internet
Spahić, M., (1999.): <i>Osnove geoekologije: geografske osnove životne sredine</i> , Harfo-Graf, Sarajevo.					Internet	



	Stiperski, Z., Fürst-Bjeliš, B., (2003.): Problemi i modeli upravljanja okolišem u megagrafovima zemalja u razvoju, <i>Društvena istraživanja</i> 12 (6), 1051-1067.		Znanstvena knjižnica Zadar Internet
	Šundov, M., (2004.): <i>Geomorfologija Dubrovačkog primorja i geoekološko vrednovanje reljefa</i> , Medicinska naklada, Zagreb.		Znanstvena knjižnica Zadar
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bastian, O. (2001.): Landscape Ecology – towards a unified discipline?, <i>Landscape Ecology</i> 16, 757-766.</p> <p>Biondić, B., Biondić, R., Kapelj, S. (2000.): Problem utjecaja mora na krške vodonosnike u Hrvatskoj, u: <i>Zbornik radova 2. hrvatskog geološkog kongresa</i> (ur. Vlahović, I., Biondić, R.), Institut za geološka istraživanja, Zagreb, 531-538.</p> <p>Bognar, A., (1996.): Tipovi klizišta u Republici Hrvatskoj i Republici Bosni i Hercegovini – geomorfološki i geoekološki aspekti, <i>Acta Geographica Croatica</i> 31, 27-39 19.</p> <p>Bognar, A., Bognar, H., (2010.): Geoekološko vrednovanje reljefa R Hrvatske, u: <i>Geoekologija XXI vijeka – teorijski i aplikativni zadaci</i>: zbornik referata (ur. Ivanović, S., Lješević, M., Nikolić, G., Bušković, V.), Žabljak –Nikšić, 44-65 20.</p> <p>Bognar, A., Lozić, S., Saletto, M., (2002.): <i>Geoekologija</i>, interna skripta na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičko fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Buzjak, N., (2008.): Geoekološko vrednovanje speleoloških pojava Žumberačke gore, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 70/2, 73-89.</p> <p>Izakovičová, Z., (1995.): Types of limits on ecological carrying capacity, <i>Acta Environmentalica Universitatis Comenianae</i>, 4-5, 67-73.</p> <p>Jurković, S., (1993.): Promjene vizualnih vrijednosti krajolika gradnjom infrastrukturnih trasa, <i>Prostor</i> 1 (1), 127-143.</p> <p>Mamut, M., (2010a): Geoekološki i turistički potencijal krajolika otoka Ugljana, <i>Socijalna ekologija</i>, 19 (3), 247-271.</p> <p>Mamut, M., (2010b): Geoekološko vrednovanje reljefa otoka Pašmana, <i>Geoadria</i> 15 (2), 241-267 102.</p> <p>Filipović D., Đurđić S., (2008): <i>Ekološke osnove prostornog planiranja – praktikum</i>, Geografski fakultet, Beograd.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije. Praćenje pohađanje nastave te uspjeh studenata na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	II.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15-20
1.3. Naziv predmeta	Održivi razvoj i upravljanje obalnim područjem	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Krajnović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obavezan		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je da studenti spoznaju značenje, sadržaj i ciljeve integralnog upravljanja prostorom, specifično obalnim prostorima, kao nužan preduvjet postizanja održivog društveno-gospodarskog razvoja. Pri tom studenti trebaju uočiti da je to moguće koristeći interdisciplinarni znanstveni pristup, a da je za održivi razvoj nužno uključivanje svih ključnih dionika u prostoru u proces odlučivanja o razvoju prostora i donošenja razvojnih strategija određenog prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz kolegija Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima i Geografski aspekti regionalizacije i prostornog planiranja. Predviđene ulazne kompetencije odnose se na poznavanje osnova i sadržaja geografskog aspekta upravljanja prostorom, regionalizacije i prostornog planiranja, kako bi studenti mogli na kvalitetan način zatim pristupiti upravljačko-razvojnom pristupu integralnom upravljanju prostorom s ekonomskog aspekta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Primijeniti ključne geografske koncepte na praktičnim primjerima u različitim situacijama</p> <p>Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija</p> <p>Klasificirati pojedine tipove reljefa i dovesti ih u vezu s optimalnim korištenjem prostora</p> <p>Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora</p> <p>Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike</p> <p>Formulirati problemska pitanja</p> <p>Sintetizirati rezultate istraživanja</p> <p>Primijeniti stečena geografska znanja iz fizičke i društvene geografije u praktičnom radu</p> <p>Analizirati određenu geografsku problematiku</p> <p>Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada</p> <p>Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</p> <p>Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja</p> <p>Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora</p>		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

1. Steći osnovna znanja o teoriji upravljanja, te sustavnom i integralnom pristupu upravljanju.
2. Upoznati koncept, značenje i sadržaj održivosti i održivog razvoja.
3. Sensibilizirati se za multidisciplinarni i višedimenzionalni pristup strateškom razvoju u prostoru, pri čemu je nužan uravnoteženi pristup i uvažavanje interesa svih dionika integralnog upravljanja prostorom.
4. Upoznati društvene, gospodarske i turističke aspekte upravljanja obalnim prostorom. Spoznati da su obalni prostori izuzetno krhke prostorne cjeline koje nije moguće stihijski i nekontrolirano razvijati, već isključivo na temeljima integriranog i održivog strateškog razvoja koji uključuje participaciju svih dionika.
5. Spoznati značenje koordiniranog vertikalnog strateškog upravljanja obalnim prostorom – od najviše, svjetske razine i svjetskog konsenzusa o razvoju, do mezo-razine za područje Sredozemlja, pa do niže makro (državna strategija upravljanja obalnim područjem) i mikro razina (regionalni aspekt – županije). Upoznati i kritički prosuditi donesene strateške dokumente na svim razinama.
6. Upoznati osnove strateškog, integralnog i održivog upravljanja obalnim područjem. Spoznati cjelokupni proces upravljanja obalnim prostorom: planiranje (s participacijom ključnih dionika), organiziranje, vođenje i kontrola. Pri tom spoznati da je ključna uloga u definiranju adekvatnih instrumenata i mehanizama praćenja upravljačkog procesa (monitoring). Steći osnovna znanja o ekonomici zaštite okoliša.
7. Steći znanja o gospodarskom i društvenom aspektu i značenju regionalne prostorne politike i prostornog planiranja za razvoj obalnih prostora, te iznaći vezu između gospodarskih i društvenih razvojnih ciljeva i razvojnih ciljeva prostornog planiranja, uvažavajući aspekt održivosti i očuvanja, a ne „iskorištavanja“ prostornih resursa.
8. Upoznati dominantna društvena, gospodarska i turistička obilježja obalnog prostora Hrvatske.
9. Kritički procijeniti opasnosti od nekontroliranog upravljanja obalnim prostorom, spoznati mogućnost uočavanja negativnih pojava u prostornom okruženju te spoznati mogućnost i mehanizme njihovog sprječavanja, odnosno uklanjanja.
10. Spoznati ključnu ulogu održivog razvoja za opstojnost života, društva i ekonomije na globalnoj razini. Posebno istaknuti ekološke posljedice nekontroliranoga gospodarskog razvoja. Upoznati novu paradigmu ekonomskog rasta. Osvnuti se na (rastuću) opasnost od prirodnih katastrofa te spoznati mogućnosti sustavnog i planiranog pristupa njihovom sprječavanju, odnosno sanaciji područja zahvaćenih katastrofom, specifično na obalnim područjima.



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

1. Osnove teorije upravljanja. Sustavni pristup upravljanju. Obalno područje i osnove sustava upravljanja obalnim područjem.
2. Održivi razvoj i zaštita okoliša. Što je održivi razvoj? Kako se razvijao koncept održivosti i održivog razvoja? Zašto održivi razvoj? Načela održivog razvoja. Područja od interesa za održivi razvoj. Gospodarska i socijalna pitanja zaštite okoliša i prirodnih resursa. Princip nosivog kapaciteta okoliša (Carrying Capacity). Međunarodne organizacije o održivom razvoju. Agenda 21.
3. Upravljanje ljudskom potrošnjom i etički konzumerizam.. Pitka voda i upravljanje vodnim gospodarstvom. Održivi izvori energije. Hrana, otpadni materijali, toksične tvari, otpad. Gospodarenje otpadom.
4. Industrijska ekologija, ekološki certifikati, eko-dizajn, eko-označavanje. Značenje i postupak reciklaže. Zeleni brendovi i „zelene“ strategije. Održivi marketing. Održivi turizam. Održivo upravljanje plažama.
5. Politike upravljanja obalnim područjima. Plavi plan (Plan Bleu) iz 2005. i politika upravljanja obalnim područjem Sredozemlja. Integralno upravljanje obalnim područjima. Sredozemna strategija integralnog upravljanja obalnim područjem. Protokol o integralnom upravljanju obalnim područjima Sredozemlja.
6. Elementi integralnog upravljanja obalnim područjem. Instrumenti integralnog upravljanja obalnim područjem. Rizici kojima je izloženo obalno područje i upravljanje tim rizicima.
7. Upravljanje obalnim područjem Hrvatske. Prirodni resursi obalnog područja. Urbana obalna ekspanzija. Negativne pojave: Apartmanizacija, betonizacija obale, turistička saturacija, problematika bespravne gradnje.
8. Dominantna društvena obilježja obalnog područja. Dominantne gospodarske aktivnosti Jadranske Hrvatske.
9. Turističko gospodarstvo Jadranske Hrvatske. Vodno gospodarstvo. Energetski izvori i alternativni izvori energije u RH.
10. Institucionalni okvir za izradu i provedbu strategije upravljanja obalnim područjem u RH. Strategija integralnog upravljanja obalnim područjem Hrvatske. Vizija i strateški ciljevi. Provedba Protokola o integralnom upravljanju obalnim područjima Sredozemlja.
11. Zakonodavni okvir. Prostorno uređenje. Sustav zaštite okoliša i zaštite prirode. Zaštićena obalna područja. Sudjelovanje javnosti u donošenju smjernica za održivo upravljanje obalnim područjem.
12. Regionalni razvoj. ROP – regionalni operativni programi. LAG-ovi. Politika regionalnog razvoja EU i RH. Sustav upravljanja regionalnim razvojem. Razvoj jadranskih otoka. Program održivog razvoja jadranskih otoka.
13. Osnove ekonomike zaštite okoliša. Ekonomski instrumenti zaštite okoliša. Cost-benefit analiza kao instrument procjene utjecaja na okoliš. Sustav pokazatelja i praćenje stanja u prostoru. Ocjene uspješnosti upravljanja obalnim područjem. Izvješćivanje i monitoring. Informacijski sustav zaštite okoliša.
14. Turizam i turistička destinacija. Integrirano upravljanje turističkim destinacijama (IQM – Integrated Quality Management). Direktive EU o integralnom upravljanju obalnim turističkim destinacijama na principima održivog razvoja. Sustav upravljanja obalnim turističkim destinacijama u RH. Kapacitet nosivosti obalne turističke destinacije.
15. Edukacija za održivi razvoj. Održivi turizam i turistička valorizacija obalnih prostora. Održivi razvoj poljoprivrede. Održiva valorizacija kulturne materijalne i nematerijalne kulturne baštine u obalnim prostorima. (Ne)spojivost nekontroliranoga gospodarskog razvoja i koncepta zaštite okoliša. Klimatske promjene i njihove posljedice. Zanemarivanje utjecaja čovjeka na klimatske promjene. „Age of Stupid“ (F. Armstrong, 2009) kao opomena globalnoj zajednici koja zanemaruje ekološke posljedice svoga djelovanja u prostoru. Budućnost, perspektive i izazovi održivog razvoja i integralnog upravljanja održivim razvojem. Nova paradigma gospodarskog razvoja: Može li se ostvariti opći društveni konsenzus o „pomirenju“ gospodarskog razvoja i održivog upravljanja (obalnim područjem?)



2.6. Vrste izvođenja nastave:	x - predavanja x - seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
					-	
2.8. Obveze studenata	Priprema za predavanje, redovito pohađanje nastave, stjecanje činjeničnih znanja koje se provjerava na ispitu. Individualna izrada eseja i njegova prezentacija na satima seminara. Sudjelovanje na seminarima i aktivno uključenje u raspravu na prikazanu temu.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej	1	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pripreme za predavanje i sudjelovanje na nastavi: 0-10 bodova. Izrada i prezentacija eseja: 0-20 bodova. Usmeni ispit: 0-70 bodova.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Kordej-De Villa, Ž., Stubbs, P., Sumpor, M. (2009.): <i>Participativno upravljanje za održivi razvoj</i> , Ekonomski institut, Zagreb.			2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica	
	Đokić, I., Rašić Bakarić, I., Sišinački, J. (2010.): <i>Strateški programi lokalnog razvoja – hrvatska iskustva</i> , Naklada Jesenski i Turk i Ekonomski institut, Zagreb.				Internet	
	Kay, C. R., Alder, J. (1999.): <i>Coastal Planning and Management</i> , E & FN Spon, London.				Internet	
	<i>Protokol o integriranom upravljanju obalnim područjem Sredozemlja</i> , dostupno na www.pap-thecoastcentre.org				Internet	



	<p>Koboević, Ž., Milošević-Pujo, B., Kurtela, Ž. (2012): Održivi razvoj i integrirano upravljanje obalnim područjem – procesi uspješne zaštite obalnog mora, <i>Naše more</i>, Znanstveno-stručni časopisa za more i pomorstvo, Vol. 59, No 3-4, str.176-188.</p> <p><i>Studija procjene učinaka protokola o integralnom upravljanju obalnim područjima Sredozemlja na Hrvatsku, nacrt konačnog izvješća</i>, rujan 2010., dostupno na www.gtz.regio-hr.com/uploads/dokumenti</p> <p><i>Towards Quality Coastal Tourism – Integrated Quality Management (IQM) of Coastal Tourist Destinations</i>, Enterprise Directorate-General, Tourism Unit, Brussels, 2000., dostupno na www.ec.europa.eu/enterprise/sectors/tourism/files/studies/towards_quality_tourism_rural_urban_coastal/iqm_coastal_en.pdf</p> <p>Maradin, M. (2008): <i>Efekt staklenika i Kyotski protokol (1. dio)</i>, dostupno na www.geografija.hr</p> <p>Vučijak, B. (2007): Višekriterijalna optimizacija u upravljanju prostorom, <i>Prostor: znanstveni časopis za arhitekturu i urbanizam</i>, Vol. 15, No 1 (33), str. 109-117.</p>
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Adams, W.M. (2006): <i>The Future of Sustainability: Re-thinking Environment and Development in the Twenty-first Century</i>, Report of the IUCN Renowned Thinkers Meeting, 29–31 January, 2006.</p> <p>Hasna, A.M. (2009): Sustainability and Economic Theory: an Organism in Premise, <i>The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management</i>, Vol. 9, No 11, p. 1-12.</p> <p>Ketchum, B. H., Holling, C. S. (2000): Theories for Sustainable Futures, <i>Conservation Ecology</i>, Vol. 7, No 4(2)</p> <p>Dunning, B. (2006): <i>Sustainable Sustainability</i>, Skeptoid</p> <p>Porritt, J. (2006). <i>Capitalism as if the world mattered</i>, London: Earthscan. p. 46.</p> <p>IUCN/UNEP/WWF (1991): <i>Caring for the Earth: A Strategy for Sustainable Living</i>, Gland, Switzerland</p> <p>Ott, K. (2003): <i>The Case for Strong Sustainability</i>, in: Ott, K. & P. Thapa (eds.) (2003): <i>Greifswald's Environmental Ethics</i>. Greifswald: Steinbecker Verlag Ulrich Rose</p> <p><i>The water's edge: critical problems of the coastal zone</i>, in: Coastal Zone Workshop, 22 May-3 June 1972 Woods Hole, Massachusetts. Cambridge: MIT Press.d. London: Earthscan.</p> <p>Feenstra, G. (2002): Creating Space for Sustainable Food Systems: Lessons from the Field, <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol 19, No 2, p. 99-106.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Kvaliteta rada nastavnika prati se kroz studentsku evaluaciju koja se provodi kroz interni sustav osiguranja kvalitete na razini Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Kvaliteta rada studenata i osiguravanje stjecanja izlaznih kompetencija prati se kroz nadzor i evaluaciju ispunjavanja studentskih obaveza propisanim ovim Syllabusom, Elabroratom o studijskom programu i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Prirodno-geografski aspekti promjena u okolišu	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nina Lončar
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obavezan		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	1. Predočiti varijabilnost promjena u okolišu na različitim prostornim i vremenskim skalama 2. Pokazati kako se promjene u okolišu mogu rekonstruirati i koristiti za modeliranje budućih promjena 3. Razviti svijest utjecaju ljudskog djelovanja na promjene u fizičkom okruženju		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u fizičkoj geografiji Prepoznati fizičke i društvene elemente prostora Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu Identificirati društveno-geografske procese Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima Prikupiti statističke i prostorne podatke Analizirati statističke i prostorne podatke Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka Predstaviti rezultate vlastitih analiza pismenim i usmenim putem Interpretirati kartografske prikaze Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke Primijeniti u praksi principe znanstveno-istraživačkog rada Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje razlika između proxy i instrumentalnih podataka2. Razumijevanje različitih izvora iz kojih se promjene u okolišu mogu rekonstruirati3. Razumijevanje nekih poteškoća vezanih uz predviđanje, ljudske utjecaj i buduće promjene u okolišu4. Poznavanje vrste, utjecaj i dinamiku promjena u okolišu tijekom posljednjih 2,5 milijuna godina5. Razvijanje općih i specifičnih kompetencija6. Uvid u osnovne komponente prirodnog okoliša7. Razumijevanje kako se prirodni okoliš oblikuje prirodnim procesima i antropogenim utjecajima8. Znanje o tome kako navedeni procesi utječu jedni na druge i stjecanje znanja o vremenskim i prostornim skalama na kojoj se ti procesi odvijaju
--	--



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

PREDAVANJA

1. Uvod u kolegij. Zadaci i obveze studenata
2. Okoliš i paleookoliš
3. Geografski aspekti proučavanja okoliša
4. Prirodni uzroci promjena u okolišu
5. Kontinentalni drift i tektonika ploča
6. Antropogeni uzroci promjena u okolišu
7. Određivanje vremena i inteziteta promjena u okolišu I
8. Određivanje vremena i inteziteta promjena u okolišu II
9. Sedimenti, stijene i osnove stratigrafije
10. Fosili, evolucija i izumiranje
11. Geomorfološki markeri promjena u okolišu
12. Arheološki markeri promjena u okolišu
13. Biološki markeri promjena u okolišu
14. Analitičke metode u istraživanju okoliša
15. Metode datiranja
16. Geokemija okoliša
17. Izotopni zapisi promjena u okolišu I
18. Izotopni zapisi promjena u okolišu II
19. Klimatske promjene i njihov utjecaj na okoliš
20. Mehanizmi klimatskih promjena
21. Mjerenje klimatskih promjena
22. Povijesne posljedice klimatskih varijabilnosti
23. Glacijali i interglacijali
24. Klimatske varijacije u holocenu
25. Zapisi promjena u okolišu na području Sredozemlja
26. Zapisi promjena u okolišu na području Republike Hrvatske
27. Suvremena problematika promjena u okolišu
28. Satelitska mjerenja promjena u okolišu
29. Numeričko modeliranje promjena u okolišu
30. Zaključna razmatranja

SEMINAR

1. Upute za pisanje seminara. Podjela tema. Određivanje termina.
- 2.-3. Pretraživanje literature. Prikupljanje podataka.
- 4.-6. Istraživački rad
- 7.-15. Izlaganje seminara i diskusija



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Polaže se pismeni ispit na zimskom ili jesenskom ispitnom roku. Uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: <=60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan Ispit iznosi 100% ocjene						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bradley, R. S., (1999.): <i>Paleoclimatology – Reconstructing Climates of the Quaternary</i> , 2nd ed., Harcourt cademic Press, San Diego.				1	Internet
	Brandt, C.J., Thornes, J. B., (1996.): <i>Mediterranean Desertification and Land Use</i> , Wiley, NY.				1	Internet
	Burroughs, W. J., (2001.): <i>Climate change – a multidisciplinary approach</i> , Cambridge University press.				1	Internet
	Evans, D. J. A.ed., (2004.): <i>Geomorphology – Critical concepts in geography</i> (vol. I-VII), Routledge, London.				1	Internet
	Goudie, A., (1992.): <i>Environmental change</i> , Clarendon Press, Oxford.				1	Internet



	Gutierrez, M., (2005.): <i>Climatic geomorphology</i> , Elsevier.	1	Internet
	Lončar, N., (2012.): <i>Izotopni sastav siga iz speleoloških objekta istočnojadranskih otoka kao pokazatelj promjena u paleookolišu</i> , disertacija, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb.	2	Internet
	Lowe, J. J., Walker, M. J. C., (1998.): <i>Reconstructing Quaternary Environments</i> , 2nd ed., Longman, Essex.	1	Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Adams, J., Maslin, M., Thomas, E., (1999.): Sudden climate transitions during the Quaternary, <i>Progress in Physical Geography</i>, 23 (1), 1–36</p> <p>Benac, Č., (1996.): Morfološka evolucija Riječkog zaljeva: utjecaj klimatskih i glacioeustatičkih promjena, <i>Acta Geografica Croatica</i>, 31, 69-84.</p> <p>Bognar, A., Faivre, S., Pavelić, J., (1991.): Tragovi oledbe na sjevernom Velebitu, <i>Geografski glasnik</i>, 53, 27-39.</p> <p>Bognar, A., Faivre, S., Pavelić, J., (1997.): Tragovi oledbe na Srednjem Velebitu, <i>Senjski Zbornik</i>, 25, 1-12.</p> <p>Burbank, D.W., Anderson, R.S., (2001.): <i>Tectonic Geomorphology</i>, Blackwell Science Ltd.</p> <p>Faivre, S., Fouache, E., (2003.): Some tectonic influences on the Croatian shoreline evolution in the last 2000 years, <i>Zeitschrift für Geomorphologie</i>, 47 (4), 521-537.</p> <p>Faivre, S., Fouache, E., Kovačić, V., Glušćević, S., (2010.): Geomorphological and archaeological indicators of Croatian shoreline evolution in the last two thousands years, <i>GeoActa</i>, Special Publication, 3, 125-133.</p> <p>Grove, A.T., Rackham, O. (2003.): <i>The Nature of Mediterranean Europe (An Ecological History)</i>, Yale University Press.</p> <p>Perica, D., Orešić, D., (1999.): <i>Klimatska obilježja Velebita i njihov utjecaj na oblikovanje reljefa</i>, <i>Senjski zbornik</i>, 26, 1-50.</p> <p>Surić, M., (2006.): <i>Promjene u okolišu tijekom mlađeg pleistocena i holocena – zapisi iz morem potopljenih siga istočnog Jadrana</i>, Doktorska disertacija, PMF, Zagreb</p> <p>Schmidt, R., Müller, J., Drescher-Schneider, R., Krisai, R., Szeroczyńska, K., Barić, A., (2000.): Changes in lake level and trophy at Lake Vrana, a large karstic lake on the Island of Cres (Croatia), with respect to palaeoclimate and anthropogenic impacts during the last approx. 16,000 years, <i>Journal of Limnology</i>, 59 (2), 113-130.</p> <p>Šegota T., (1982.): Razina mora i vertikalno gibanje dna Jadranskog mora od ris-virmskog interglacijala do danas, <i>Geološki vjesnik</i> 35, Zagreb</p> <p>Šegota, T.; Filipčić, A., (1991.): Arheološki i geološki pokazatelji holocenskog položaja razine mora na istočnoj obali Jadranskog mora, <i>Rad Hrvatske Akademije znanosti i umjetnosti</i>, Razred za prirodne znanosti, 25, 149-170</p> <p>Wunsam, S., Schmidt, R. Müller, J., (1999.): Holocene lake development of two Dalmatian lagoons (Malo and Veliko Jezero, Isle of Mljet) in respect to changes in Adriatic sea level and climate, <i>Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology</i>, 146, 251-281.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu seminarskih radova, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija Modul: Geografski aspekti upravljanja obalnim područjima	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.2. Godina studija	2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Modeliranje prostornih podataka u GIS-u II	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Šiljeg
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Silvija Šiljeg, prof.
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa suvremenim procedurama modeliranja obalnih područja. Usvojiti znanja o teorijskim konceptima, mjerama i postupcima koji se koriste u urbanom modeliranju obalnih područja. Usvojiti znanja o izgradnji modela sustava urbanih indikatora. Osposobiti studente za provedbu samostalnog mjerenja kvalitete urbanog života, obradu i analizu dobivenih rezultata, te usporedbu s najčešće primjenjivanim kriterijima u modeliranju obalnog urbanog okoliša.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Modeliranje prostornih podataka u GIS-u I		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike. Formulirati problemska pitanja. Sintetizirati rezultate istraživanja. Analizirati određenu geografsku problematiku. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Usvajanje znanja o primjeni i važnosti modeliranja prostornih podataka u urbanom okruženju obalnih područja. Razumjeti temeljna načela u osmišljavanju i izgradnji prostorne baze podataka. Usvojiti teorijska i praktična znanja o procesu modeliranja. Samostalno obraditi i analizirati geoprostorne podatke. Samostalno izraditi prostorni model podataka. Na temelju projektnog zadatka dokazati primjenjivost rezultata modeliranja urbanog prostora.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>PREDAVANJA: 1.Uvod u kolegij. 2., 3. Modeliranje u urbanom okolišu. 4. Definiranje pojmova u urbanom modeliranju. 5., 6. Teorijski koncepti u urbanom modeliranju. 7. Objektivne i subjektivne mjere u modeliranju prostora. 8. Važnost prostornih jedinica u geografskom modeliranju prostora. 9. Konstrukcija urbanih modela. 10, 11. Metode prikupljanja podataka u izradi urbanih modela. 12., 13. Model sustava urbanih indikatora. Mjesto indikatora u informacijskoj piramidi. 14. Razine uspostave sustava indikatora. 15., 16., 17. Mjerenje kvalitete urbanog života. 18., 19., 20. Obrada i analiza podataka u urbanom modeliranju. 21. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima - Clutter . 22. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima – DOF. 23. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima - Namjena površina. 24. Usporedba rezultata s odabranim kriterijima – Katastar. 25. Tipološka klasifikacija modela. 26. Kreiranje scenarija urbanih modela. 27., 28. Primjeri vizualizacije i vrednovanja urbanih modela. 29. 3D modeliranje. 30. Primjenjivost rezultata modeliranja urbanog okoliša.</p> <p>VJEŽBE: Vježba 1.,2.,3. Projektni zadatak – izrada modela za upravljanje gradom u obalnim područjima Vježba 4., 5. Projektni zadatak – mjerenje kvalitete urbanog života. Vježba 6., 7. Projektni zadatak – obrada i analiza prostornih podataka. Vježba 8., 9. Projektni zadatak – usporedba rezultata modeliranja s odabranim kriterijima – Clutter, DOF, Namjena površina, Katastar. Vježba 10. Projektni zadatak – tipološka klasifikacija – formiranje i prikaz tipova modela. Vježba 11., 12. Projektni zadatak – vizualizacija i vrednovanje modela urbanog prostora. Vježba 13., 14. Projektni zadatak – kreiranje scenarija urbanih modela. Vježba 15. Projektni zadatak – interpretacija modela.</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje minimalno 70% predavanja i 70% vježbi</p>		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,25	Praktični rad	0,25	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,25	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,25	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrijednovanje rada studenata uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu i točnost praktičnog rada i projektnog zadatka, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi. Pismenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uredno izvršili svoje obveze.</p> <p>Pri oblikovanju zaključne ocjene u obzir se uzima pohađanje nastave (predavanja 70%, vježbe 70%), uspješno izvršen praktični rad i projektni zadatak, ocjena pismenog i usmenog ispita.</p> <p>Ocjenjivanje pismenog ispita: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1).</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Brown, J., Bowling, A., Flynn, T. (2004.): <i>Models of Quality of life.</i>					Internet
	Cavrić, B., Toplek, S., Šiljeg, A. (2008.): Participatory Measurements of Sustainable Urban Development and Quality of Life in Post-socialist Zadar, <i>Spatium.</i>					Internet
	Cummins, R., A. (2000.): Objective and Subjective Quality of Life: An Interactive Model, <i>Social Indicators Research</i> , 52/1.					Internet
	Goodchild, M.F., Steyaert, L. T., Parks, B. O., Johnston, C. A., Maidment, D. R., Crane, M. P., Glendinning, S. (1996.): <i>GIS and Environmental Modeling: Progress and Research Issues</i> , Fort Collins, CO: GIS World Books.					Internet
	Greene, P. R., Pick, B. J. (2006.): <i>Exploring the Urban Community: A GIS Approach</i> , 2 nd Edition Prentice Hall College Division, USA.					Internet
	Oppenheim, N. (1980.): <i>Applied Models in Urban and Regional Analysis</i> , Prentice Hall, USA.					NSK, Zagreb
	Pacione, M. (2003.a): Quality-of-life Research in Urban Geography, <i>Urban Geography</i> , 24/4.					Internet
	Longley, A., P., Batt, M. (1997.): <i>Spatial Analysis: Modelling in a GIS Environment</i> , John Willey & Sons, USA.					Internet



	Yang, X. (2011.): <i>Urban Remote Sensing: Monitoring, Synthesis and Modeling in the Urban Environment</i> , Willey-Blackwell.	0	Internet
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lang, S., Blaschke, T. (2010.): <i>Analiza krajolika pomoću GIS-a</i> , ITD Gaudeamus, Požega. Marinčić, D. (2007.): 3D modeli i vizualizacija u GIS okružju, <i>Geodetski list</i> , br. 4. Pacione, M. (2003b): Urban environmental quality and human wellbeing – a social geographical perspective, <i>Landscape and Urban Planning</i> , 65 (1-2). Ulm, K. (2010.): <i>Virtual 3D City Models – Satisfaction through sustainability</i> , <i>Geomatics World</i> , Vol 18, No 6.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje pohađanja nastave (predavanja + vježbe), uspjeh studenata na ispitu, praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij geografije: primijenjena geografija	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+30+0
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Diplomski seminar	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anica Čuka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	2	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	0		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je uputiti studente u proceduru prijave, izrade i obrane diplomskog rada. Također, cilj ih je upoznati sa svim dostupnim izvorima podataka koji će im biti potrebni za izradu diplomskog rada. Jedan od najvažnijih ciljeva je to da se kroz izradu diplomskog seminara studente polako uvede u istraživanje koje će rezultirati izradom diplomskog rada. Seminar izlažu pred mentorom i drugim studentima s ciljem da nauče kako izgleda postupak javne obrane rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija Izraditi geografske karte korištenjem GIS tehnologije Kritički prosuditi različite kartografske prikaze Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike Formulirati problemska pitanja Sintetizirati rezultate istraživanja Analizirati određenu geografsku problematiku Raspraviti rezultate znanstveno-istraživačkog rada Formulirati postupke i tijek znanstveno-istraživačkog rada Kritički prosuditi izvore podataka i bibliografiju prilikom znanstveno-istraživačkog rada Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija 2. Identificirati i formulirati problemska pitanja 3. Pokazati sposobnost sintetiziranja informacija 4. Prikupiti literaturu i izvore potrebne za izradu diplomskog rada 5. Osmisliti, provesti i predstaviti diplomski rad 		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Odabir teme diplomskog rada i mentora (1. sat)2. Odabir teme diplomskog rada i mentora (2. sat)3. Procedure vezane uz diplomski rad: od prijave teme do obrane diplomskog rada (1. sat)4. Procedure vezane uz diplomski rad: od prijave teme do obrane diplomskog rada (2. sat)5. Način izrade sinopsisa6. Obrana sinopsisa7. Pronalazak i vrednovanje literature i izvora potrebnih za izradu diplomskog rada8. Citiranje literature i izvora9. Izrada grafičkih priloga u diplomskom radu10. Izrada diplomskog seminarara – uvod u diplomski rad (1. sat)11. Izrada diplomskog seminarara – uvod u diplomski rad (2. sat)12. Tehničko uređivanje diplomskog rada13. Tehničko uređivanje diplomskog rada14. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova15. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova16. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova17. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova18. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova19. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova20. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova21. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova22. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova23. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova24. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova25. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova26. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova27. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova28. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova29. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova30. Izlaganje proširenih sinopsisa diplomskih radova	2.7. Komentari:
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci	



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni pohađati najmanje 75 % nastave. Također, trebaju izraditi diplomski seminar koji predaju svojim mentorima na čitanje i ocjenjivanje. Studenti u okviru kolegija moraju izložiti sinopsis diplomskog rada pred svojim mentorom i ostalim studentima koristeći se pri tom PowerPoint prezentacijom.			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1 Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti su dužni pred mentorom i ostalim studentima izložiti sinopsis svoga diplomskog rada. Potom seminarski rad predaju svom mentoru koji ocjenjuje izlaganje sinopsisa i tekst diplomskog seminara.			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Zelenika, R. (2000.): <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.		6	Sveučilišna knjižnica, Znanstvena knjižnica



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ostala obvezna i dostupna literatura ovise o temi diplomskog rada kojeg studenti izaberu.



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Upravljanje prostorom i smanjenje rizika od katastrofa	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nina Lončar
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ol style="list-style-type: none">1. Istaknuti ulogu geografije u upravljanju prostorom u kontekstu smanjenja rizika od katastrofa2. Uočiti okolišne, prostorne, društvene i ekonomske dimenzije ranjivosti prostora i društva u cjelini3. Istaknuti složenost i važnost procjene ranjivosti i otpornosti na području smanjenja rizika i upravljanja katastrofama4. Razumijevanje konceptualnih i stručnih osnova prostorne analize i geografskih informacijskih sustava (GIS) u svrhu smanjenja rizika od katastrofa5. Primjena GIS-a u procjeni ranjivosti		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Geografija prirodnih prijetnji		



<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pokazati znanje i razumijevanje temeljnih pojmova, principa i teorija u fizičkoj geografiji2. Prepoznati fizičke i društvene elemente prostora3. Demonstrirati razumijevanje različitih promjena u okolišu4. Identificirati društveno-geografske procese5. Povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima6. Prikupiti statističke i prostorne podatke7. Analizirati statističke i prostorne podatke8. Izraditi grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih i prostornih podataka9. Predstaviti rezultate vlastitih analiza pismenim i usmenim putem10. Interpretirati kartografske prikaze11. Objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru12. Primijeniti stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije13. Interpretirati geografske podatke iz različitih izvora te na temelju analize donositi relevantne samostalne zaključke14. Primijeniti u praksi principe znanstveno-istraživačkog rada15. Koristiti literaturu na stranom jeziku za potrebe istraživačkog rada
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Uočiti procese i uvjete koji utječu na ranjivost prostora i društva u cjelini2. Uočiti potencijalne opasnosti i kako se prema njima odnositi3. Identificirati prilike za intervenciju u svakom području upravljanja rizika od katastrofa4. Uočiti ograničenja i posljedice u upravljanju katastrofama5. Pokazati sposobnost primjenjivanja kriterija, alate i tehnike predstavljenih unutar programa6. Prepoznati mjere i aktivnosti koji omogućuju izgradnju zajednice otporne na prirodne prijetnje7. Prepoznati mjere i aktivnosti koje daju odgovore kako izraditi analize i procjene ugroženosti8. Definirati mjere i aktivnosti koje daju odgovore kako upravljati prostorom u slučaju prirodnih katastrofa9. Kritički razmišljati o tome kako rezultati prostornih analiza i modela mogu koristiti u odlučivanju o okolišu i upravljanju prirodnim prijetnjama10. Primjena GIS-a (paket ArcGIS GIS softvera) u procjeni ranjivosti



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

Predavanja:

1. Prirodni procesi, prijetnje i katastrofe
2. Uloga geografije u prepoznavanju prijetnji i ublažavanju njihovih učinaka
3. Identifikacija i klasifikacija prijetnji
4. Upravljanje prirodnim prijetnjama i katastrofama
5. Mogućnosti smanjenja rizika od katastrofa
6. Prognoze i sustavi ranog upozoravanja
7. Procjene ugroženosti
8. Odgovori na katastrofu
9. Izrada planova upravljanja katastrofama
10. Uloga prostornog planiranja u smanjenju rizika od katastrofa
11. Elementi rizika u gradovima
12. Fizički i socijalni elementi ranjivosti
13. Institucionalni i ekonomski elementi ranjivosti
14. Izloženost i ranjivost obalnih područja
15. Izloženost i ranjivost krških područja
16. Metode i tehnike za procjenu rizika
17. Korištenje podataka o prošlim katastrofama
18. Procjene i analize rizika od prirodnih prijetnji i katastrofa
19. Primjena daljinskih istraživanja u identificiranju potencijalnih prijetnji
20. Modeliranje krajobraznih procesa u GIS okruženju
21. Upotreba geografskih informacijskih sustava (GIS-a) u identificiranju potencijalnih prijetnji
22. Prikupljanje prostornih podataka
23. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a I
24. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a II
25. Kartiranje i procjena ranjivosti pomoću GIS-a III
26. Izrada i upotreba različitih tematskih podloga

27. Identificiranje ugroženih područja, infrastrukture i priprema stanovništva na regionalnoj razini
28. Identificiranje ugroženih područja, infrastrukture i priprema stanovništva na lokalnoj razini
29. Višestruke prijetnje i scenarij najgoreg slučaja
30. Zaključna razmatranja

Vježbe:

1. Pregled povijesnih katastrofa u HR i regiji
2. Analiza dokumentacije
3. Statistički izvori podataka
4. Upotreba statističkih programa u procjeni rizika
5. Studija slučaja - analiza ugroženosti
6. Izrada baze podataka u GIS-u
7. Izrada baze podataka u GIS-u
8. Izrada kartografskih podloga u GIS-u (fizički elementi)
9. Izrada kartografskih podloga u GIS-u (društveni elementi)
10. Primjena vektorskih i rasterskih analiza
11. Upotreba alata za mjerenje geografske distribucije potencijalne prijetnje
12. Upotreba metoda interpolacije
13. Identificiranje ugroženih područja
14. Identificiranje ugroženih područja
15. Izrada elaborata



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Polaže se pismeni ispit na zimskom ili jesenskom ispitnom roku. Uvjet za prolaz je dobivenih 60% i više bodova. Ukupna ocjena na ispitu određuje se na sljedeći način: >60% - nedovoljan 61 - 70% - dovoljan 71 - 80% - dobar 81 - 90% - vrlo dobar 91 - 100% - izvrstan Ispit iznosi 100% ocjene						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	<i>Procjena ugroženosti Republike Hrvatske od prirodnih i tehničko-tehnoloških katastrofa i velikih nesreća</i> , DUZS, 2013.					web
Baas, S., Ramasamy, S., DePryck, J. D., Battista, F., (2008.): <i>Disaster risk management systems analysis, Environment, climate change and bioenergy division</i> , Food and agriculture organisation of the United Nations, Rim.					web	



	Grasso, V., Songh, V., <i>Early Warning Systems: State-of-Art Analysis and Future Directions</i> , United Nations Environment Programme (UNEP).		web
	Keller, E. A., DeVecchio D., E., (2012.): <i>Natural hazards</i> , Pearson – Prentice hall, NJ.	1	
	Practical Action, (2010.): <i>Understanding Disaster Management in Practice: with reference to Nepal</i> , Kathmandu.		web
	Sakulski, D., Čosić, Đ., Popov, S., Pavlović, A., Popović, Lj., Novaković, T., Simić, J., (2012.): <i>Uvod u analizu rizika</i> , Skrpita, Univerzitet u Novom Sadu, Fakultet tehničkih nauka, Novi Sad.		web
	van Westen, C.J., (2000.): Remote sensing for natural disaster management, <i>International Archives of Photogrammetry and Remote Sensing</i> . Vol. XXXIII, Part B7. Amsterdam, 1609-1617.		web
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Pelling, M ed., (2003.): <i>Natural disasters and Development in a globalizing world</i>, Routledg, London.</p> <p>Smith K., (2001.): <i>Environmental Hazards: assessing risk and reducing disaster</i>, Routldge London.</p> <p>Twigg, J., (2004.): <i>Disaster Risk reduction: mitigation and preparedness in development and emergency programming</i> Overseas development Institute, London.</p> <p>Wisner, B et al (2003.): <i>At Risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters</i>, Routldge London.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju kolegija svake dvije godine u sklopu Sveučilišne evaluacije, uspjeh studenata na ispitu, kvalitetu seminarskih radova, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 30S
1.2. Godina studija	2. godina (3. semestar)	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Geografski pristup vrednovanju kulturne baštine	1.8. Nositelji predmeta	Prof. dr. sc. Josip Faričić Doc. dr. sc. Lena Mirošević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pridonijeti uključivanju prostorne varijable u objašnjavanju geografskih aspekata oblikovanja i vrednovanja kulturne baštine te steći kompetencije samostalnoga razmatranja međudjelovanja kulture i prostora		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pridonijeti uključivanju prostorne varijable u analizi oblikovanja i vrednovanja kulturne baštine Identificirati i istražiti interakcije kulture i prostora Razviti sposobnost kritičke i komparativne analize materijalne i nematerijalne kulturne baštine		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Analizirati odnos kulture i prostora Usporediti utjecaj različitih kultura na društveno-gospodarske sustave i prostornu organizaciju Identificirati i objasniti otisak sakralnih i profanih elemenata kulture u prostoru Prikupiti, obraditi i sintetizirati relevantne prostorne podatke koji omogućuju vrednovanje kulturne baštine Primijeniti geografsko vrednovanje kulturne baštine na odabranom primjeru Prezentirati rezultate samostalnoga istraživanja odabrane teme iz kulturalne geografije		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Predavanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturna baština – pokazatelj historijsko geografskog razvitka 2. Kulturna baština – geografski element i razvojni resurs 3. Interakcija prostora i kulture 4. Teoretske osnove geografskog pristupa proučavanja kulture 5. Geografske osnove oblikovanja i vrednovanja materijalne i nematerijalne kulturne baštine 6. Kulturna baština u dokumentima i praksi UNESCO-a 7. Identifikacija, inventarizacija, analiza i valorizacija kulturne baštine kao rezultat terenskih istraživanja, te istraživanja arhivske građe 8. Izvori za proučavanje kulturne baštine: arhivski dokumenti, karte, fotografije, ostatci kulturne baštine u prostoru 9. Iščitavanje geografskih sastavnica u simbolici kulturne baštine 10. Sastavnice kulturne baštine 11. Primjeri geografskog vrednovanja kulturne baštine: Kulturni krajolik 12. Tradicijska prostorna organizacija i prostorne funkcije 13. Jezični krajolik: Toponimi 14. Dnevni i godišnji hod tradicijskih djelatnosti 15. Otisak sakralnih i profanih elemenata kulture u prostoru <p>Seminar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podjela seminarskih radova. Upute za pisanje seminarskih radova 2. Pretraživanje izvora podataka 3-30. Usmeno izlaganje seminarskih radova 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje X terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave, izrada te pismeno i usmeno izlaganje seminarskog rada</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>10%</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p>5%</p>	<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>25%</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>25%</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>25%</p>



bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje	10%	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi te na temelju seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Atkinson, D. Jackson, P. Sibley, D. Washbourne N. (ur.), L. Šakaja (ur. hrvatskog izdanja) (2008.): <i>Kulturna geografija – Kritički rječnik ključnih pojmova</i> , Disput, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Faričić, J. (2007.): Sastavnice kulturne baštine hrvatskoga otočnog prostora i mogućnosti njihovoga društveno-gospodarskog vrednovanja, u: IV. hrvatski geografski kongres: Geografsko vrednovanje prostornih resursa, ur. A. Filipčić, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 73- 94.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Faričić, J., Mirošević, L., Graovac Matassi, V. (2013.): Utjecaj depopulacije na kulturnu baštinu hrvatskih otoka, <i>Migracijske i etničke teme</i> , 39/3, 405-431.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Jackson, P. (1994.): <i>Maps of Meaning: An Introduction to Cultural Geography</i> . New York: Routledge.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Gredičak, T. (2009.): Kulturna baština i gospodarski razvitak Republike Hrvatske, <i>Ekonomski pregled</i> , 60/3-4: 196-218.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Šakaja, L. (1997.): Kultura kao objekt geografskog proučavanja, <i>Društvena istraživanja</i> , 7/35: 461-484.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Šakaja, L. (1999.): <i>Kultura i prostor – prostorna organizacija kulturnih djelatnosti u Hrvatskoj</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	UNESCO (2003). <i>Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage</i> . Paris. Ivanuš, M., Lisac, R. i Šušnjić, D. (2011.): <i>Kulturna baština srednjeg Velebita</i> , Park prirode Velebit, Gospić. Lajić, I. (2000). Demografska revitalizacija i zaštita kulturne baštine: primjer županije Primorsko-goranske, <i>Migracijske teme</i> , 16/3: 261–269. Skračić, V. i J. Faričić, J. (ur.) (2011.): <i>Geografska imena – Zbornik radova s Prvoga nacionalnog znanstvenog savjetovanja o geografskim imenima</i> , Sveučilište u Zadru i Hrvatsko geografsko društvo, Zadar.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuje studentsku evaluaciju nastave i nastavnika putem ankete, evidentiranje pohađanja nastave, praćenje uspjeha na usmenom i pismenom dijelu ispita, praćenje uspjeha seminarskog rada					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.2. Godina studija	1	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Demografski prostorni resursi	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vera Graovac Matassi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s važnosti demografskih istraživanja te njihovom primjenom u prostornim analizama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati razumijevanje različitih tehnika i pristupa u prikupljanju geografskih informacija2. Argumentirati opravdanost korištenja određenih znanstveno-istraživačkih metoda pri analizi i planiranju prostora3. Predložiti moguće scenarije razvoja prostora na temelju analize prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja prostora4. Osmisliti i provesti samostalno istraživanje određene geografske problematike5. Formulirati problemska pitanja6. Sintetizirati rezultate istraživanja7. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja8. Klasificirati razvojne potencijale pojedinih područja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none">1. Prikupiti i obraditi podatke vezane uz demografske resurse2. Analizirati demografske prostorne resurse3. Osmisliti razvoj prostora u skladu s postojećim demografskim resursima4. Usporediti demografske razvojne resurse pojedinih područja u Hrvatskoj5. Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja demografskih prostornih resursa		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja (2 sata) 2. Uloga prostornih analiza u demografskim istraživanjima (2 sata) 3. Temeljni demografski resursi (2 sata) 4. Važnost demografskih promjena; Globalne demografske promjene (2 sata) 5. Uvod u demografske analize (2 sata) 6. Demografski podaci: izvori, prikupljanje i analiza (2 sata) 7. Demografske analize – metode i modeli (2 sata) 8. Tranzicija fertiliteta (2 sata) 9. Tranzicija mortaliteta (2 sata) 10. Promjene u dobno-spolnom sastavu stanovništva i starenje stanovništva (2 sata) 11. Promjene u sastavu obitelji i kućanstava (2 sata) 12. Promjene u obrazovnom sastavu stanovništva (2 sata) 13. Suvremene migracije (2 sata) 14. Razlike između urbanih i ruralnih područja (2 sata) 15. Stanovništvo i okoliš (2 sata) <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Podjela tema seminarских radova 15. Upute za pisanje seminarског rada 16. Upute za pisanje seminarског rada 4.-30. Izlaganje seminarских radova i diskusija 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezna prisutnost na minimalno 70% predavanja i seminara, obvezno čitanje zadanog štiva i aktivno sudjelovanje u diskusiji, izrada i usmeno izlaganje seminarског rada.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1,5



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se definirati na temelju aktivnog sudjelovanja u nastavi, izrade i prezentacije seminarskog rada te na temelju uspjeha na pismenom i usmenom ispitu. Pismeni ispit: 90-100% – izvrstan (5), 80-89% – vrlo dobar (4), 70-79% – dobar (3), 60-69% – dovoljan (2), manje od 60% bodova – nedovoljan (1)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Weeks, J. R.: (2005.): <i>Population: an introduction to concepts and issues</i> , 9th Edition, Belmont: Wadsworth Thomson Learning.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Weeks, J. R.: (2012.): <i>An Introduction to Population</i> , Wadsworth, Cengage Learning.			1	Sveučilišna knjižnica	
	Nejašmić, I., Mišetić, R. (2010.): Sintetični pokazatelj demografskih resursa: doprinos tipologiji hrvatskog prostora, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> , 72/1, 49-62.				online	
	Preston, S. H., Heuveline P., Guillot, M. (2001.): <i>Demography : measuring and modeling population processes</i> , Malden : Blackwell.			2	Sveučilišna knjižnica	
	Yaukey, D., Anderton, D. L., Hickey Lundquist, J. (2007.): <i>Demography : the study of human population</i> , 3rd edition, Kong Grove, Ill. : Waveland Press, cop.			1	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Transitions in World Population, <i>Population Bulletin</i> , vol. 59, br. 1, ožujak 2004. Immigration: Shaping and Reshaping America, <i>Population Bulletin</i> , vol. 58, br. 2, lipanj 2005. Managing Migration: The Global Challenge, <i>Population Bulletin</i> , vol. 63, br. 1, ožujak 2008. The World at 7 Billion, <i>Population Bulletin</i> , vol. 66, br. 2, srpanj 2011. Global Aging: The Challenge of Success, <i>Population Bulletin</i> , vol. 60, br. 1, ožujak 2005.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete uključuju studentsku evaluaciju, uspjeh studenata na ispitu, pohađanje nastave te praćenje aktivnosti studenata na nastavi.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45 V
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije III	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti kandidate za rad u školi. Uz mentorstvo, samostalno izraditi operativni nastavni plan i program za nastavu u školi u kojoj se pohađa metodička praksa. Uz mentorstvo, samostalno izraditi pisanu pripremu za probni i ogledni nastavni sat. Izvedba probnog i oglednog sata u školi hospitiranja. Aktivno sudjelovati u praćenju nastave mentora u osnovnoj i srednjoj školi (analizirati metode i oblike rada, nastavne strategije, aktivnost učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika) i nastavnih sati koje izvode studenti iz skupine. Upoznati rad u razrednom i učiteljskom/nastavničkom vijeću, suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom .		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije, te položen ispit iz Metodike nastave geografije I i Metodike nastave geografije II.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		



2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Ocjena mentora u matičnoj školi (Ostalo upisati)	80%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nastavnici mentori u školi hospitacija ocjenjuju pokazana znanja i vještine studenata. Ako student nije zadovoljan ocjenom mentora, može na usmenom ispitu iz Metodike nastave geografije III (pitanja najizravnije vezana uz planiranje i izvedbu nastave u osnovnoj i srednjim školama) pokušati postići bolji uspjeh.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			2	Sveučilišna knjižnica	
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb			2	Sveučilišna knjižnica	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Curić, Z., (2001.): Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> br. 2-3, vol. 2., Učiteljska akademija sveučilišta u Zagrebu, 251-256.</p> <p>Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 103-107.</p> <p>Mattes, W. (2007.); <i>Nastavne metode</i>, Naklada Lijevak, Zagreb.</p> <p>Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 53-58.</p> <p>Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i>, br. 2, 61-65.</p> <p>Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> br. 1, 51-58.</p> <p>Vuk, R.. (2011.): Korištenje pouzdanih izvora (tekst, statistički podaci, ...) s interneta u nastavi geografije, <i>Geografski horizont</i> br. 2, 71-73.</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na metodičkoj praksi, susljedno praćenje rada i postignuća studenata na vježbama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 30S
1.2. Godina studija	2	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željka Šiljković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Kata Magaš, prof.
1.5. Status predmeta	I		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u suvremenom hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja. Upoznati izvannastavni rad koji omogućuje usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Afirmirati slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo. Razvijanje znanstvenog i kritičkog mišljenja, svijesti o očuvanju prirode na temelju održivog razvoja. Razvijanje sposobnosti organizacije i vođenja istraživačkog rada u skladu s kurikulumom geografije. Koristiti jednostavne metode geografskog istraživanja: kartiranje, statističke i grafičke metode, te različitu literaturu i izvore podataka. Sudjelovanje u različitim edukacijskim programima za mlade. Stjecanje kulture zdravog življenja u zdravom okolišu i sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja. Odgoj za čuvanje nacionalne tradicije i kulturnog nasljeđa, za zajedništvo i suradnju te kreativno stvaralaštvo. Razvijati ljubav prema Domovini i globaliziranom svijetu na planetu Zemlji.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Prema općim pravilima upisa i parcijalnog upisa na diplomski studij geografije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Kreiranje i afirmacija različitih načina i metoda realizacije izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti iz geografije. Razvijanje sposobnosti za samostalno-istraživačko učenje. Sudjelovanje u organiziranju geografskih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Integracija teorije i prakse, posjećivanje stručnih predavanja i sudjelovanje u konkretnim ekološkim ili istraživačkim projektima. Razumijevanje interdisciplinarnosti, izravna povezanost geografije, biologije, astronomije,... Poticanje načina i metoda rada putem radionica, projekata i drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Motivacija učenika svih razina sposobnosti za učenje u slobodnijim okruženjima i za ležerniji način poučavanja/učenja. Demonstriranje izravne povezanosti geografije i globalnih programa (Eko-škole, GLOBE ili SEMEP program). Usvajanje novih znanja na zabavan i interaktivan način.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika nastave geografije i geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - međuodnos i uvjetovanost. - Suvremeni nastavni planovi i programi za osnovnu i srednju školu i uloga geografije u izvannastavnim aktivnostima učenika. - Primjena teoretskih spoznaja i vještina iz geografije i metodike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu izvan škole. - Umijeća i kreativnost geografa u organiziranju i vođenju izvannastavnih i izvanškolski oblika učenja i aktivnosti. - Priprema i organiziranje izleta i ekskurzija. - Zadaće i oblici djelovanja ekoloških skupina, Eko-škole/Eco-Schools. - Pokret prijatelja prirode, projekt „Lijepa naša“, projekt „I ja sam dio prirode - Praktikum u prirodi“ i sl. - Projektno učenje. Državni i međunarodni projekti pokreta „Znanost mladima“. - GLOBE program – obrazovanje putem stručnih radionica i seminara. - SEMEP ili UNESCO-ov program za zaštitu Mediterana, interdisciplinarna ekološka edukacija mladih. - Comenius i slični međunarodni projekti za osnovne škole, suradnja i cjeloživotno učenje. - Edukacijski programi iz astronomije, povezanost geografije i astronomije. - Edukacijski programi o moru (živi svijet, zaštićena područja, gospodarsko korištenje,...) - Sustavna analiza okoliša, interdisciplinarni istraživački projekti na razini naselja, općine ili županije. - Nacionalna i kulturna baština, čuvanje tradicije i odgoj za budućnost. - Zaključna rasprava i pitanja za ispit. 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>



2.8. Obveze studenata	Nazočnost na nastavi (P+S) najmanje 75 %, studenti koji imaju koliziju predmeta najmanje 50 %. Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	40%	Usmeni ispit	40%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrjednuje se urednost pohađanja nastave i aktivnost sudjelovanja u nastavnom procesu, naročito u analizi seminarskih radova.. Na usmenom ispitu student nasumično odabire tri pitanja iz obrađene građe, te u raspravi pokazuje razinu usvojenih znanja, metodičnost, širinu i obuhvatnost vještina i sposobnost izražavanja i objašnjavanja.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M. (1998.): <i>Metodika nastave geografije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.				2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Terhart, E. (2001.): Poučavanje i učenje izvan škole, u: <i>Metode poučavanja i učenja</i> , Educa, Zagreb, 121-146				2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Školske novine, Zagreb, 153-184.				2	Znanstvena knjižnica, Sveučilišna knjižnica
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Matas, M. (2001.): <i>Geografski pristup okolišu</i> , Visoka učiteljska škola, Petrinja					
	Krželj, B. (1987.): <i>Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima</i> , Školska knjiga, Zagreb Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, <i>Geografski horizont</i> , br. 2, Zagreb, 61-65 Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, <i>Geografski horizont</i> br. 1-2, Zagreb, 79-88 Knoblauch, J. (2001.): <i>Učenje ne mora biti mučenje</i> , Stepres, Zagreb Materijali sa stručnih skupova za učitelje i nastavnike geografije					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje kvalitete rada i izlaznih kompetencija studenata uključuje uspjeh studenata na usmenom ispitu, susjedno praćenje rada i postignuća studenata u nastavnom procesu, navlastito na seminarima i u raspravama, kao i studentsku evaluaciju predmeta. Prema planu ili potrebi, postupke osiguravanja kvalitete provoditi će i jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	