**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Metodika nastave geografije I** | **akad. god.** | 2019./2020. |
| **Naziv studija** | Diplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije nastavnički smjer | **ECTS** |  |
| **Sastavnica** | Odjel za geografiju |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | - | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | 11.00-13.00, ponedjeljak, učionica 33 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | 14. 10. 2019. | **Završetak nastave** | 21. 1. 2020. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | - |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 9.00-11.00 |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 9.00-11.00 |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [x]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Analizirati međuodnos didaktike i metodike, definirati metodiku nastave geografije.Definirati geografiju kao školski predmet u osnovnoj i srednjim školama u Hrvatskoj. Definirati NOK, školske i predmetne kurikulume.Razlikovati i usvojiti suvremene strategije poučavanja u nastavi geografije.Definirati nastavne metode i oblike rada i primijeniti ih u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama.Primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja u nastavi geografije.Razlikovati i primijeniti nastavna sredstva u nastavi geografije.Izraditi predmetni kurikulum geografije za osnovne i srednje škole. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja.Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Predan seminarski rad, održana prezentacija, /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl.//gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 3. veljače 2020. (9:00)17. veljače 2020. (9:00) |  | 7. rujna 2020. (9:00)21. rujna 2020. (9:00) |
| **Opis kolegija** | Upoznati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije u novoj hrvatskoj školi. Usvojiti temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu. Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije. Razviti sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije. Definirati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Definirati strategije poučavanja i njihovu primjenu u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Pripremiti studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja. Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Metodika nastave geografije, tijek studiranja, obvezna i dopunska literatura2. Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike3. Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi.4. Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta 5. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj6. Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj7. Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. 8. Razvijanje kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja 9. Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije. 10. Nastavni sat po mjeri učenika 11. Suvremene strategije poučavanja i njihova primjena u nastavi geografije 12. Oblici rada u nastavi geografije13. Nastavne metode u geografiji 14. Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave15. Načela i didaktičke odrednice kurikuluma geografije, teoretske postavke i izrada  |
| **Obvezna literatura** | Matas, M. (1998.): Metodika nastave geografije, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.Curić, Z., (2000.): Suvremeni koncept školske geografije, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.Bežen, A., 2008: Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb. Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj |
| **Dodatna literatura**  | Marzano, J. i sur. (2006.); Nastavne strategije, Educa, ZagrebKekuš, M. (1995.):Što znači misliti geografski?, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 104-107Jensen, E. (2003.); Super nastava- nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno poučavanje, Educa, ZagrebGlasser, W. (2004.): Kvalitetna škola, Educa, ZagrebDesforges, C., 2001: Uspješno učenje i poučavanje, Educa, ZagrebKrželj, B. (1987.): Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima, Školska knjiga, ZagrebHusanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, Geografski horizont br. 2, Zagreb, 103-107Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, Geografski horizont, br. 2, Zagreb, 61-65Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, Geografski horizont br. 1-2, Zagreb, 79-88 Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 51-58Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 53-58 Matas, M. (2001.): Geografski pristup okolišu, Visoka učiteljska škola, Petrinja Itković, Z. (1997.): Opća metodika nastave, Književni krug, SplitTot, D. (2010.): Učeničke kompetencije i suvremena nastava, Odgojne znanosti 12(1), 65-78 |
| **Mrežni izvori**  | Radna nelektorirana verzija metodičkog priručnika za nastavni predmet geografija u 5. razredu osnovne škole, Projekt Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR), <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/> |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [x]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [x]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (zaktivnost x 0,10) + (zocjena vježbi x 0,20) + (zocjena ispita x 0,70). |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | < 60 % | % nedovoljan (1) |
| 61-70 % | % dovoljan (2) |
| 71-80 % | % dobar (3) |
| 81-90 % | % vrlo dobar (4) |
| 91-100 % | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[x]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)