**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Metodika nastave geografije I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2019./2020. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije nastavnički smjer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | |  | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za geografiju | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | 2. | | | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | - | | | | **S** | | 15 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | 11.00-13.00, ponedjeljak, učionica 33 | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | hrvatski | |
| **Početak nastave** | 14. 10. 2019. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 21. 1. 2020. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Srijedom, 9.00-11.00 | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Srijedom, 9.00-11.00 | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | Analizirati međuodnos didaktike i metodike, definirati metodiku nastave geografije.  Definirati geografiju kao školski predmet u osnovnoj i srednjim školama u Hrvatskoj.  Definirati NOK, školske i predmetne kurikulume.  Razlikovati i usvojiti suvremene strategije poučavanja u nastavi geografije.  Definirati nastavne metode i oblike rada i primijeniti ih u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama.  Primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja u nastavi geografije.  Razlikovati i primijeniti nastavna sredstva u nastavi geografije.  Izraditi predmetni kurikulum geografije za osnovne i srednje škole. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.  Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.  Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja.  Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Predan seminarski rad, održana prezentacija, /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./  /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | 3. veljače 2020. (9:00)  17. veljače 2020. (9:00) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 7. rujna 2020. (9:00)  21. rujna 2020. (9:00) | | | | | |
| **Opis kolegija** | Upoznati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije u novoj hrvatskoj školi. Usvojiti temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu. Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije. Razviti sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije. Definirati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Definirati strategije poučavanja i njihovu primjenu u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Pripremiti studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja. Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Metodika nastave geografije, tijek studiranja, obvezna i dopunska literatura  2. Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike  3. Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi.  4. Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta  5. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj  6. Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj  7. Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.  8. Razvijanje kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja  9. Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije.  10. Nastavni sat po mjeri učenika  11. Suvremene strategije poučavanja i njihova primjena u nastavi geografije  12. Oblici rada u nastavi geografije  13. Nastavne metode u geografiji  14. Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave  15. Načela i didaktičke odrednice kurikuluma geografije, teoretske postavke i izrada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Matas, M. (1998.): Metodika nastave geografije, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.  Curić, Z., (2000.): Suvremeni koncept školske geografije, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60  Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.  Bežen, A., 2008: Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb.  Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Marzano, J. i sur. (2006.); Nastavne strategije, Educa, Zagreb  Kekuš, M. (1995.):Što znači misliti geografski?, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 104-107  Jensen, E. (2003.); Super nastava- nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno poučavanje, Educa, Zagreb  Glasser, W. (2004.): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb  Desforges, C., 2001: Uspješno učenje i poučavanje, Educa, Zagreb  Krželj, B. (1987.): Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima, Školska knjiga, Zagreb  Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, Geografski horizont br. 2, Zagreb, 103-107  Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, Geografski horizont, br. 2, Zagreb, 61-65  Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, Geografski horizont br. 1-2, Zagreb, 79-88 Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 51-58  Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 53-58  Matas, M. (2001.): Geografski pristup okolišu, Visoka učiteljska škola, Petrinja Itković, Z. (1997.): Opća metodika nastave, Književni krug, Split  Tot, D. (2010.): Učeničke kompetencije i suvremena nastava, Odgojne znanosti 12(1), 65-78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | Radna nelektorirana verzija metodičkog priručnika za nastavni predmet geografija u 5. razredu osnovne škole, Projekt Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR), <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Konačna ocjena izračunava se prema formuli:  (zaktivnost x 0,10) + (zocjena vježbi x 0,20) + (zocjena ispita x 0,70). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | < 60 % | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-70 % | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 % | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-90 % | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-100 % | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)