**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za geografiju** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2025./2026. | | | |
| **Naziv kolegija** | Historijska geografija | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | **4** | | | |
| **Naziv studija** | Jednopredmetni prijediplomski sveučilišni studij **Primijenjena geografija** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 15 | | **S** | | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, Odjel za geografiju | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | [Kalendar](https://www.unizd.hr/studiji-i-studenti/akademski-kalendar/kalendar-nastavnih-aktivnosti) | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | [Kalendar](https://www.unizd.hr/studiji-i-studenti/akademski-kalendar/kalendar-nastavnih-aktivnosti) | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Prof. dr. sc. Lena Mirošević | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | lmirosev@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Uvijek uz prethodnu najavu mailom | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Prof. dr. sc. Lena Mirošević | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | lmirosev@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | Tea Turić, mag. geogr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | tturic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Uvijek uz prethodnu najavu mailom | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | * imenovati osnovne pojmove iz historijske geografije * primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu metodologiju * izdvojiti i prostorno označiti najznačajnije historijsko-geografske procese * nabrojati i opisati uzročno-posljedične historijsko-geografske procese | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | * demonstrirati razumijevanje različitih promjena u ljudskom društvu * objasniti uzročno-posljedične veze između pojedinih pojava i procesa u prostoru * prepoznati utjecaj društvenih procesa na promjene korištenja prostora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Odslušan kolegij, predan seminar, održano izlaganje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | Ispitni rokovi | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | [Ispitni rokovi](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fOylRYh9bU4lK5wT-0221qq5USFDZdYn/edit#gid=1902821251) | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij upoznaje studente s historijsko-geografskim konceptom koji u središte promatranja postavlja međuodnos povijesnih događanja i geografskih elemenata. Dakle, pojašnjavaju se prostorno-vremenska zbivanja i njihov utjecaj na organizaciju i preobrazbu prostora i ljudskog društva. Na taj način predmet proučavanja su interaktivne veze između društva i (povijesnog i geografskog ) prostora. Polazeći od uzajamnog odnosa čovjeka i prostora, ali i kulturno-civilizacijskih dodira i prožimanja objašnjavaju se pojedine promjene koje su nastale tijekom prošlosti na Zemljinoj površini i značaj prirodnogeografskih uvjeta za razvoj i formiranje društvenih odnosa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **Predavanja**  1. Upoznavanje sa sadržajem predmeta, oblicima nastave i provjere znanja. Uvod u historijsku geografiju. Osnovni pojmovi i definicije. Objekti i zadaci istraživanja historijske geografije. Osnovne metode istraživanja historijske geografije  2. Položaj historijske geografije u sustavu geografije. Izvori podataka za historijsko-geografska istraživanja. Periodizacija historijsko-geografskog razvitka.  3. Prirodni krajolik i oblikovanje primarnog krajolika. Početci društveno-gospodarskog vrednovanja prirodnih resursa. Zajednice ratara i stočara. Neolitska "revolucija"  4. Društvene posljedice neolitičkog načina života. Postanak i razvoj prvih naselja.  Urbana revolucija i prve civilizacije. Početci sustavnog vrjednovanja prirodnih resursa (šuma, voda, rude,...). Prve civilizacije u Aziji, Africi i Europi. Prostorna organizacija mezopotamskoga civilizacijskog kruga. Historijsko-geografski temelji razvoja drevnog Egipta.  5. Bliskoistočne države kao most između Sredozemlja i ostatka staroga svijeta. Povijesne, društvene i geografske okolnosti nastanaka helenske civilizacije. Početci oblikovanja grčke civilizacije. Gradovi države. Kolonizacija  6. Sredozemlje u helenskom i helenističkom razdoblju. Geografski aspekti razvitka antičke rimske države.  Teritorijalni ustroj i društveno-gospodarski razvitak Rimskog Carstva.  7. Društveno-gospodarski razvitak Europe tijekom srednjeg vijeka. Vremensko i prostorno određenje srednjeg vijeka. Polazna pozicija europske civilizacije. Srednjovjekovna poljodjelska revolucija.  8. Značenje velikih geografskih otkrića. Borba za prevlast na moru i u Novom svijetu. Oblikovanje europskih kolonijalnih carstava. Funkcionalni odnosi matica – kolonija.  9. Utjecaj razvoja manufakture i prve industrije na oblikovanje europskog krajolika. Učinci industrije u prostoru.  Industrijalizacija; urbanizacija i razvoj prometnog sustava. Merkantilizam.  10. Politika imperijalizma. Početci globalizacije. Geografski aspekt formiranja nacionalnih država i osamostaljenja kolonija.  11. Prostorno-vremenska konvergencija svijeta. Svjetski ratovi. Geografski aspekti velikih svjetskih sukoba i ekonomskih kriza.  12. Hladnoratovsko razdoblje. Srednja Europa.  Prostorne i vremenske mijene modela jezgra – periferija.  13. Pregled historijsko-geografskog razvitka Hrvatske. Podrijetlo Hrvata. Historijsko-geografski pregled teritorijalne organizacije Hrvatske.  14. Hrvatska na dodiru različitih političko-ekonomskih sustava, kultura i religija;  Primjer 1. Kulturna baština hrvatskih otoka pokazatelj historijsko-geografskog razvoja.  Primjer 2. Geografska imena kao reprezent historijsko-političkih i društveno-gospodarskih aktivnosti  15. Primjer 3. Sakralna baština kao pokazatelj društveno-gospodarskog razvitka  Primjer 4. Razvoj transhumantnog stočarstva na sjeveroistočnoj obali Jadrana  **Seminari**  1. Upute za pisanje seminara (izrada i metodologija).  Upute za izlaganje seminarskih radova (tehnička i sadržajna opremljenost prezentacije).  2. Podjela tema za seminare  3.Pretraživanje baza podataka i literatura potrebna za izradu seminara.  4. Seminari  5. Seminari  6. Seminari  7. Seminari  8. Seminari  9. Seminari  10. Seminari  11. Seminari  12. Seminari  13. Seminari  14. Seminari  15. Seminari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | a) Obavezna literatura  Glamuzina, N., Fuerst-Bjeliš, B. (2015): Historijska geografija Hrvatske, Sveučilište u Splitu, Split.  Vukelja, T. (2010.) Povijest tehnike:bilješke za nastavu  Alan, R. H. Baker, et al. (2003): Geography and History. Bridging the Divide. Cambridge university press, Cambridge.  Magaš, D. (2013): Geografija Hrvatske, Merdijani, Sveučilište u Zadru.  \*\*\*Pregled svjetske povijesti (preporuča se Povijest svijeta koju je objavila izdavačka kuća Naprijed te Povijest koju je objavio Jutarnji list (izv. Istituto Geografico De Agostini)  \*\*\*Atlas svjetske povijesti (preporuča se atlas koji je objavila izdavačka kuća The Times | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Faričić, J. (2012): Geografija sjevernodalmatinskih otoka, Školska knjiga.  Braudel, F. (1992.): Materijalna civilizacija, ekonomija i kapitalizam od XV. do XVIII. stoljeća, August Cesarec, Zagreb (tri sveska)  Braudel, F. (1995.): Jadran, Tematski blok: Mediteranski zapisci i nadahnuća inozemaca. Iz knjige: F. Braudel, La Mediteranee, Paris, 1985., Dubrovnik - časopis za književnost i znanost, Matica hrvatska, Dubrovnik br. 6, str. 157-163  Braudel, F. (1998.): Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II., Izdanja Antibarbarus, Zagreb (dva sveska)  East, G. (1942.): Poviestni zemljopis Europe, Matica hrvatska, Zagreb.  Heršak, E. (2005.): Drevne seobe – Prapovijest i stari vijek, Školska knjiga, Zagreb.  Kozličić, M. (1990.): Historijska geografija istočne obale Jadrana u starom vijeku, Književni krug, Split.  Članci u časopisima Hrvatski geografski glasnik, Geoadria, Journal of Historical Geography i dr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Pismeni ispit 70%, a seminar 30% ocjene. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | <60 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-70 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-80 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-90 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90> | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)