



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za geografiju					<b>akad. god.</b>	2021./2022.	
<b>Naziv kolegija</b>	Metodika nastave I					<b>ECTS</b>		
<b>Naziv studija</b>	Diplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	-	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Učionica br. 33				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik	
<b>Početak nastave</b>	<a href="#">Kalendar</a>				<b>Završetak nastave</b>		<a href="#">Kalendar</a>	
<b>Preduvjeti za upis</b>	-							
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo							
<b>E-mail</b>	apejdo@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Srijedom, 9.00–11.00		
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo							
<b>E-mail</b>	apejdo@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Srijedom, 9.00–11.00		
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Analizirati međuodnos didaktike i metodike, definirati metodiku nastave geografije. Definirati geografiju kao školski predmet u osnovnoj i srednjim školama u Hrvatskoj. Definirati NOK, školske i predmetne kurikulare. Razlikovati i usvojiti suvremene strategije poučavanja u nastavi geografije. Definirati nastavne metode i oblike rada i primijeniti ih u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama. Primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja u nastavi geografije. Razlikovati i primijeniti nastavna sredstva u nastavi geografije.							

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	Izraditi predmetni kurikulum geografije za osnovne i srednje škole.				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini. Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja. Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Uvjet za pristupanje ispitu su predane i pozitivno ocjenjene vježbe.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="#">Ispitni rokovi</a>				<a href="#">Ispitni rokovi</a>
<b>Opis kolegija</b>	Definirati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije. Usvojiti temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu. Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije. Razviti sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije. Definirati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Definirati strategije poučavanja i njihovu primjenu u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Pripremiti studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja. Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. Metodika nastave geografije, tijek studiranja, obvezna i dopunska literatura 2. Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike 3. Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi. 4. Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta 5. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj 6. Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj 7. Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. 8. Razvijanje kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja 9. Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije. 10. Nastavni sat po mjeri učenika 11. Suvremene strategije poučavanja i njihova primjena u nastavi geografije 12. Oblici rada u nastavi geografije 13. Nastavne metode u geografiji 14. Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave 15. Načela i didaktičke odrednice kurikuluma geografije, teoretske postavke i izrada				
<b>Obvezna literatura</b>	Matas, M. (1998.): Metodika nastave geografije, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb. Curić, Z., (2000.): Suvremeni koncept školske geografije, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60				



	<p>Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.</p> <p>Bežen, A., 2008: Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb.</p> <p>Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Marzano, J. i sur. (2006.); Nastavne strategije, Educa, Zagreb</p> <p>Kekuš, M. (1995.): Što znači misliti geografski?, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 104-107</p> <p>Jensen, E. (2003.); Super nastava- nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno poučavanje, Educa, Zagreb</p> <p>Glasser, W. (2004.): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb</p> <p>Desforges, C., 2001: Uspješno učenje i poučavanje, Educa, Zagreb</p> <p>Krželj, B. (1987.): Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima, Školska knjiga, Zagreb</p> <p>Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, Geografski horizont br. 2, Zagreb, 103-107</p> <p>Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, Geografski horizont, br. 2, Zagreb, 61-65</p> <p>Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, Geografski horizont br. 1-2, Zagreb, 79-88</p> <p>Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 51-58</p> <p>Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 53-58</p> <p>Matas, M. (2001.): Geografski pristup okolišu, Visoka učiteljska škola, Petrinja</p> <p>Itković, Z. (1997.): Opća metodika nastave, Književni krug, Split</p> <p>Tot, D. (2010.): Učeničke kompetencije i suvremena nastava, Odgojne znanosti 12(1), 65-78</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="https://skolazazivot.hr/">https://skolazazivot.hr/</a></p> <p><a href="https://www.azoo.hr/">https://www.azoo.hr/</a></p> <p><a href="https://mzo.gov.hr/">https://mzo.gov.hr/</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Konačna ocjena izračunava se prema formuli:  <math>(Z_{aktivnost} \times 0,10) + (Z_{ocjena\ vježbi} \times 0,20) + (Z_{ocjena\ ispita} \times 0,70)</math>.</p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
	60		% dovoljan (2)			
	70		% dobar (3)			
	80		% vrlo dobar (4)			
	90		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>					
<b>Napomena /</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je</p>					



<b>Ostalo</b>	<p>temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>
---------------	--